



Старое название журнала: **СОВРЕМЕННОЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учредитель и издатель:  
ООО «Русайнс»

Свидетельство о регистрации СМИ:  
ПИ № ФС77-84261 выдано 28.11.2022  
ISSN 2949-1487

Адрес редакции:  
117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2  
E-mail: s-spo@list.ru Сайт: s-spo.ru

*Журнал входит в Перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук*

Главный редактор:

**Сулимова Елена Александровна**, канд. экон. наук, доц., Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Везиров Тимур Гаджиевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет

**Горшкова Валентина Владимировна**, д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

**Дудулин Василий Васильевич**, д-р пед. наук, проф., Военная академия Российских войск стратегического назначения

**Золотых Лидия Глебовна**, д-р филол. наук, проф., завкафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

**Касьянова Людмила Юрьевна**, д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет

**Клейберг Юрий Александрович**, д-р психол. наук, д-р пед. наук, проф., кафедра психологии и педагогики, Тверской государственный университет

**Клименко Татьяна Константиновна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского

**Колесникова Светлана Михайловна**, д-р филол. наук, проф., гл. науч. сотр., проф. кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет

**Крысько Владимир Гаврилович**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры рекламы и связей с общественностью, Государственный университет управления

**Лейфа Андрей Васильевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет

**Лукьянова Маргарита Ивановна**, д-р пед. наук, проф., завкафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

**Моисеева Людмила Владимировна**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., проф. Института педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет

**Малкина-Пых Ирина Германовна**, д-р физ.-мат. наук, проф., проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы

**Мыскин Сергей Владимирович**, доктор филологических наук, доцент, профессор дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет

**Панков Федор Иванович**, д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

**Почебут Людмила Георгиевна**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет

**Ребрина Лариса Николаевна**, д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет

**Шелестюк Елена Владимировна**, д-р филол. наук, доц., проф. кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс»,  
117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2

Формат: А4 Тираж 300 экз. Подписано в печать: 06.09.2023 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

# СОДЕРЖАНИЕ

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

- Моделирование содержания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» на основе компетентностного подхода. Поздеева Т.В., Кравцова О.М. .... 4
- Применение информационных технологий мониторинга успеваемости и учета посещаемости студентов как средства управления образовательным процессом. Жемерикина Ю.И., Карпов Д.А., Талалуева Т.А. .... 10
- Развитие познавательного интереса обучающихся балетной школы (колледжа) по химии, как основа ценностных ориентаций для здорового образа жизни. Федорова С.А., Егорова К.Е. .... 15

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Оптимизация интенсификации физических нагрузок на занятиях оздоровительным бегом для лиц зрелого возраста в режиме онлайн тренировок. Уварова С.В., Шестакова Т.А. .... 22
- Применение технологии Quizlet при организации домашнего чтения на иностранном языке. Драгунова А.А. .... 28

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Цифровая предметная среда как эффективный ресурс развития общих компетенций студентов в колледже. Боголепов С.А. .... 33
- Домашнее чтение художественного текста как одна из форм обучения русскому языку как иностранному: практические аспекты. Павлова Т.А., Заонегина С.В. .... 39
- Современные методы (методики) преподавания в медицинских вузах. Немцова В.В., Покидова Е.А., Зрютина А.В. .... 44

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Барберинг в истории: эволюция профессии и методов стрижки. Варданян Г.А. .... 49
- Оценка реализации программ опережающей профессиональной подготовки. Лыкова Е.В. .... 56
- Особенности современного преподавания предмета «физическая культура и спорт» в педагогическом университете. Дубов А.М., Никитушкин В.Г., Бурнашова Н.Ю., Кулькова И.В., Михайлов А.Г. .... 62

## ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- Этническая безопасность в представлении англичан (на материале идиом). Чулкова В.И. .... 68
- Метафора землетрясения (по материалам книги Д. Фридмана «The next 100 years»). Алексеева С.Л., Ключникова Л.В. .... 73

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Экспертная деятельность при проведении исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования. Белоглазов А.А., Исмаилова С.Ф. .... 75
- Методика проведения анализа отчетных материалов о результатах реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества на территории Российской Федерации и за рубежом, в том числе направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка. Исмаилова С.Ф., Эртель А.Б., Яблоновская О.В., Соловьева Ю.А. .... 80
- Проведение экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Логвинова О.Н., Мартынова О.Ю., Махотин Д.А. .... 85
- Параметры экспертной оценки отчетных материалов исполнения обязательств по государственным контрактам в рамках мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Соловьева Ю.А., Белоглазова Л.Б., Белоглазов А.А. .... 89
- Проведение постоянного мониторинга хода выполнения государственных контрактов в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Эртель А.Б., Чудинский Р.М., Яблоновская О.В., Белоглазова Л.Б. .... 93
- Автоматизация процедуры исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования: возможности и перспективы. Логвинова О.Н., Мартынова О.Ю., Махотин Д.А. .... 98



# Contents

---

## CURRENT PROBLEMS OF EDUCATION.

### MODERN APPROACHES

- Modeling the content of the academic discipline "Theory and methods of familiarization with the social reality of preschool children" based on a competency-based approach. *Pozdeeva T.V., Kravtsova O.M.* ..... 4
- Application of information technologies for monitoring progress and accounting for student attendance as a means of managing the educational process. *Zhemerikina Yu.I., Karpov D.A., Talalueva T.A.* ..... 10
- Development of the cognitive interest of students of the ballet school (college) in chemistry as the basis of value orientations for a healthy lifestyle. *Fedorova S.A., Egorova K.E.*..... 15

### METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

- Optimization of the intensification of physical activity during jogging for adults in the online training mode. *Uvarova S.V., Shestakova T.A.* ..... 22
- The Use of Quizlet Technology in the Organization of Home Reading in a Foreign Language. *Dragunova A.A.* ..... 28

### MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

- Digital subject environment as an effective resource for the development of general competencies of students in college. *Bogolepov S.A.* ..... 33
- Home reading of a literary text as one of the forms of teaching Russian as a foreign language: practical aspects. *Pavlova T.A., Zaonegina S.V.* ..... 39
- Modern methods (techniques) of teaching in medical universities. *Nemtsova V.V., Pokidova E.A., Zryutina A.V.* ..... 44

### PROFESSIONAL EDUCATION

- Barbering in History: The Evolution of the Profession and Haircut Methods. *Vardanyan G.A.* ..... 49
- Evaluation of the implementation of advanced training programs. *Lykova E.V.* ..... 56
- The special features of modern teaching of the subject "physical culture and sports" in the pedagogical university. *Dubov A.M., Nikitushkin V.G., Burnashova N.Yu., Kulkova I.V., Mikhailov A.G.* ..... 62

## LINGUISTICS AND LITERARY STUDIES

- Ethnic security in the view of the British (based on idioms). *Chulkova V.I.* ..... 68
- Earthquake metaphor (based on the materials of G. Friedman' book «The next 100 years») *Alekseeva S.L., Klyuchnikova L.V.*..... 73

### MODERN APPROACHES IN THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN EDUCATION

- Expert activity in studying the results of work (provision of services) in the field of education. *Beloglazov A.A., Ismailova S.F.* ..... 75
- Methodology for analyzing reporting materials on the implementation of measures to disseminate best practices in Russian education within the framework of international cooperation in the Russian Federation and abroad, including those aimed at the full functioning and development of the Russian language. *Ismailova S.F., Ertel A.B., Yablonovskaya O.V., Solovyova Yu.A.* ..... 80
- Conducting examinations of the formalization of obligations and reporting documentation for government contracts as part of the implementation of the activities of the State Program of the Russian Federation "Development of Education". *Logvinova O.N., Martynova O.Yu., Makhotin D.A.* ..... 85
- Parameters of expert assessment of reporting materials for the fulfillment of obligations under government contracts within the framework of the activities of the State Program of the Russian Federation "Development of Education". *Solovyova Yu.A., Beloglazova L.B., Beloglazov A.A.* ..... 89
- Conducting a permanent Diptych on the execution of government contracts within the framework of the State Program of the Russian Federation "Development of Education". *Ertel A.B., Chudinsky R.M., Yablonovskaya O.V., Beloglazova L.B.* ..... 93
- Automation of the procedure for studying the results of work (provision of services) in the field of education: opportunities and prospects *Logvinova O.N., Martynova O.Yu., Makhotin D.A.* ..... 98

# Моделирование содержания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» на основе компетентностного подхода

## Поздеева Татьяна Васильевна

кандидат педагогической наук, доцент, кафедра общей и дошкольной педагогики, факультет дошкольного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», pozdeeva\_t@inbox.ru

## Кравцова Ольга Михайловна

кандидат исторических наук, доцент, кафедра общей и дошкольной педагогики, факультет дошкольного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», kravtsova.bgpu@tut.by

В статье представлен краткий анализ проблемы изучения компетентностного подхода в психолого-педагогической литературе применительно к системе высшего профессионального образования. Исследование затронуло сложную проблему проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, на основе компетентностного подхода. Представлен результат моделирования проектирования и реализации содержания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» для подготовки будущих воспитателей дошкольного образования на основе компетентностного подхода. Можно с уверенностью предположить, что без систематической работы по формированию профессиональной компетентности будущего воспитателя дошкольного образования в условиях учреждения высшего образования не будет приобретено такое качество как практикоориентированность. Это может быть достигнуто в процессе усвоения содержания учебных дисциплин, разработанных на основе компетентностного подхода. В ходе эксперимента нами был проведен замер показателей профессиональной направленности студентов факультета дошкольного образования, в частности особенностей мотивации профессиональной деятельности будущих воспитателей дошкольного образования, а также готовности осуществлять ознакомление воспитанников с социальной действительностью.

**Ключевые слова:** компетенция, воспитатель дошкольного образования, воспитанник, социальная действительность, модель.

Изучение и внедрение компетентностного подхода в систему образования Республики Беларусь имеет важное научно-практическое значение для его дальнейшего развития. В настоящее время возрастает потребность в мобильных специалистах, которые обладают универсальными и специальными компетенциями.

С начала 2000-х гг. учеными ведется разработка и внедрение проблемы компетентностного подхода в систему образования, что отражено в работах В. А. Болотова, О.Л. Жук, Е. Ф. Зеер, И.А.Зимней, И. Я. Кузьминова, Д. В. Пузанкова, И., В. В. Серикова, Ю. Г. Татур, Б. Федорова, В. Д. Шадрикова и др. Ими обосновывается актуальность модернизации высшего образования на компетентностной основе, раскрываются роль и сущность компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов образования и другие вопросы. Защищена серия диссертаций по проблемам структуры и содержания, обоснованию условий и путей формирования различных групп профессиональных компетенций, особенностей внедрения компетентностного подхода для совершенствования самостоятельной работы студентов и др. (Т. М. Балыхиной (Т. Н. Ващило, С. Н. Белокопя, С. А. Севастьяновой, А. Б. Юрасова, Н. А. Прохоровой, В. Ю. Шарнина, Н. В. Горденко, О. М. Бобиенко). Исследователями были разработаны отдельные аспекты проблемы внедрения компетентностного подхода в вузовское образование [1; 2; 3; 4; 6].

В Республике Беларусь подготовке специалистов педагогического профиля на основе компетентностного подхода посвящены работы

А.И.Жука, О.Л.Жук, Е.Д.Осипова, А.П.Сманцера, И.И.Цыркуна и др. Результаты работ этих исследователей показали, что компетенцию можно определить как готовность применять знания, умения, личностные качества в реализации задач практикоориентированной деятельности.

Обосновав исследования психологов и педагогов, белорусский ученый О.Л. Жук доказала, что компетентность имеет интегративный, деятельностный, личностный характер и выступает как единство знаний и опыта, направленных на успешную деятельность. Это определенный уровень профессионализма личности, степень проявленных способностей или квалификации в совокупности с мотивационно-ценностным и эмоционально-волевым личностными компонентами [2, с. 88].

В настоящее время на кафедре общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» выполняется научная тема «Разработка и внедрение научно-методического обеспечения нового поколения компетентностно-ориентированного содержания учебных дисциплин подготовки будущих воспитателей дошкольного образования». В процессе исследования выполняются задачи, направленные на раскрытие теоретико-методологических основ разработки и реализации содержания учебных дисциплин на основе компетентностного подхода, внедрение модели проектирования содержания учебных дисциплин, разработку методического обеспечения реализации спроектированного содержания учебных дисциплин для подготовки будущих специалистов дошкольного образования.

С целью формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования нами разработана модель проектирования и реализации содержания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» с опорой на учебную программу. Учебная программа была составлена на основе разработок С.А.Козловой [5].

Нами выделены основные группы компетенций, которые должны быть сформированы у студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста»:

1) способность к осмыслению методологической базы педагогической деятельности по

ознакомлению с социальной действительностью воспитанников с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона республики;

2) способность к пониманию значения и возможности разных видов деятельности в процессе ознакомления с социальной действительностью воспитанников как формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;

3) готовность работать с детьми разного дошкольного возраста по вопросам социализации;

4) готовность к взаимодействию с законными представителями детей дошкольного возраста по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности по ознакомлению с социальной действительностью.

В процессе проектирования содержания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» на основе компетентностного подхода мы опирались на следующие принципы: междисциплинарной интеграции, модульности, метакогнитивности, конструктивной проблематизации содержания учебного материала.

Модель проектирования и реализации содержания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» на основе компетентностного подхода» включает: нормативный, целевой, содержательный, мотивационно-ценностный, деятельностный блоки.

**Нормативный блок:** Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь; Кодекс Республики Беларусь об образовании; Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы; Профессионально-квалификационный стандарт педагога; Учебная программы дошкольного образования Республики Беларусь и др.

**Целевой блок.** Состоит в готовности воспитателя дошкольного образования к педагогической деятельности в условиях поликультурной образовательной среды, нацеливании студентов на приобретение знаний, умений и навыков, и использовании их для принятия самостоятельных решений в работе с воспитанниками по ознакомлению с социальной действительностью, приобщению к общечеловеческим ценностям.

Для достижения обозначенной цели необходимо решение следующих задач: приобретение студентами теоретических и практических знаний; формирование ценностных ориентаций, мотивов к овладению профессиональной компетентностью и личностных качеств; овладение технологиями и методиками, позволяющими реализовывать содержание учебной дисциплины в образовательной среде учреждения дошкольного образования; формирование готовности к самосовершенствованию в вопросах социализации; формирование рефлексивных умений в работе с воспитанниками и законными представителями по вопросам ознакомления с социальной действительностью.

**Содержательный блок.** Содержательный компонент модели проектирования учебной дисциплины представлен материалом, включающим три раздела. Раздел «Теоретические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром» включают: введение, раскрывают актуальность знаний, дают основные понятия и краткую историю проблемы. Этот раздел программы нами был обогащен следующими темами: «Педагогическая сущность процесса социализации», «Развитие основ социальной активности детей дошкольного возраста при освоении ими социальной действительности», «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальной действительностью», «Формирование саморегуляции у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром».

Раздел «Содержание основных направлений работы по ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром» включают материал по проблемам: «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности», «Роль предметного мира в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью» и т.д. Для второго раздела программы были разработаны темы: «Краеведческий подход как фактор изучения окружающего мира детьми дошкольного возраста», «Формирование общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром» и «Особенности социально-нравственного воспитания и интеллектуального образования детей дошкольного возраста в интегрированной группе учреждения дошкольного образования».

В разделе «Технологические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью» раскрываются формы и методы ознакомления с социальной действительностью. предложены С.А. Козловой. Предлагается ознакомиться с технологиями Н.П.Гришаевой, Л.В.Коломийченко, Е.В.Рылеевой, С.В.Кривцовой, А.А.Майер, Г.Б.Мониной др. и возможностью использования их в работе с воспитанниками в условиях учреждений дошкольного образования.

**Мотивационно-ценностный блок.** Он включает в себя: формирование у студентов внутренней готовности к позитивному восприятию каждого ребенка и оказанию ему необходимой помощи; способность к проявлению социальной активности в процессе работы с воспитанниками и законными представителями; признание каждого воспитанника субъектом деятельности; стремление к творчеству, самовоспитанию.

В определении педагогических условий реализации модели, мы опирались на условия, разработанные В. А. Комелиной, В. К. Кузьминым, Н. В. Кузьминым, П. А. Апакаевым, Т. Н. Петровой[4, с. 178-180]. Это, прежде всего, усиление междисциплинарных связей с психолого-педагогическими, социально-гуманитарными дисциплинами («Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Детская психология», «История Беларуси» и др.); усиление взаимодействия с учреждениями дошкольного образования; обеспечение непрерывности в формировании социально-профессиональной компетентности студентов, усиление практико-ориентированного характера процесса обучения, увеличение роли самостоятельной работы и др.

**Деятельностный блок.** Содержание блока направлено на формирование у студентов умений: анализировать образовательный процесс в психолого-педагогическом, методическом аспектах с учетом требований Учебной программы дошкольного образования и проявлять компетентности в разных педагогических ситуациях; регулярно сознательно осуществлять рефлексивную деятельность, выявлять затруднения и ошибки, возникающие при оценке достижений воспитанников; проводить корректировку собственной и детской деятельности.

Наиболее приемлемыми методами реализации содержания учебной дисциплины явля-

ются следующие: 1) метод проектов, предполагающий активизацию исследовательской деятельности обучающихся, направленной на изучение, анализ и использование в деятельности материалов. Были предложены темы проектов («Мой город Новополоцк», «Традиции нашей семьи», «Белорусские ремесла» и т.д), которые были разработаны и защищены студентами. 2) метод моделирования проблемных ситуаций, решения готовых проблемных ситуаций, позволяющий использовать теоретические знания на занятиях по учебной дисциплине, в процессе лабораторных занятий, в процессе преддипломной практики в условиях учреждения дошкольного образования в процессе социализации воспитанников; 3) метод использования различных игровых форм организации учебной деятельности; 4) составление портфолио; 5) пополнение глоссария, составление списка мультфильмов и художественных произведений для детей разного возраста, подбор пословиц, поговорок, загадок на разные проблемы ознакомления ребенка с социальным миром. 6) выполнение индивидуальных творческих заданий, которые составляют значительный объем в образовательном процессе. Это и разработка дидактических игр для детей разного возраста, подготовка мультимедийных презентаций, лэпбуков, направленные на систематизацию знаний воспитанников. В настоящее время лэпбук считается разновидностью межпредметного проектного метода обучения, что позволяет будущим воспитателям включать в подготовку этой интерактивной книги и самих воспитанников. Студентам, увлекающимся изобразительной деятельностью предлагается подготовить плакат-коллаж, посвященный определенной теме, элементы которого можно наклеивать, компоновать в произвольном виде в единую художественную композицию.

Применение разноуровневых заданий в преподавании учебной дисциплины дает возможность учитывать уровень знаний, умений студентов, возможность использования полученных навыков на практике. В тоже время такие задания актуализируют теоретический материал, который студенты получают из лекционных тем, побуждают к самостоятельному поиску и систематизации дополнительной информации по изучаемой проблеме.

В реализации содержания учебной дисциплины методическую помощь студентам оказывает рабочая тетрадь «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста», включаю-

щая различные задания, направленные на закрепление теоретических знаний, проявление исследовательских умений, повышение уровня самостоятельности[8].

С целью выявления готовности будущих воспитателей дошкольного образования осуществлять образовательную деятельность по социализации воспитанников, на основе полученных теоретических знаний, нами было проведено анкетирование студентов дневной формы получения образования факультета дошкольного образования. Анализ результатов анкетирования студентов показал, что большинство участников выбрали профессию воспитателя из-за желания общаться с детьми (68 %), 48 % считают, что эта работа соответствует их интересам, такое же количество процентов респондентов устраивает небольшой рабочий день, 32 и 36 % соответственно выбрали – стабильность и возможность профессионального роста. Основу мотивации на работу воспитателя составляют: любовь к детям (69%), возможности саморазвития, пополнения знаний и профессиональный рост (52%), 48 % - на развитие и рост личности воспитанника, по убывающему значились отношения в коллективе, общение с детьми, соответствие знаниям, умениям, навыкам действующего воспитателя (по 10-12 %).

На вопрос «Какие личностные качества воспитателя самые главные?» нами выявлено, что на первом месте стоят доброта, гуманизм и доброжелательность, которые составляют 63 - 65 %, затем перечисляются по убывающему: отзывчивость, внимание, терпение, педагогический такт, оптимизм, эрудиция, креативность, добросовестность, уравновешенность, спокойствие, стрессоустойчивость и другие качества личности. Далее мы выявили, какими материалами будут пользоваться при подготовке к работе с детьми по ознакомлению с социальным окружением. Первое место разделили между собой готовые обучающие материалы, книги и иллюстрации (по 69 %), на втором месте оказались развивающие игры и игрушки (по 62 %), обучающие материалы, подготовленные самими студентами (были названы мультимедийные презентации, лэпбуки), и материалы для творчества составили 54- 57 % ответов и другое, которые составили 12 %.

На вопрос «Изменились ли Ваши представления о работе с детьми по ознакомлению с социальной действительностью, после изучения дисциплины?», утвердительно ответили 76 % респондентов («Представления о работе с воспитанниками стали более системными»,

«Убедилась в необходимости осуществлять социализацию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» и т.д.). Студенты указали, что это «необходимо для социализации ребенка», «для облегчения общения со сверстниками и людьми», «для ориентации в окружающем мире», написали, что «знания несут в себе информацию о разных сторонах социальной жизни». 21 % указали на незначительные изменения.

На вопрос: «Какие методы Вы планируете использовать для знакомства детей с социальной действительностью?», были получены ответы: на первом месте стояли словесные методы, которые составили 100 % ответов, затем – практические (67 %) и потом – наглядные (48 %). Студенты особо выделили игровые методы, которые составили 65 %.

После изучения учебной дисциплины, студенты считают, что они готовы использовать технологии по социализации обучающихся (42 %), игровые технологии (27 %), ИКТ (24 %), ТРИЗ, эксперименты и опыты и др. (15%). Среди технологий, которые на их взгляд, помогут успешно знакомить воспитанников с социальной действительностью, названы: «Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет» (Н. П. Гришаевой) (38 %); «Классификация социальных навыков» С.В. Кривцовой (25 %), «Десять игр для социализации дошкольников», предложенные Е. В. Рылеевой (19 %), «Технология работы по формированию представлений о социальной действительности у детей дошкольного возраста» (А. А. Майера) и «Лесенка РОСТА» (Г. Б. Мониной) (до 14 %), ИКТ (25%).

Анализ результатов анкетирования показал эффективность разработанной модели проектирования содержания учебной дисциплины «Теории и методике ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста». Планируется разработать методическое обеспечение эффективной реализации спроектированного содержания учебной дисциплины на основе компетентностного подхода в виде интерактивного ЭУМК, методических пособий.

Таким образом, анализ возможностей проектирования и реализация модели содержания учебных дисциплин на основе компетентностного подхода позволяет повысить уровень подготовки будущих воспитателей дошкольного образования. Использование системного, междисциплинарного, компетентностного подхода при определении цели, содержания, методов обучения будущих воспитателей до-

школьного образования и их практической подготовки в аспекте приобщения их к общечеловеческим ценностям повысит их практикоориентированную готовность к осуществлению ознакомления воспитанников с социальной действительностью. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образования имеет деятельностный характер и включает обобщенные профессиональные умения в сочетании с умениями из разных научных областей. Студент овладевает не только конкретными профессиональными компетенциями, но и компетенциями обобщения знаний, что важно в реализации процесса ознакомления воспитанников с социальной действительностью. Грамотно спроектированное содержание учебной дисциплины на основе компетентностного подхода и реализация его в процессе обучения, способствует формированию практической готовности специалистов к работе с детьми дошкольного возраста, в частности по ознакомлению с социальной действительностью. Этот аспект воспитания в настоящее время важен для развития нашей страны, способствует формированию основ гражданской позиции, уважения к людям и т.д. как у детей дошкольного возраста, так и воспитателей дошкольного образования.

### Литература

1. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование / А.Н. Дахин. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2005. - 230 с.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Эйдос: сетевой журн. 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения: 15. 05.2010).
4. Комелина, В. А. Педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности будущих педагогов средствами национальной культуры Среднего Поволжья / В. А. Комелина, В. К. Кузьмин, Н. В. Кузьмин, П. А. Апакаев, Т. Н. Петрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. - 2014. - № 4(84). - С. 173-180.
5. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. / С.А.Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

6. Лурье, Л. И. Моделирование региональных образовательных систем : учебник / Л. И. Лурье. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с.

7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской. // Народное образование, 2003. № 2. С. 58-64.

8. Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост. Т.В. Поздеева, О.М. Кравцова, Е.И. Варанецкая-Лосик. – Минск : БГПУ, 2022. – 80 с.

**Modeling the content of the academic discipline "Theory and methods of familiarization with the social reality of preschool children" based on a competency-based approach**

**Pozdeeva T.V., Kravtsova O.M.**

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

The article presents a brief analysis of the problem of studying the competence approach in the psychological and pedagogical literature in relation to the system of higher professional education. The study touched upon the complex problem of designing and implementing the content of academic disciplines based on a competence-based approach. The article presents the result of modeling the design and implementation of the content of the discipline "Theory and methodology of familiarization with the social reality of preschool children" for the preparation of future preschool educators based on a competence-based approach. It is safe to assume that without systematic work on the formation of professional competence of a future preschool educator in a higher education institution, such a quality as practice orientation will not be acquired. This can be achieved in the process of mastering the content of academic disciplines developed on the basis of a competence-based approach. During the experiment, we measured the indicators of the professional orientation of students of the Faculty of preschool Education, in particular, the features of the motivation of the professional activities of future preschool educators, as well as the willingness to familiarize students with social reality.

Keywords: competence, preschool educator, pupil, social reality, model.

**References**

1. Dakhin, A.N. Pedagogical modeling / A.N. Dahin. - Novosibirsk: NIPKiPRO, 2005. - 230 p.
2. Zhuk, O. L. Pedagogical training of students: competence-based approach / O. L. Zhuk. - Minsk: RIVSh, 2009. - 336 p.
3. Zimnyaya, I.A. Key competencies - a new paradigm of the result of modern education / I.A. Winter // Eidos: network journal. 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (date of access: 15.05.2010).
4. Komelina, V. A. Pedagogical conditions for the formation of ethnopedagogical competence of future teachers by means of the national culture of the Middle Volga / V. A. Komelina, V. K. Kuzmin, N. V. Kuzmin, P. A. Apakaev, T. N. Petrova // Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University. I. Ya. Yakovleva. - 2014. - No. 4 (84). - S. 173-180.
5. Kozlova, S.A. Theory and methods of familiarizing preschoolers with social reality: a textbook for students.ed.ed.educational institutions. / S.A. Kozlova. - M.: Publishing Center "Academy", 1998. - 160 p.
6. Lurie, L. I. Modeling of regional educational systems: textbook / L. I. Lurie. - M.: Gardariki, 2006. - 287 p.
7. Khutorskoy, A. V. Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm / A. V. Khutorskoy. // Public education, 2003. No. 2. S. 58-64.
8. Workbook on the discipline "Theory and methods of familiarization with the social reality of preschool children" for the specialty 1-01 01 01 "Preschool education" / comp. T.V. Pozdeeva, O.M. Kravtsova, E.I. Varanetskaya-Losik. - Minsk: BSPU, 2022. - 80 p.

# Применение информационных технологий мониторинга успеваемости и учета посещаемости студентов как средства управления образовательным процессом

**Жемерикина Юлия Игоревна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ИТУ «РТУ МИРЭА», zhemerikina@mirea.ru

**Карпов Дмитрий Анатольевич**

аспирант кафедры гуманитарных и социальных наук, ИТУ «РТУ МИРЭА», karpov@mirea.ru

**Талалуева Татьяна Александровна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ИТУ «РТУ МИРЭА», talalueva@mirea.ru

В статье рассмотрены перспективы автоматизации процессов контроля успеваемости и посещаемости в вузах. Определены преимущества и недостатки цифровой модели обучения в вузе. Проанализирована современная научная литература по рассматриваемой предметной области. Определена потребность в проведении в вузах регулярных аналитических мероприятий. Аналитика данных о посещаемости и успеваемости позволяет на ранних этапах обнаружить негативные тенденции как со стороны самого студента, так и со стороны педагогов и ответственных лиц образовательного учреждения. Определен спектр возможностей прогностических моделей. Прогностические аналитические инструменты позволяют находить объективные прогнозные значения успеваемости обучающихся, оценить значения латентных параметров и выстроить сценарии оптимального управления индивидуальной траекторией обучения. Сделано предположение о необходимости формирования единой вузовской цифровой среды мониторинга и контроля.

**Ключевые слова:** посещаемость, успеваемость, цифровизация, цифровой университет, цифровая обучающая среда, самоконтроль, мотивация, дата-аналитика, прогностическая аналитика

Современный период развития цивилизации характеризуется доминированием тенденций цифровизации, информатизации, сетевизации общества. Ключевой причиной их формирования выступает скачкообразное развитие цифровых аппаратных и программных технологий [2, с. 112]. Цифровизацию можно определить в качестве массовой практики имплементации современных цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека: науку, образование, коммерцию и в производство [3, с. 1419].

**Преимущества и недостатки цифровой модели обучения.** В большинстве стран мира учреждения образования переходят на цифровую модель образования посредством формирования собственных функциональных электронных информационно-образовательных платформ как для очного, так и для дистанционного обучения [9, с. 52]. Все чаще в публичном дискурсе можно встретить термин «цифровой университет», отражающий текущую или желаемую стадию развития учреждения высшего образования, для которой характерно повсеместное применение цифровых инструментов.

В современной научной литературе по рассматриваемой нами предметной области единства мнений о перспективах цифровизации высшего образования пока не наблюдается. Безусловно, цифровой инструментарий освобождает педагога от «несвойственной ему бумажной работы» [11, с. 5]. Кроме того, обучающиеся более не испытывают ограничений, связанных с устареванием бумажных учебников, вместо этого прибегая к регулярно обновляемым обучающим модулям в Интернете. Цифровой инструментарий позволяет повысить уровень качества обучения за счет наглядности, визуализации, геймификации процессов обучения.

Цифровой университет, помимо прочего, позволяет получать высшее образование дистанционно, и его качество будет сопоставимым с качеством конвенционального очного режима обучения в вузе. Цифровое обучение

в вузе может происходить по индивидуальному образовательному вектору, ведь современные интеллектуальные системы обладают свойством запоминания и анализа ошибок, допускаемых конкретным студентом, и корректируют программу с учетом знаниевых и навыковых пробелов обучающегося. Электронные средства обучения позволяют выстраивать уникальную личностно-развивающую педагогическую среду, доступную ранее только при занятиях с репетиторами. Персонализация образовательных коммуникаций затрагивает как учет личностных особенностей студентов, так и специфику преподаваемой дисциплины [12, с. 56]. Наконец, уход высшего образования в виртуальное пространство решает проблему физической нагрузки студентов.

Преимущества цифровых университетов перед «аналоговыми», безусловно, не исчерпываются вышеперечисленными. Исследователи также говорят о таких плюсах цифровизации вузовского обучения, как повышение уровня мотивации к учебной деятельности, сокращение нагрузки на педагогический состав, повышение объективности оценивания результатов учебной деятельности, искоренение коррупциогенных факторов в вузах и т. п.

В то же время тотальная цифровизация высшей школы сопряжена со множеством риском, многие из которых еще не изучены досконально либо же пока не известны в принципе. Многие исследователи пишут о том, что длительное пребывание за компьютером приведет в долгосрочной перспективе к ощутимому ухудшению самочувствия школьников и студентов, развитию или обострению хронических заболеваний и патологий развития [11, с. 5].

Кроме того, тотальный переход на цифровые обучающие платформы может повлечь за собой проблемы когнитивного развития обучающихся. Внедрение электронных обучающих материалов «освобождает человека от необходимости тренировать память и уменьшает нагрузку на деятельность человеческого мозга» [11, с. 5] и, кроме того, зачастую противоречит важнейшему дидактическому принципу – принципу обучения на необходимом уровне трудности. Избыточная геймификация обучающих материалов может привести к развитию игровой и компьютерной аддикции, формированию нездорового азарта, утрате способности учиться в традиционном режиме. Тем не менее, цифровизация высшего образования – тенденция необратимая, поэтому намеренно отказываться от перехода в виртуальные обучающие среды едва ли рационально.

**Аналитические цифровые системы в образовательной среде вуза.** Как правило, при изучении перспектив цифровизации вузов в фокусе внимания педагогов, исследователей-теоретиков и методистов оказываются электронные средства обучения. Вопросы реорганизации систем управления образовательным процессом – в частности, контроль успеваемости и посещаемости – как правило, остаются на периферии внимания. Тем не менее, как показывает передовой зарубежный и отечественный опыт, цифровые инструменты могут вполне успешно функционировать и в данных областях.

Несмотря на это, «бумажный контроль» в вузах достаточно редко сменяется на виртуальные платформы, несмотря на то, что его функционирование в современных условиях малоэффективно. В ситуациях, когда вуз применяет аналоговые средства мониторинга и контроля успеваемости и посещаемости студентов, весьма сложно собрать полный массив данных – для этого требуется обработать колоссальное число ведомостей, зачетных книг, журналов и иных записей. Сортировка документов, анализ и калькуляция, помимо прочего, являет собой весьма трудоемкую задачу, выполнение которой зачастую реализуется и без того перегруженными преподавателями.

Обработка бумажной статистики предусматривает внимательное изучение сотни страниц журналов и ведомостей, причем для последующей работы – калькуляции, анализа и(или) прогнозирования бумажные данные все равно потребуются оцифровать. В этих целях принято использовать текстовые или табличные редакторы типа Excel, которые если и ускоряют процесс аналитики данных, то совсем незначительно – при суммировании баллов, нахождении среднего показателя и при выполнении прочих базовых функций. Кроме того, ручная аналитика данных об успеваемости по конкретному студенту, учебной группе, потоку, курсу, факультету, а также в хронологическом разрезе, как правило, содержит в себе ошибки, обусловленные человеческим фактором. Интеллектуальные аналитические системы способны качественно выполнять сбор и анализ данных, выдавать достоверные результаты, а их применение исключает возможность конфликта интересов [4, с. 24].

Необходимость регулярных аналитических мероприятий, проводимых в вузе, обусловлена стремлением к обеспечению качества образования. Процент посещаемости занятий определенного рода, динамика выставляемых преподавателями оценок, успехи каждого из

студентов и успеваемость по группе – все это может и должно быть оцифровано и проанализировано с целью корректировки расписаний, пересмотра педагогического состава, получения сведений о необходимости переквалификации педагогов, внесения изменений в образовательные программы. Аналитика данных о посещаемости и успеваемости позволяет на ранних этапах обнаружить негативные тенденции как со стороны самого студента, так и со стороны педагогов и ответственных лиц образовательного учреждения [1, с. 189]. В противном случае вуз может столкнуться с риском распространения дефектных образовательных практик, ухудшением качества подготовки новых когорт выпускников и, как следствие, с падением рейтинга учреждения и репутационным ущербом.

На сегодняшний день аналитика и отчетность представляют собой обратную связь, генерируемую учреждением образования в адрес государственных контролирующих институций системы образования [8, с. 213]. По нашему мнению, аналитические сводки представляют собой ценность не только для контролирующих органов, но и для самого вуза, а также для педагогов, методистов, самих студентов, абитуриентов и их родителей. Цифровой инструментарий позволяет выполнять аналитические мероприятия по ряду векторов: начиная от анализа активности работы слушателей на лекционном курсе и анализа успеваемости обучающихся до формирования рейтинга курсов и идентификации «проблемных зон» программ [8, с. 214].

Во многих вузах страны уже сегодня успешно внедряются электронные журналы и ведомости. Их использование, как показывает реальная практика, существенно экономит время, затрачиваемое на самостоятельный сбор и цифровизацию данных. По некоторым данным, благодаря электронному журналу сбор статистики по группе занимает сегодня не более 5 минут – вместо 20-25 минут, требуемых на калькуляцию данных из бумажных источников [1, с. 191]. Тем не менее, электронные журналы – лишь первый шаг на пути к цифровизации систем управления вузовской средой. Полноценная дата-аналитика, безусловно, потребует применения интеллектуальных платформ, «Биг Дата»-технологий, а также наличия работников, обладающих специальными аналитическими компетенциями [13].

Как отмечено выше, адресатом аналитических данных и сводок об успеваемости, посещаемости и прочих параметрах прохождения

вузовского курса сегодня является широкий круг лиц. Помимо преподавателей, методистов вуза, абитуриентов, данные об успеваемости, активности и посещаемости крайне полезны и для самих студентов. Цифровая повестка в сфере образования ставит во главу угла обучающегося, а не обучающего, и в соответствии с этим на студента ложится большая доля ответственности за собственные достижения в учебе. Самостоятельное обучение и индивидуальное научное творчество, безусловно, логически приводят к выводу о самостоятельном контроле и рефлексии.

Современные российские вузы контролируют знания студентов посредством промежуточных срезов, устных опросов, экзаменов, коллоквиумов и зачетов. Постепенно, по мере модернизации вузовского образования, в число видов контроля знаний вошли также «полузлектронные» инструменты – тесты, ЕГЭ, рейтинги.

Тем не менее, доля самоконтроля в российском вузе, как правило, незначительна. Изредка студент обращается к своей зачетной книжке и сравнивает выставленные за разные курсы баллы. Тем не менее, если обучающимся регулярно давать наглядные – в виде графиков, схем, инфографики – данные о собственной академической динамике, их мотивация и интерес к учебным достижениям только возрастут. Сопоставление собственных знаний и успеваемости с аналогичными параметрами одногруппников позволит студенту осознать меру ответственности за учебный процесс и оценить текущую ситуацию уже в процессе получения образования, а не только во время экзамена или зачета [10, с. 396]. Как показывают данные новейших исследований, проведенных на базе российских вузов, введение электронных средств мониторинга посещаемости и успеваемости, доступных студентам, приводит к осязаемому росту уровня посещаемости и успеваемости студентов [1, с. 195].

Прогностическая аналитика – еще одно перспективное направление оцифровки вузов. Прогностические модели, которые работают на базе машинного обучения по заданным наборам показателей-предикторов, позволяют находить объективные прогнозные значения успеваемости обучающихся, оценить значения латентных параметров и выстроить сценарии оптимального управления индивидуальной траекторией обучения. На текущий момент значительная часть подобных систем и моделей ориентирована на прогнозирование отсева студентов, но уже сегодня становится

очевидным, что они могут быть применены и в прогнозах успешности обучения.

Специалистам, в частности, уже удалось выполнить интеллектуальную систему, разделяющую студентов по кластерам по критерию риска несдачи промежуточной аттестации по дисциплине. С учетом принадлежности студента к тому или иному кластеру можно выстроить сценарий «управляющего содействия и помощи обучающимся с высоким риском образовательной неуспешности» [7, с. 9]. Таким образом уже на ранних этапах образовательного процесса потенциально неуспешные студенты перемещаются в фокус контроля преподавателя и проходят особую образовательную программу, позволяющую им «выравниваться» по сравнению с другими участниками учебной группы, а не усиливать разрыв в успеваемости.

**Формирование единой вузовской цифровой среды мониторинга и контроля.** В процессе цифровизации любой вуз сталкивается с проблемой несоответствия различных цифровых инструментов и невозможностью аккумулирования единой базы данных из различных источников. Эта проблема затрагивает в целом любую – коммерческую, государственную, общественную – структуру, проходящую этап автоматизации.

Использование разнообразных систем, которые не способны взаимодействовать между собой, влечет за собой необходимость ручного ввода данных и повышает риск ошибок. В данной связи вузы начинают разрабатывать собственные единые виртуальные платформы, совмещающие электронные расписания, электронные журналы, доски объявлений, зачетки, таблицы успеваемости, электронные профили педагогов и студентов [10, с. 397]. Подобные системы предусматривают наличие пользователей с разным уровнем полномочий: администраторы системы, педагоги, заведующие кафедрой и представители деканатов, студенты [1, с. 190]. Как правило, подобные системы включают в себя следующие модули: система мониторинга академической успеваемости (Student's Record System), база данных педагогов (Teachers' Record System), система оценивания (Transparent Assessment system) [5, с. 37].

Возможно, в будущем можно будет говорить о полноценных вузовских средах анализа цифрового следа. Цифровой след представляет собой колоссальный по объему неструктурированный массив данных, который обучающийся оставляет в информационной сети после каж-

дого действия. Цифровой след в вузовском образовании – это данные о количестве времени, потраченного на изучение материалов, результаты прохождения тестов, а также различные заметки, фотографии, аудиозаписи и проч. [6, с. 34]. Анализ и специальная обработка цифрового следа позволяет понять слабые места образовательного курса, выработать рекомендации для каждого студента и сделать профессиональную подготовку индивидуальной. Цифровой след позволяет воплотить идею о поведенческой аналитике и лучше понимать поведение студентов и их потребности.

Несмотря на перспективы внедрения целостных виртуальных средств, далеко не каждый вуз может позволить себе их разработку и внедрение. Причинами этого являются (1) нехватка кадров, обладающих цифровыми компетенциями, и (2) финансовая ограниченность большинства учреждений высшего образования. Тем не менее, можно надеяться, что отечественная система вузовской подготовки сохранит высокий темп «оцифровки» и уже через 5-10 лет в каждом вузе будет иметься полноценная аналитическая и мониторинговая система.

## Литература

1. Глуховский, К. С. Электронный журнал как элемент цифровой трансформации вуза / К. С. Глуховский, Р. В. Пирожков, Е. А. Цвеллик // ИВД. – 2021. – №5 (77). – С. 186-196.
2. Гордеева, Е. В. Цифровизация в образовании / Е. В. Гордеева, Ш. Г. Мурадян, А. С. Жажоян // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – №4-1. – С. 112-115.
3. Каримова, М. Цифровизация в образовании / М. Каримова // SAJ. – 2022. – №В8. – С. 1419-1422.
4. Касымова, Н. А. Обеспечение качества в системе высшего образования на современном этапе: вызовы и реагирование / Н. А. Касымова // Перспективы развития высшего образования. – 2021. – №9. – С. 20-33.
5. Курбанов, Х. Х. Внедрение электронного менеджмента в практику образования / Х. Х. Курбанов, Ф. М. Рашидова // International Journal of Innovative Technologies in Social Science. – 2019. – №9 (21). – С. 34-37.
6. Мантуленко, В. В. Перспективы использования цифрового следа в высшем образовании / В. В. Мантуленко // Преподаватель XXI век. – 2020. – №3-1. – С. 32-42.
7. Носков, М. В. Прогностическая модель оценки успешности предметного обучения в условиях цифровизации образования / М. В. Носков, Ю. В. Вайнштейн, М. В. Сомова, И. М.

Федотова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2023. – №1. – С. 7-19.

8. Пирогланов, Ш. Ш. К вопросу о значении аналитики, отчетности и инновационных подходов к реализации интерактивной образовательной среды вуза / Ш. Ш. Пирогланов, В. П. Скляр, А. П. Паленый // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-4. – С. 213-215.

9. Семина, В. А. Цифровая образовательная среда. Некоторые аспекты формирования новых педагогических приемов / В. А. Семина // Евразийский научный журнал. – 2022. – №5. – С. 48-53.

10. Тараканова, А. П. Современные проблемы контроля успеваемости и посещаемости студентов вуза / А. П. Тараканова // ГИАБ. – 2014. – №3. – С. 396-398.

11. Хайруллин, Г. Т. О цифровизации образования / Г. Т. Хайруллин // Глобус: психология и педагогика. – 2020. – №3 (38). – С. 4-7.

12. Шутенко, Е. Н. Особенности активизации личностного потенциала студентов в условиях цифровизации вузовского обучения / Е. Н. Шутенко, М. В. Серебряная // ПНиО. – 2022. – №6 (60). – С. 47-67.

13. Jia, L. The Research Trend of Big Data in Education and the Impact of Teacher Psychology on Educational Development During COVID-19: A Systematic Review and Future Perspective / L. Jia, J. Yuhong // Frontiers In Psychology. – 2021. – Vol. 12 – P. 1-22.

#### **Application of information technologies for monitoring progress and recording student attendance as a means of educational process management**

**Zhemerikina Yu.I., Karpov D.A., Talalueva T.A.**  
ITU «RTU MIREA»

The article considers the prospects for automating the processes of monitoring progress and attendance in universities. The advantages and disadvantages of the digital model of education at the university are determined. The modern scientific literature on the considered subject area is analyzed. The need for holding regular analytical events in universities has been identified. Analytics of data on attendance and academic performance makes it possible at an early stage to detect negative trends both on the part of the student himself, and on the part of teachers and responsible persons of the educational institution. The range of possibilities of prognostic models is determined. Predictive analytical tools make it possible to find objective predictive values of student achievement, evaluate the values of latent parameters, and build scenarios for optimal control of an individual learning path. An assumption is made about the need to form a unified higher education digital environment for monitoring and control.

Keywords: attendance, progress, digitalization, digital university, digital learning environment, self-control, motivation, data analytics, predictive analytics

#### **References**

1. Glukhovskiy, K. S. Electronic journal as an element of the digital transformation of the university / K. S. Glukhovskiy, R. V. Pirozhkov, E. A. Tselvik // IVD. - 2021. - No. 5 (77). – S. 186-196.
2. Gordeeva, E. V. Digitalization in education / E. V. Gordeeva, Sh. G. Muradyan, A. S. Zhazhoyan // Economics and business: theory and practice. - 2021. - No. 4-1. - S. 112-115.
3. Karimova, M. Digitalization in education / M. Karimova // SAI. - 2022. - No. B8. - S. 1419-1422.
4. Kasymova, N. A. Quality assurance in the system of higher education at the present stage: challenges and response / N. A. Kasymova // Prospects for the development of higher education. - 2021. - No. 9. - S. 20-33.
5. Kurbanov, Kh. Kh. Implementation of electronic management in the practice of education / Kh. Kh. Kurbanov, F. M. Rashidova // International Journal of Innovative Technologies in Social Science. - 2019. - No. 9 (21). - S. 34-37.
6. Mantulenko, V. V. Prospects for the use of a digital footprint in higher education / V. V. Mantulenko // Lecturer XXI century. - 2020. - No. 3-1. - S. 32-42.
7. Noskov, M. V., Vainshtein Yu. V., Somova M. V., Fedotova I. M. A predictive model for assessing the success of subject education in the conditions of digitalization of education // Vestnik RUDN University. Series: Informatization of education. - 2023. - No. 1. - P. 7-19.
8. Piroglanov, Sh. Sh., Sklyarov V. P., Paleny A. P. To the question of the significance of analytics, reporting and innovative approaches to the implementation of the interactive educational environment of the university / Sh. Sh. - 2021. - No. 72-4. - S. 213-215.
9. Semina, V. A. Digital educational environment. Some aspects of the formation of new pedagogical techniques / V. A. Semina // Eurasian scientific journal. - 2022. - No. 5. - S. 48-53.
10. Tarakanova, A.P. Modern problems of monitoring the progress and attendance of university students / A.P. Tarakanova // GIAB. - 2014. - No. 3. – S. 396-398.
11. Khairullin, G. T. On the digitalization of education / G. T. Khairullin // Globus: psychology and pedagogy. - 2020. - No. 3 (38). - P. 4-7.
12. Shutenko, E. N., Serebryanaya M. V. Peculiarities of activating the personal potential of students in the conditions of digitalization of university education / E. N. Shutenko, M. V. Serebryanaya // PNiO. - 2022. - No. 6 (60). - S. 47-67.
13. Jia, L. The Research Trend of Big Data in Education and the Impact of Teacher Psychology on Educational Development During COVID-19: A Systematic Review and Future Perspective / L. Jia, J. Yuhong // Frontiers In Psychology. - 2021. - Vol. 12 - P. 1-22.

# Развитие познавательного интереса обучающихся балетной школы (колледжа) по химии, как основа ценностных ориентаций для здорового образа жизни

**Федорова Саргылана Александровна**  
учитель биологии и химии Якутской балетной школы (колледжа)  
им. А. и Н. Посельских, sarafed@mail.ru

**Егорова Ксения Егоровна**  
профессор, СВФУ, kse-egorova@yandex.ru

В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования ценностного отношения обучающихся балетной школы (колледжа) к своему здоровью.

Химия как учебный предмет, имеет большие дидактические возможности, изучение которой приходится на возрастной период (сензитивный) для становления ценностных ориентаций личности, для достижения личностных результатов обучающихся в познавательной и ценностно-ориентационной сферах, как умения управлять своей познавательной деятельностью, грамотно организовывать свою профессиональную деятельность в здоровьесберегающем режиме. Одним из оптимальных путей управления своей познавательной деятельностью и грамотной организации профессиональной деятельности в здоровьесберегающем режиме может стать создание и внедрение элективного курса «Химия и здоровое питание». Содержание предлагаемого элективного курса, которое является логическим продолжением изучаемого курса химии, позволит выработать рациональное отношение к своему здоровью; умение адаптироваться к меняющимся условиям жизни; способности выявлять свои возможности и склонности, определяя будущую траекторию своего жизненного пути, отвечающего насущным потребностям развития балетной школы (колледжа).

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, химия, формирование ценностных отношений, познавательная и ценностно-ориентационная сферы, организация профессиональной деятельности, здоровьесберегающий режим

Изменения общественно-экономического уклада жизни всей страны, которые обозначились во втором десятилетии XXI века, коснулись и среднее профессиональное образование. Это, прежде всего, переход школ, средних профессиональных учреждений и высшей школы на федеральные государственные образовательные стандарты. Особенностью этого документа является то, что среднее профессиональное образование в области искусств реализует образовательную программу, интегрированную с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности «Искусство балета» [ФГОС, 2015]. В этой связи, единственное на Северо-Востоке страны профессиональное хореографическое образовательное учреждение - республиканская балетная школа (колледж) имени им. А. и Н. Посельских (год основания 1995 г) - также реализует данную интегрированную образовательную программу среднего профессионального образования в области искусств. На наш взгляд, это наиболее гибкий подход в среднем профессиональном образовании, поскольку не все обучающиеся выбирают по завершению основной школы специальность «Искусство балета».

В учебных планах балетной школы (колледж) наряду с профессиональными дисциплинами, обязательным компонентом выступают дисциплины естественнонаучного цикла как биология, химия, физика, содержание которых в последующем не связаны с профессиональными интересами обучающихся и не учитывают специфику профессиональной деятельности их в будущем. Однако по завершению основной школы учащимся предстоит сдача ОГЭ по тем или выбранным дисциплинам. При этом наиболее «уязвимыми» дисциплинами оказываются предметы естественнонаучного цикла, где, например, по учебному предмету химия, одним из требований к результатам обучения является «...каждый современный человек должен обладать химиче-

ской грамотностью, уметь правильно применять химические знания в повседневной жизни...» [21, 2021; Примерная рабочая программа по химии, 2021].

По существу, речь идет о роли учебного предмета, ценности приобретаемых учащимися химических знаний, о воспитании общей культуры личности через содержание изучаемой дисциплины, о приоритете культуры здоровья (здоровый образ жизни, ответственность за сохранение собственного здоровья, усвоение правил рационального и сбалансированного питания в повседневной жизни и т.д.), которые являются актуальными и востребованными для учащихся балетной школы. В этих условиях в преподавании предметов естественнонаучного цикла, в частности, химии возникают определенные противоречия, которые связаны с новыми требованиями общества к образованию и современными подходами к его осуществлению. К ним можно отнести следующие противоречия между:

- общими требованиями стандартизации среднего профессионального образования, интегрированную с образовательными программами основного общего и среднего общего образования и недостаточной разработанностью концепции его на уровне балетной школы (колледжа);

- объективными возможностями учебного предмета химии в развитии познавательного интереса обучающихся и недостаточной разработанностью конкретной методической системы реализации ее.

Нерешенность этих противоречий, неразработанность системы развития познавательного интереса учащихся балетной школы (колледжа) по химии делают данную проблему актуальной.

Исходя из этого, для раскрытия основных идей нашего исследования вкратце рассмотрим каковы основные тенденции становления и развития данного учебного заведения в республике.

Изучение различных источников по направлению деятельности средних профессиональных учебных заведений в республике Саха (Якутия) отражают многообразие точек зрения на её развитие, подтверждают особенности социокультурных условий, в которых происходило становление и дальнейшее развитие этого образовательного учреждения [Жорницкая, 1983., Посельская, 2010]. Как показывает анализ имеющихся источников, первые ростки хореографического образования в республике начинают пробиваться в первой половине

1930-х гг. в виде балетной студии при драматическом театре, но более организованной эта работа становится в 1940-е годы. В ЯМВК в 1940 г. было открыто хореографическое отделение.

Дальнейшие коренные преобразования в системе хореографического специального образования вызваны постановкой новых задач, связанных с изменениями в духовной обстановке в стране, возрастанием сложности решаемых задач в балетном и реальными образовательными возможностями хореографического колледжа, каждый из которых обладает своей особенностью. В этой связи, в начале второго десятилетия XXI века главной обозначившейся тенденцией этого процесса стала необходимость создания и функционирования в структуре среднего профессионального образования в республике самостоятельного типа учебного заведения – хореографического училища, впоследствии – балетная школа (колледж), переход к дифференцированному спектру учебных заведений.

Современный этап развития содержания в балетной школе (колледже) обусловлен с теми изменениями общественно-экономического уклада жизни страны, которые связаны с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты. На основании этого республиканская балетная школа (колледж) имени им. А. и Н. Посельских (год основания 1995 г.), единственное на Северо-Востоке страны профессиональное хореографическое образовательное учреждение, ведет свою образовательную деятельность на основе ФГОС по специальности 52.02.01. - Искусство балета (квалификация – артист балета, преподаватель) и осуществляется по программам: 1) дополнительное образование детей (балетная студия с 3 лет); 2) начальное образование (со 2 по 4 классы); 3) интегрированное образование по ФГОС СПО [ФГОС, 2015].

Как видно из этого, реализация интегрированной образовательной программы СПО и основного общего и среднего общего образования по специальности «Искусство балета» требует, с одной стороны, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся балетной школы (колледжа), их уровень интереса, тип восприятия, гендерные доминанты и др., с другой – особенности изучения дисциплин естественнонаучного цикла, которые представлены в учебных планах учебного заведения.

Такой подход нацеливает на то, что достижение трех результатов, которые заявлены во

ФГОСах (предметные, метапредметные и личностные), например, по учебному предмету «Химия» должны быть направлены на осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; овладение основами химической грамотности (предметные); достижения универсальных учебных действий (метапредметные); умения анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды в процессе чего выстраивается правильное мировоззрение и т.д. (личностные) [20, с. 24].

Исходя из этого мы полагаем, что потребность в совершенствовании изучения дисциплин естественнонаучного цикла, которые вписываются своей конструкцией в единое образовательное пространство балетной школы (колледж), является актуальной, своевременной и поэтому требует разработки не только общих проблем подготовки артистов балета, но и конкретных методических проблем в балетной (колледже) школе республики. При этом преподавание в них учебных предметов в целом должно осуществляться с учетом, как общих тенденций развития образования в нашей стране, так и особенностями развития хореографического компонента её социокультурных особенностей и традиций, отражающих своеобразие культуры.

На наш взгляд, главной идеей совершенствования преподавания предметов естественнонаучного цикла в балетной школе (колледже) республики, с учетом специфики учебного заведения, мы видим развитие познавательного интереса обучающихся, приоритет ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.

Как пишут многие исследователи [Щукина, 1979], познавательный интерес служит индикатором общего развития учащихся. Этот феномен выступает как фактор совершенствования процесса обучения и одновременно является показателем его эффективности и результативности в обучении. Познавательный интерес, как отмечено в многочисленных публикациях, стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию.

На сегодняшний день проблеме познавательного интереса посвящено большое количество научных работ современных педагогов-

исследователей, описывающих различные аспекты и пути его формирования: через сочетание методов и форм обучения (Ю.К. Бабанский, Ж.Н. Тельнова); через взаимосвязь видов деятельности (Е.С. Заир-Бек); через интенсивность обучения (А.Н. Леонтьев); через создание ситуаций проблемного обучения (А.М. Матюшкин); через организацию совместной и коллективной учебной деятельности (В.Ф. Моргун, Н.У. Садыкова).

Выявлены уровни сформированности познавательного интереса, выделены показатели параметров и критериев этого явления (А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др.). О возросшем интересе к феномену «познавательный интерес» свидетельствуют также тематика диссертационных работ последнего десятилетия [Исаев, 2022; Кудинова Н.Ф., 2009; Майш, 2001 и др.].

Однозначно, перечисленные выше исследования дали положительные результаты в решении многих общих и частных вопросов по формированию и развитию познавательного интереса обучающихся по разным учебным дисциплинам. Они создали необходимую базу для выработки теоретических позиций и методологических положений, особенно в контексте достижения личностных результатов обучающихся. Однако, практически нет исследований, связанных с познавательным интересом у обучающихся средних специальных учебных заведений, в таких направлениях как хореографические училища, балетные школы, где была бы отражена взаимосвязь двух компонентов - профессиональной и образовательной. Следует заметить, что, имеются отдельные публикации об особенностях питания артистов балета [С.Л. Сафонова, В.П. Казначеев и др.], о роли классического вида танца [Жорницкая М.Я., Н.С. Посельская], но не более того.

Мы считаем, что химия как учебный предмет, изучение которого приходится на возрастной период (сензитивный) для становления ценностных ориентаций личности, для достижения личностных результатов обучающихся в познавательной и ценностно-ориентационной сферах, как умения управлять своей познавательной деятельностью, грамотно организовывать свою профессиональную деятельность в здоровьесберегающем режиме, имеет большие дидактические возможности. Для подтверждения своей гипотезы мы полагаем, что при изучении учебного предмета необходимо проводить работу с учащимися в двух направлениях: формируя интерес учитывать не только его психологическое содержание (внимание,

направленность, предметное отношение и т.п.), то есть, собственно, сам интерес к предмету, но и как объективное явление – полезность. В этой связи, на констатирующем этапе своего исследования нами проводился сбор и анализ информации: а) какова значимость учебного предмета среди других учебных дисциплин; б) каков начальный уровень познавательного интереса учащихся; в) какова общая картина питания обучающихся балетной школы (колледжа).

Результаты первого анкетирования, проведенные в 2017/2018 учебном году среди учащихся 9-х классов показывают, что учебный предмет «Химия» среди общеобразовательных дисциплин занимает 14-е место. Внизу, как пример, представлены ответы учащихся и гистограмма полученных данных.

### Рейтинг школьных предметов

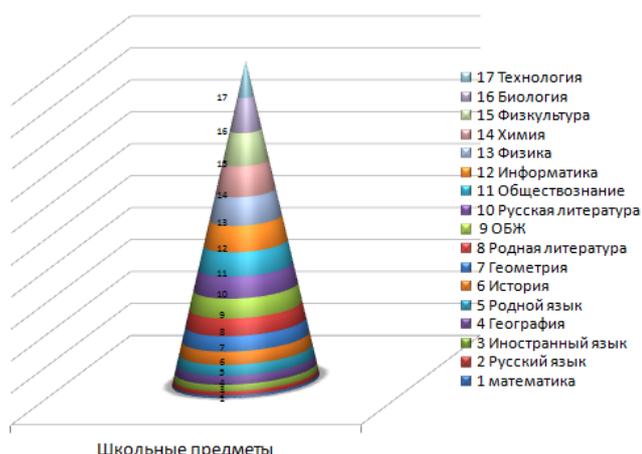


Рис 1.

Результаты анкетирования свидетельствуют, что учащиеся не проявляют достаточного интереса к химии. Конечно, полученные результаты можно объяснить следующим: а) профессиональные интересы учащихся находятся в другой плоскости, имеющей мало общего с химией и химическим производством; б) отсутствием надлежащего методического обеспечения обучения химии в этой системе; в) изучаемое содержание химии не учитывает специфику профессиональной деятельности учащихся хореографического колледжа, слабо связано с повседневной жизнью будущих артистов балета.

Начальный уровень познавательного интереса обучающихся к химии нами проверялось на основе показателя - качество знаний учащихся по химии. С этой целью учащимся давались задания на достижение предметных результатов как умения выбрать тот или иной

класс неорганических соединений из предложенного перечня и дать определение выбранного класса неорганических соединений.

Полученные данные свидетельствуют о достаточной сложности заданий для учащихся. Так, например, оказались сложными выбор того или иного класса соединений из предложенного перечня: оксидов, оснований, кислот, солей. Из 24 учащихся, выполнивших данное задание правильно выписали формулы оксидов - 46,8%; кислот – 38,3%; оснований - 48,2%; солей – 55,3%; правильное и полное определение понятию «оксид» дали 25,3% учащихся; соответственно: «кислота» - 15,8%; «основание» - 19,2%; «соли» – 23,5%.

Данные свидетельствуют о низких предметных результатах обучающихся. Вероятно, что одной причин – не заинтересованность к изучению предмета химии.

Далее, нами также были изучены вопросы, касающихся правильности питания, поскольку для учащихся балетной школы вопрос питания является одной из актуальных, поскольку они должны постоянно поддерживать форму тела. В этой связи им заданы вопросы: «Каков рацион вашего питания?» «Как часто в течение одного дня вы питаетесь?» и другие.

Ответы учащихся оказались ожидаемыми - у большинства школьников характерно нарушение режима питания. При этом 26% учащихся умеют находить золотую середину в выборе блюд; у 57% учащихся умеренное питание; 17% учащихся плохо питаются. Количества приемов пищи в день у большинства учащихся уменьшены с четырех-пяти до трех раз в день. Проявляется также неправильное распределение суточного рациона, например, увеличение доли ужина до 35-65% вместо 10%; увеличение интервалов между приемами пищи с 4-5ч до 7-8ч, и употреблении пищи незадолго до сна; При этом 73% обучающихся питаются 3 раза в день и менее; г) 65% респондентов едят в промежутках между традиционными приемами пищи. В этих случаях 52% отдадут предпочтение к хлебобулочным изделиям; 39% учащихся предпочитают фрукты. Например, менее одного раза в неделю 43% детей употребляют в пищу рыбу и морепродукты, более 65% школьников кашу не едят, 22% учащимся предпочтительно жареная пища. Ежедневно едят сырые овощи всего 17% обучающихся. Ниже представлен рисунок полученных результатов.

Эти показатели свидетельствуют о многом: учащиеся не знают о принципах рационального питания, как разнообразие и сбалансиро-

ванность пищи, что является серьезной опасностью для здоровья, учащиеся также не знакомы с такими важными понятиями как «культура здоровья», «здоровый образ жизни». Результаты, полученные на предварительном этапе исследования более расширенно были отражены в наших статьях [Федорова., Егорова, 2018].

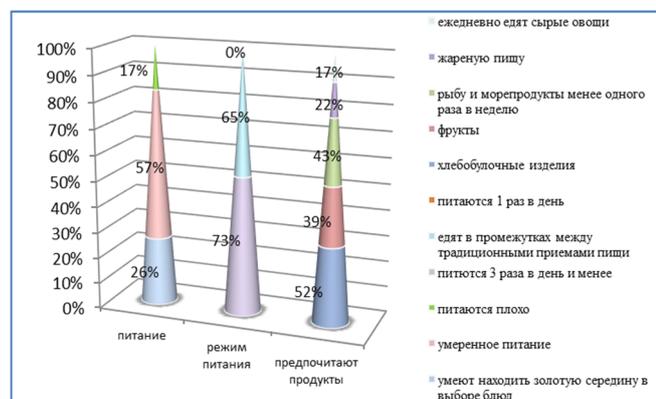


Рис 2. Результаты анкетирования «Правильно ли Вы питаетесь?»

Эти данные послужили для нас отправной точкой для реализации основной идеи нашего исследования, что одним из оптимальных путей управления своей познавательной деятельностью и грамотной организации профессиональной деятельности в здоровьесберегающем режиме может стать *создание и внедрение такого курса по химии*, который раскрыв бы связь химических знаний обучающихся с их реальной жизнью. В качестве такого курса может быть элективный курс «Химия и здоровое питание». Содержание предлагаемого элективного курса, которое является логическим продолжением изучаемого курса химии, позволит выработать рациональное отношение к своему здоровью; умение адаптироваться к меняющимся условиям жизни; способности выявлять свои возможности и склонности, определяя будущую траекторию своего жизненного пути, отвечающего насущным потребностям развития балетной школы (колледжа).

Таким образом, элективный курс, в условиях балетной школы (колледжа) может выступить, с одной стороны, как средство совершенствования основного курса химии – повышения качества знаний, а с другой – способствовать обобщению предметных знаний учащихся, связывать полученные химические знания с их жизнью и поэтому создание элективного курса может служить одним из методических путей и условий повышения эффективности обучения химии в условиях балетной школы (колледжа) и одним из оптимальных путей управления

своей познавательной деятельностью и грамотной организации профессиональной деятельности в здоровьесберегающем режиме и ценностных ориентаций.

## Литература

1. Жорницкая М.Я. Народное хореографическое искусство коренного населения Северо-Восточной Сибири. М.: Наука, 1983. 152 с.
2. Посельская Н.С. Становление и развитие школы классического танца в Республике Саха (Якутия): дисс. ... канд. пед. наук. - Якутск, 2010. – С. 230.
3. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Г.И. Щукина. – М.: «Просвещение», 1979. – 160 с.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
5. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего школьного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения: дисс. ... канд. пед. наук. – Омск, 1997. – 200 с.
6. Заир-Бек В.С. Взаимосвязь видов деятельности в обучении как фактор познавательных интересов школьников: дисс. ... канд. пед. наук. – Л., 1983. – 201 с.
7. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; Нальчик, 1996. – С. 20.
8. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. –142 с.
9. Моргун Ф. В. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. 1976. – №6. – с. 45 – 54.
10. Садыкова Н.У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной учебной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1996. – 175 с.
11. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. – М.: Педагогика, 1986. – 195 с.
12. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979. – 186 с.
13. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971. – 352 с.
14. Исаев Д.С. Система внеурочной деятельности школьников в формировании познавательного интереса к химии / Д.С. Исаев: дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.2. – Спб., 2021. – 251 с.

15. Кудинова Н.Ф. Формирование интереса учащихся на основе реализации в преподавании принципа связи обучения с жизнью / Н.Ф. Кудинова: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2009. – с. 141.

16. Майш, Елена Галимьяновна. Развитие познавательных интересов учащихся к изучению эколого-химического материала в средней школе / Е.Г. Майш: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2001. – 153 с.

17. Сафонова С.Л., Семенова Е.И. Оценка фактического питания и пищевого статуса у учащихся Якутского хореографического училища. // Материалы VII Всероссийского конгресса «Здоровое питание населения России». – Москва, 2003. – С.463- 464.

18. Казначеев В.П. Роль эндокринных факторов в процессе адаптации к экстремальным условиям высоких широт // Вестник АМН СССР. 1980. № 7. С. 76-85.

19. Федорова С.А., Егорова К.Е. Элективный курс «Химия и здоровое питание» как компонент формирования познавательного интереса обучающихся хореографической школы (колледжа) в условиях перехода на новые образовательные стандарты. // Научно-методический электронный журнал «Концепт» — 2018. — № 11 (ноябрь). — С. 17–27. — URL: <http://ekoncept.ru/2018/181080.htm>.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки России от 31.12. 2015 № 1577 [Электронный ресурс]. — Режим [https://beledu.ru/storage/files/obschee\\_obrazovanie/fgos/fgos\\_ooo31122015.pdf](https://beledu.ru/storage/files/obschee_obrazovanie/fgos/fgos_ooo31122015.pdf) / (дата обращения 28.08.2023).

21. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер -64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568) (далее - ФГОС ООО).

#### **Development of the cognitive interest of students of the ballet school (college) in chemistry as the basis of value orientations for a healthy lifestyle**

**Fedorova S.A., Egorova K.E.**

Yakut ballet school (college) named after A. and N. Poselskikh, NEFU

The article deals with topical issues of formation of the value attitude of students of the ballet school (college) to their health.

Chemistry as an academic subject has great didactic opportunities, the study of which falls on the age period (sensitive) for the formation of the value orientations of the individual, for the achievement of personal results of students in the cognitive and value-oriented areas, as the ability to manage their cognitive activity, competently organize their professional activities in health mode. One

of the best ways to manage one's cognitive activity and competent organization of professional activity in a health-saving mode can be the creation and implementation of an elective course "Chemistry and Healthy Nutrition". The content of the proposed elective course, which is a logical continuation of the studied chemistry course, will allow you to develop a rational attitude towards your health; ability to adapt to changing conditions of life; the ability to identify their capabilities and inclinations, determining the future trajectory of their life path, which meets the urgent needs of the development of the ballet school (college).

Keywords: healthy lifestyle, chemistry, formation of value relations, cognitive and value-oriented spheres, organization of professional activities, health-saving regime

#### **References**

1. Zhornitskaya M.Ya. Folk choreographic art of the indigenous population of North-Eastern Siberia. M.: Nauka, 1983. 152 p.
2. Poselskaya N.S. Formation and development of the school of classical dance in the Republic of Sakha (Yakutia): diss. ... cand. ped. Sciences. - Yakutsk, 2010. - S. 230.
3. Shchukina, G.I. Activation of cognitive activity of students in the educational process: Proc. allowance for students ped. institutes / G.I. Schukin. - M.: "Enlightenment", 1979. - 160 p.
4. Babansky Yu.K. Methods of teaching in a modern comprehensive school. M.: Enlightenment, 1985. - 208 p.
5. Telnova Zh.N. Development of cognitive activity of children of senior school and primary school age in different forms and teaching methods: diss. ... cand. ped. Sciences. - Omsk, 1997. - 200 p.
6. Zair-Bek V.S. The relationship of activities in learning as a factor in the cognitive interests of schoolchildren: diss. ... cand. ped. Sciences. - L., 1983. - 201 p.
7. Leontiev A.A. pedagogical communication. - 2nd ed., revised. and additional – M.; Nalchik, 1996. - S. 20.
8. Matyushkin A. M. Problem situations in thinking and learning. - M.: Pedagogy, 1972. -142 p.
9. Morgun FV Psychological problems of teaching motivation // Questions of psychology. 1976. - No. 6. - With. 45 - 54.
10. Sadykova N.U. Formation of cognitive interests of students in the conditions of joint educational activity: diss. ... cand. ped. Sciences. - Volgograd, 1996. - 175 p.
11. Markova A.K. Formation of interest in learning among schoolchildren. - M.: Pedagogy, 1986. - 195 p.
12. Morozova N.G. The teacher about cognitive interest. - M.: Knowledge, 1979. - 186 p.
13. Shchukina G.I. The problem of cognitive interest in pedagogy. - M.: Pedagogy, 1971. - 352 p.
14. Isaev D.S. The system of extracurricular activities of schoolchildren in the formation of cognitive interest in chemistry / D.S. Isaev: diss. ... cand. ped. Sciences: 5.8.2. - St. Petersburg, 2021. - 251 p.
15. Kudinova N.F. Formation of students' interest based on the implementation in teaching of the principle of connection between learning and life / N.F. Kudinova: diss. ... cand. ped. Sciences: 13.00.02. - M., 2009. - p. 141.
16. Maysh, Elena Galimyanovna. Development of cognitive interests of students in the study of environmental and chemical material in secondary school / E.G. Maysh: diss. ... cand. ped. Sciences: 13.00.02. - SPb., 2001. - 153 p.
17. Safonova S.L., Semenova E.I. Evaluation of actual nutrition and nutritional status among students of the Yakutsk choreographic school. // Proceedings of the VII All-Russian Congress "Healthy nutrition of the population of Russia". - Moscow, 2003. - P. 463-464.

18. Kaznacheev V.P. The role of endocrine factors in the process of adaptation to extreme conditions of high latitudes // Bulletin of the USSR Academy of Medical Sciences. 1980. No. 7. S. 76-85.
19. Fedorova S.A., Egorova K.E. The elective course "Chemistry and Healthy Nutrition" as a component of the formation of the cognitive interest of students of the choreographic school (college) in the context of the transition to new educational standards. // Scientific and methodological electronic journal "Concept" - 2018. - No. 11 (November). — P. 17–27. — URL: <http://ekoncept.ru/2018/181080.htm>.
20. Federal state educational standard for basic general education: order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 31.12. 2015 No. 1577 [Electronic resource]. — Mode [https://beledu.ru/storage/files/obschee\\_obrazovanie/fgos/fgos\\_00031122015.pdf](https://beledu.ru/storage/files/obschee_obrazovanie/fgos/fgos_00031122015.pdf) / (accessed 28.08.2023).
21. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 287, registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on July 5, 2021, reg. Number -64101 in ed. Order of the Ministry of Education of Russia dated July 18, 2022 No. 568) (hereinafter - FSES LLC).

# Оптимизация интенсификации физических нагрузок на занятиях оздоровительным бегом для лиц зрелого возраста в режиме онлайн тренировок

**Уварова Светлана Владимировна**

аспирант, Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма, Svetasvetlyak@bk.ru

**Шестакова Татьяна Алексеевна**

кандидат педагогических наук, доцент, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, agragor52@mail.ru

В рамках статьи рассматривается процедура разработки стратегии интенсификации нагрузок при занятиях оздоровительным бегом для лиц зрелого возраста. Рассмотрены основные характеристики оздоровительного бега. По результатам анализа были выделены следующие ключевые аспекты в разработке стратегии увеличения нагрузок при оздоровительном беге для людей зрелого возраста: (1) мотивационный аспект; (2) стабилизация психоэмоционального состояния на начальном этапе тренировок; (3) подготовка и необходимая экипировка; (4) освоение техники бега и использование различных беговых режимов; (5) контроль нагрузки и коррекция тренировочного плана; (6) усложнение программы тренировок.

**Ключевые слова:** оздоровительный бег, бег, онлайн-тренировка, цифровизация, физическая нагрузка, интенсификация

Бег – одно из наиболее естественных для человека проявлений двигательной активности. Изначально бег был способом избежать опасности, найти убежище или пропитание; в последующем бег стал одним из видов спорта, рекреации, а также способом снять психоэмоциональное напряжение.

Специфика современного образа жизни такова, что человек получает крайне мало возможностей для интенсивной активности, в том числе для бега. Профессиональная деятельность, досуг, бытовые активности, как правило, подразумевают относительно пассивное времяпрепровождение. Для того, чтобы восполнить недостаток двигательной активности, повысить тонус мускулатуры, укрепить иммунитет и улучшить эмоциональный фон, люди стали обращаться к разным видам оздоровительного спорта.

Одним из наиболее популярных и изученных видов любительского спорта является бег. Бег входит в школьную и вузовскую программу по физической культуре, включен в расписания большинства современных фитнес-клубов, широко применяется в реабилитации и адаптивной физической культуре. По критериям интенсивности, технике бега и цели тренировки принято выделять лечебный, оздоровительный и спортивный бег. Подобное деление, тем не менее, весьма условно, и четкой границы между видами бега не существует.

Оздоровительный бег имеет своей первичной целью повышение адаптационных возможностей кардиореспираторной системы. Скорость оздоровительного бега может колебаться в среднем от 7 км/ч до 15 км/ч. Оздоровительный бег максимально сближен с естественным, «природным» движением человека; он не требует специализированного оборудования и экипировки, освоить его технику можно относительно легко. Кроме того, очевидным преимуществом оздоровительного бега выступает тот факт, что он может выступать самостоятельным физическим упражнением, либо включаться в состав комплекса физических упражнений.

Занятия оздоровительным бегом благотворно действуют на организм человека. У людей, которые занимаются оздоровительным бегом, увеличивается масса сердечной мышцы, повышаются запасы питательных веществ в клетках, расширяется капиллярная сеть. Оздоровительный бег ускоряет циркуляцию крови и временно повышает артериальное давление, что способствует вымыванию некоторых жиров и продуктов распада из организма. Вены, артерии и капиллярная сеть, уровень функционирования которых снижается в условиях малоподвижности, открываются и снова начинают «действовать». Сердце и сосудистая система бегунов потребляют большие объемы кислорода, а повышение доли кислорода, переносимого кровеносной системой, – один из базисных аспектов хорошего самочувствия.

Кроме того, занятия оздоровительным бегом положительно сказываются на процессах социализации, снижают риск заболеваний желудочно-кишечного тракта (благодаря массажному воздействию глубокого дыхания на диафрагму и вибрационным воздействиям бега на все тело), улучшают психоэмоциональный статус личности [10, с. 26]. Бег традиционно считается одним из эффективных способов снижения массы тела, а нормализация веса, в свою очередь, выступает неперемным условием хорошего настроения, уверенности в себе и долголетия [3, с. 22].

Как правило, в нашей стране усилия массовой и властных структур, направленные на популяризацию оздоровительного спорта, сфокусированы на детях школьного возраста и студенческой молодежи. Лица зрелого и пожилого возраста находятся в «серой» зоне внимания соответствующих ведомств, и их участие в спортивных мероприятиях и тренировках определяется в конечном итоге только собственной инициативой. Тем не менее, именно в зрелом возрасте (45-59 лет) состояние физического и психического здоровья большинства людей ощутимо снижается.

Актуальность вопроса о поддержании здоровья лиц зрелого возраста повышается по мере развития цивилизации. На современном этапе цифровизации остро стоит проблема отсутствия двигательной активности, приводящая к нарушениям в работе всех основных систем человеческого организма: опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем, психики. Тогда как в детстве, юношестве и молодости последствия гиподинамии и гипо-

кинезии компенсируются естественными резервами организма, в зрелом возрасте они проявляются в полной мере; ситуацию усугубляет наступление климактерического периода у женщин, выход на пенсию, наличие вредных привычек, стрессы [4, с. 52].

Цифровизация, с одной стороны, приводит к сокращению двигательной активности лиц зрелого возраста, но с другой – она открывает широкий спектр возможностей для занятий спортом. Благодаря современным коммуникационным технологиям человек узнает о профессиональном спорте, о спортсменах-любителях, о новых видах оздоровительного спорта [11, с. 121]. Получают распространение дистанционные методики фитнеса, онлайн-занятия с тренером, сетевые спортивные челленджи, спортивные приложения, фитнес-трекеры [7, с. 45].

**В области оздоровительного спорта можно выделить три категории цифровых инструментов:** (1) групповые и индивидуальные онлайн-занятия с тренером посредством использования технологий видеосвязи и мессенджеров; (2) онлайн-марафоны, сущность которых – в повторении упражнений за блогером и трансляция их в социальных сетях; (3) мобильные приложения, содержащие специальные и универсальные программы тренировок, планы питания и шкалы фиксации прогресса (*MapMyRun, FitBitCoach, 8fit, FitnessBuddy, JEFIT, WorkoutPlanner, MapMyFitness, Runkeeper, MyFitnessPal, Runtastic, NikeTrainingClub*) [7, с. 46-47]. Эти и другие приложения работают на мобильных устройствах, планшетах, компьютерах, встраиваются в носимые устройства и фитнес-трекеры.

Онлайн-тренировки с тренером также весьма популярны. Можно отметить два режима прохождения онлайн-тренировок – синхронный и асинхронный. Тогда как в режиме синхронной тренировки спортсмены-любители выполняют упражнения в режиме реального времени вместе с тренером, в асинхронном режиме тренер составляет программу занятий, по которой можно заниматься самостоятельно, фиксируя прогресс [1, с. 3].

**Использование цифрового инструментария более не является прерогативой молодежи;** по имеющимся данным, более половины лиц старше 60 лет обращается к сетевым ресурсам ежедневно; в когорте лиц зрелого возраста данный показатель составляет около 75% [6, с. 127].

Как показывает практика, онлайн-тренировки оздоровительным бегом представляют

множество преимуществ в плане поддержания здоровья среди лиц зрелого возраста. Человеку, который уже давно не занимался спортом, достаточно непросто начать посещать тренировки «офлайн»; в данной связи гораздо проще начать оздоровление именно с виртуальных занятий. **Важно, чтобы онлайн-тренировки проводились по вектору возрастания (интенсификации) нагрузки, в рамках стратегического плана и с учетом специфики зрелого возраста.** Представим ключевые аспекты и этапы подобной программы.

**1. Мотивация к занятиям оздоровительным бегом.** По нашему мнению, бóльший мотивационный потенциал для лиц исследуемой нами возрастной когорты представляют именно занятия с «живым тренером», нежели следование программе мобильного приложения. Человек, который не занимался спортом долгое время, склонен к поиску отговорок и причин для того, чтобы отстрочить или отменить занятия. Когда речь идет о беге, таковыми являются суровые климатические условия, осадки, недостаток времени, короткий световой день, ощущение неуместности при занятиях бегом в публичном пространстве [2, с. 53]. Онлайн-тренер, безусловно, поможет нейтрализовать эти ложные причины, маскирующие неуверенность в себе и лень.

В отличие от мобильного приложения, тренер способен замотивировать людей, оказавшихся «за бортом» физкультурной жизни, разъяснить взаимосвязь между болезнями, избыточным весом и отсутствием двигательной активности в жизни взрослого человека. Более того, тренер способен идентифицировать именно те мотивы, которые будут оптимальными и наиболее действенными рычагами в структуре конкретной личности: к примеру, избавление потребности в том, чтобы «ходить по поликлиникам», поиск новых знакомств, следование модным фитнес-тенденциям, подготовка к купальному сезону [8, с. 80].

**2. Стабилизация психоэмоционального состояния на начальном этапе тренировок.** Как указано ранее, для лиц зрелого возраста крайне важен психоэмоциональный компонент тренировок. Человек, который долгое время не занимался спортом (а во многих случаях последний опыт спортивной деятельности приходится на студенческую пору), оказавшись на пробежке, испытывает колоссальный психологический прессинг. Большинство начинающих спортсменов уверено, что окружающие пристально за ними наблюдают, негативно оценивают их технику бега и высмеивают попытки

запрыгнуть в последний «физкультурный» вагон. Как показывает практика, психологический дискомфорт вынуждает начинающих спортсменов прекращать тренировки уже после 2-3 пробежки.

Речи об интенсификации нагрузки и получении систематического спортивного опыта в данном случае не идет. Задача тренера – способствовать преодолению этого этапа. Тренер способен объяснить, что окружающие заняты своими насущными проблемами, и едва ли кто-то из них заинтересован в подробном анализе поведения и внешности других людей. Иногда для обеспечения психологического комфорта люди объединяются в пары или небольшие группы, чтобы заниматься вместе. Но далеко не всегда существует возможность организовать совместные занятия, поэтому сопровождать спортсмена может тренер – по телефону, видеосвязи, в мессенджере.

**3. Подготовка к занятиям и экипировка.** В любительском спорте имеется стереотип о том, что заниматься беговым спортом можно без какой-либо специализированной экипировки. С одной стороны, это действительно так, но с другой – одежда и обувь спортсмена должны быть приспособлены для бега. Планировать стратегию по интенсификации спортивной нагрузки и общему оздоровлению организма следует лишь при наличии подходящих условий. Если же спортсмен будет продолжать заниматься, скажем, в повседневной одежде, по мере увеличения беговой нагрузки и дополнения тренировок иными видами физических активностей, совмещаемых с бегом, уровень дискомфорта будет возрастать; увеличится, помимо прочего, и риск травматизма.

**4. Постановка техники бега и применение различных режимов бега.** Каждый бегун, вне зависимости от возраста, должен применять адекватные и корректные техники бега. Начало тренировочного процесса с тренером «онлайн» – как на беговой дорожке, так и на свежем воздухе – должно происходить на ровной местности. В противном случае нагрузка на сердечную мышцу и артерии окажется избыточной.

На первоначальном этапе тренер должен визуально и вербально фиксировать идеальное положение туловища бегуна (прямое, сбалансированное относительно бедер), рук (расслабленные руки с легкими махами вперед, разворот вовнутрь больших пальцев). Для этого требуется записать два видео-отрывка с пробежкой с размещением камеры телефона анфас и в профиль, просмотрев которые тренер сможет скорректировать технику бега.

Если, к примеру, на видеозаписи будет видно «отставание» бедер, туловище спортсмена наклонится вперед – в таком случае будет достаточно сложно поднимать колени. Отсутствие подъема коленей укорачивает длину шага и снижает скорость [3, с. 23]. Сверять собственную технику бега можно и самостоятельно – посредством просмотра собственных видеозаписей и сверки их с образцовой техникой, иллюстративно представленной во множестве «беговых» мобильных приложений.

**5. Регулировка нагрузки.** Прохождение курса онлайн-тренировок – как в приложении, так и с онлайн-тренером – должно следовать принципу возрастающей нагрузки. Проводить тренировки высокой интенсивности с начала курса весьма опасно – как с точки зрения физиологии, так и с позиции мотивационной динамики. Боли в мышцах, чрезмерная усталость, длительная одышка, не прекращающаяся после тренировки – все это может стать барьером для продолжения тренировочного процесса. Данное требование, безусловно, универсально и обязательно для любой когорты спортсменов, но для лиц зрелого возраста плавное повышение нагрузки представляется нам особенно значимым – учитывая возможные проблемы с мотивацией, самооценкой, возможным наличием хронических состояний и общей слабостью организма.

Онлайн-тренер должен предостеречь начинающего спортсмена от стремления бегать как можно дольше и чаще. Известно, что даже самый тщательный врачебный контроль не может установить точных градаций допустимых беговых нагрузок, поэтому требуется опираться на средние показатели для возрастной группы.

Следует также сказать, что план по интенсификации нагрузки или по расширению плана тренировок (дополнение бега иными видами кардио- или силовой активности, а также включение в тренировки комплексов по растяжке) должен исходить из того факта, что состояние здоровья лиц зрелого возраста крайне вариabельно – некоторые люди уже в 40 лет обладают рядом хронических и опасных для здоровья состояний, необратимыми повреждениями хрящей, суставов и костей, другие же демонстрируют отличное состояние здоровья и на шестом-седьмом десятке – в силу отсутствия природной лени, повседневной активности, генетических преимуществ. Безусловно, в данном случае требуется индивидуальный подход. Весьма полезным будет применение носимых устройств, отслеживающих пульс, сатурацию крови и иные показатели.

В любом случае продолжительность тренировки в первый месяц не должна превышать 40 минут. Тренировка начинается с разминки, ходьбы, затем проводятся ускорения шага и переход к бегу. Важно фиксировать пройденную дистанцию и количество выполненных разминочных/ заминочных упражнений в онлайн-дневнике. Кроме того, нужно записывать свои впечатления от тренировки, регулярно оценивать уровень усталости, сообщать тренеру об ухудшении самочувствия. Все это позволит корректировать тренировочную стратегию [5, с. 223].

На протяжении начального этапа тренировок требуется проводить особые упражнения, направленные как на общее укрепление мускулатуры и подготовку сердечной мышцы к активности, так и на постановку техники бега. Среди подобных упражнений можно назвать бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, семенящий бег. Весьма полезным будет демонстрация видеоматериала с замедленной записью бега спортсменов-бегунов – в частности, видео фазы амортизации, фазы отталкивания, разгибания и сгибания ноги [10, с. 28].

**6. Интенсификация беговой нагрузки для подготовленных спортсменов.** Дозировать нагрузку на более поздних этапах занятий можно посредством варьирования факторов естественной среды: бегать без обуви по траве, песку, бегать по пересеченной местности, бегать на месте, бегать по движению ветрового потока. В ситуации успешной адаптации спортсмена к длительной и интенсивной нагрузке тренер может рекомендовать усложнения: увеличивать скорость бега, прибегать к рваному ритму бега, использовать трассы с пересеченной местностью, пробежки в гору или с наклоном беговой дорожки, бег со скакалкой, бег с приседаниями. Каждое из подобных нововведений должно сопровождаться уточнением медицинских противопоказаний.

Следует также сказать, что **возрастание интенсивности нагрузки должно сопровождаться постепенными изменениями образа жизни спортсмена**: требуется нормализация питания в пользу увеличения потребления белка, микро- и макроэлементов и витаминов. Онлайн-тренировка должна предусматривать упражнения медитативного характера, дыхательные практики и иные способы нормализации психоэмоционального статуса [9, с. 137]. Комплексность и вдумчивый, индивидуальный подход позволят лицам среднего возраста ощутить прилив жизненных сил и затормозить процессы физиологического и психоэмоционального старения.

Таким образом, проведенное исследование позволяет прийти к следующим выводам:

1. Бег является одним из наиболее популярных и изученных видов любительского спорта. Оздоровительный бег максимально сближен с естественным движением человека; он практически не требует специализированного оборудования и экипировки, и освоить его технику можно относительно легко. Занятия оздоровительным бегом благотворно действуют на организм человека.

2. Лица зрелого возраста находятся в группе риска по состоянию здоровья; ситуацию усугубляет то, что спортивная активность не пользуется популярностью у лиц данной возрастной когорты.

3. В условиях цифровизации остро стоит проблема отсутствия двигательной активности, приводящая к нарушениям в работе всех основных систем человеческого организма. С другой стороны, появляются цифровые инструменты популяризации спорта: групповые и индивидуальные онлайн-занятия с тренером; онлайн-марафоны, мобильные приложения.

4. При планировании тренировочного цикла для лиц зрелого возраста требуется учесть принцип постепенного возрастания нагрузки. Нами были выделены следующие ключевые аспекты в разработке стратегии по интенсификации нагрузок при занятиях оздоровительным бегом лицами зрелого возраста: (1) мотивационный аспект; (2) стабилизация психоэмоционального состояния на начальном этапе тренировок; (3) подготовка к занятиям и экипировка; (4) постановка техники бега и применение различных режимов бега; (5) регулировка нагрузки и коррекция тренировочного плана; (6) усложнения.

## Литература

1. Андреева, О. П. Инновационные технологии в фитнес-индустрии / О. П. Андреева // Наука и образование. – 2022. – №1. – 6 с.

2. Бессонова, В. П. Опыт организации учебного процесса в период пандемии с использованием приложения running / В. П. Бессонова, И. И. Друзьянов, Э. П. Федоров // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – №5 (195). – С. 52-55.

3. Герасимов, А. Д. Медико-биологические аспекты оздоровительного бега / А. Д. Герасимов // НАУ. – 2015. – №9-1 (14). – С. 22-23.

4. Горелов, А. А. Двигательная активность как фактор повышения работоспособности женщин второго периода зрелого возраста, работающих преподавателями вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, Н. К. Байтлесова // Ученые

записки университета Лесгафта. – 2012. – №9 (91). – С. 50-57.

5. Крикунов, Г. А. Основы занятий оздоровительным бегом / Г. А. Крикунов // E-Scio. – 2023. – №3 (78). – С. 220-224.

6. Орех, Е. А. Между возрастом и цифровизацией: практики заботы о здоровье пожилых петербуржцев / Е. А. Орех // Logos et Praxis. – 2022. – №3. – С. 120-132.

7. Правдина, Д. П. Особенности занятия физической культурой в период эпидемии коронавирусной инфекции, применение опыта в непандемийное время / Д. П. Правдина, А. В. Витушкина, В. В. Орехова // Достижения науки и образования. – 2023. – №2 (89). – С. 45-48.

8. Степановский, Е. П. Оздоровительный бег, принципы самостоятельной тренировки / Е. П. Степановский // Научный вестник ЮИМ. – 2014. – №4. – С. 80-83.

9. Уварова, С. В. Оптимизация условий занятий оздоровительным бегом в режиме онлайн-тренировок со спортсменами-любителями / С. В. Уварова, Т. А. Шестакова // Современное педагогическое образование. – 2022. – №8. – С. 135-138.

10. Устинов, И. Е. Особенности регулирования нагрузки в оздоровительном беге / И. Е. Устинов // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2013. – №4 (18). – С. 25-30.

11. Хрыков, И. С. Актуальные вопросы развития массового спорта / И. С. Хрыков // Наука-2020. – 2022. – №2 (56). – С. 120-124.

## Optimization of physical loads' intensification during jogging for mature persons at online trainings

Uvarova S.V., Shestakova T.A.

Russian State University of Physical Culture, Youth Sports and Tourism, TSPU named after L.N. Tolstoy

Within the framework of the article, the procedure for developing a strategy for intensifying loads during recreational jogging for people of mature age is considered. The main characteristics of health-improving running are considered. Based on the results of the analysis, the following key aspects were identified in the development of a strategy for increasing loads during recreational running for people of mature age: (1) motivational aspect; (2) stabilization of a psycho-emotional state at the initial stage of training; (3) preparation and necessary equipment; (4) mastering running techniques and using different modes; (5) load control and adjustment of a training plan; (6) complication of a training program.

Keywords: jogging, running, online training, digitalization, physical load, intensification

## References

1. Andreeva, O. P. Innovative technologies in the fitness industry / O. P. Andreeva // Science and education. - 2022. - No. 1. - 6 s.
2. Bessonova, V.P. Experience in organizing the educational process during a pandemic using the running application / V.P. Bessonova, I.I. Druzhanov, E.P. Fedorov //

- Uchenye zapiski Lesgaft University. - 2021. - No. 5 (195). - S. 52-55.
3. Gerasimov, A. D. Medical and biological aspects of health-improving running / A. D. Gerasimov // NAU. - 2015. - No. 9-1 (14). - S. 22-23.
  4. Gorelov, A. A. Motor activity as a factor in increasing the efficiency of women in the second period of adulthood working as university teachers / A. A. Gorelov, O. G. Rumba, N. K. Baitlesova // Scientific notes of the University of Lesgaft. - 2012. - No. 9 (91). - S. 50-57.
  5. Krikunov, G. A. Fundamentals of fitness running / G. A. Krikunov // E-Scio. - 2023. - No. 3 (78). - S. 220-224.
  6. Orekh, E. A. Between age and digitalization: practices of caring for the health of elderly Petersburgers / E. A. Orekh // Logos et Praxis. - 2022. - No. 3. - S. 120-132.
  7. Pravdina, D. P., Vitushkina A. V., Orekhova V. V. Features of physical education during the coronavirus epidemic, the use of experience in non-pandemic times // Achievements of science and education. - 2023. - No. 2 (89). - P. 45-48.
  8. Stepanovsky, E. P. Health running, principles of self-training / E. P. Stepanovsky // Scientific Bulletin of YuIM. - 2014. - No. 4. - S. 80-83.
  9. Uvarova, S. V. Optimization of the conditions for jogging in the online training mode with amateur athletes / S. V. Uvarova, T. A. Shestakova // Modern Pedagogical Education. - 2022. - No. 8. - S. 135-138.
  10. Ustinov, I. E. Features of load regulation in health-improving running / I. E. Ustinov // Theory and practice of service: economics, social sphere, technologies. - 2013. - No. 4 (18). - S. 25-30.
  11. Khrykov, I. S. Topical issues in the development of mass sports / I. S. Khrykov // Science-2020. - 2022. - No. 2 (56). - S. 120-124.

# Применение технологии Quizlet при организации домашнего чтения на иностранном языке

**Драгунова Анна Андреевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, hana85@yandex.ru

Домашнее чтение - это один из ключевых инструментов развития умений и навыков интеллектуального чтения и коммуникации. Оно помогает ученикам лучше понимать текст, связывать его с собственными знаниями и опытом, а также выражать свои мысли и идеи в ходе обсуждения тем и вопросов, затронутых в тексте. Новейшие тенденции в образовании предполагают поиск новых подходов к преподаванию домашнего чтения, разработку эффективных методик работы с текстом, а также применение инновационных технологий для улучшения качества обучения. Одним из примеров использования таких технологий в рамках изучения иностранных языков, является веб-платформы или веб-сервисы. Такие электронные продукты имеют одну глобальную методическую цель, реализация, которой происходит в разных форматах. Сервис Quizlet предназначен для формирования лексического запаса студентов. Тем не менее, современная педагогическая парадигма предполагает постоянную адаптацию, трансформацию средств обучения. Данная статья посвящена возможностям применения сервиса Quizlet при формировании умений чтения.

**Ключевые слова:** домашнее чтение, информационно-коммуникативные технологии, Quizlet, технология, навыки, умения, лексический запас, индивидуализация.

Цифровой этап развития общества ставит перед педагогами цели по формированию и воспитанию зрелых читателей, которые могут анализировать и интерпретировать информацию, ставить вопросы и делать выводы, а также задачи по поиску новых методов преподавания учебной дисциплины «Домашнего чтения» и по разработке эффективных подходов к работе с текстами на иностранном языке. [4. с.143].

Одним из решений в поиске новых и эффективных приемов работы при формировании умений чтения на занятиях иностранным языком в рамках аспекта «Домашнее чтение» мы видим в применении информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) нового поколения.

В современной образовательной среде, основанной на компьютерном обучении, акцент делается на развитии у студентов навыков и умений самостоятельного обучения, а не на передаче им готовых знаний, навыков и умений. Процесс обучения проходит в форме равноправного общения студента с преподавателем с использованием интерактивных компьютерных программ, аудиовизуальных материалов и других мультимедийных средств [12. с.78]. Одним из таких средств является сервис Quizlet.

Quizlet — это бесплатное онлайн-приложение, которое позволяет пользователям учить новые слова/словосочетания с помощью различных инструментов и игр. Приложение дает возможность создавать свои собственные флэш-карты, которые содержат определение, перевод, озвучивание и изображение термина. Пользователи могут выбирать из различных режимов обучения тот, который максимально отражает запрос студента в рамках процесса овладения, словом/ коллокацией. Кроме этого прием геймификации, реализованный по средствам игры на соотнесение и возможности соревноваться с другими пользователями также способствует совершенствованию лексических навыков [11].

Исследование, проведенное Ч. Чьен, указывает Quizlet как наиболее распространённый сервис среди студентов в процессе работы над активным словарем иноязычной лексики [15].

Первостепенная задача, реализующаяся данным сервисом – это овладение отдельными лексемами при помощи онлайн карточек. Методическое применение приложения Quizlet в рамках изучения иностранного языка рассмотрено исследователями с разных точек зрения. Например, Тацуя Наката (Tatsuya Nakata) выделил две группы характеристик, которыми должна обладать веб-программа, предназначенная для освоения иноязычной лексики с помощью карточек: технические возможности по созданию и редактированию карточек и методические аспекты изучения лексики [16]. Данг Три (Dang Tri) охарактеризовал сервис Quizlet по этим параметрам [17].

«Домашнее чтение» реализуется в рамках внеаудиторной, самостоятельной работы студентов в языковом вузе, и является методическим понятием, у которого нет унифицированного, общепризнанного содержания и, кроме этого, сам термин имеет несколько названий (кроме внеаудиторного — домашнее, синтетическое, экстенсивное, курсорное) [7].

Цель данной статьи - выявить лингводидактические возможности использования электронного сервиса Quizlet в процессе обучения иностранному языку при работе с художественными текстами. В настоящее время количество образовательных онлайн-ресурсов стремительно растет, в связи с чем у преподавателей возникает задача обоснования целесообразности и эффективности использования ИКТ в учебном процессе вуза.

Следующие функции и задачи домашнего чтения, определены Н.А. Селивановой: образовательная, развивающая, обучающая [10. с.21].

Домашнее чтение – важный аспект языковой подготовки студентов. Оно помогает развивать умения чтения как вида речевой деятельности, интерпретации и анализа текста, а также критическое мышление. Обсуждение произведений дает студентам возможность развивать речевые способности, выражать свои мысли и идеи на иностранном языке как в устной, так и письменной формах.

Домашнее чтение может включать в себя несколько этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи. Первый этап, собственно чтение, необходим для получения информации из текста и понимания его содержания. Второй этап, анализ, подразумевает выделение главной идеи и темы текста, а также его проблематику. Третий этап, беседа, позволяет обсудить прочитанное с другими студентами и преподавателями, задать вопросы, получить ответы и обменяться мнениями [13].

В работе М. А. Балакиревой представлена следующая последовательность: Vocabulary work, Comprehension, Discussion, Writing [2]. Независимо от этапов работы над текстом, Вайсбурд отмечает, что занятия по домашнему чтению состоят из трёх этапов: предваряющий (подготовительный); основной (работа над текущим отрывком книги); завершающий [3. с. 24]. На первом этапе происходит знакомство с автобиографией автора произведения; студенты узнают основные историко-культурологические и политические процессы/факты данного периода; может быть представлена главная идея произведения, которая сможет подстегнуть интерес к изучению предложенного материала. Кроме этого, на данном этапе студентам можно предложить вопросы дискуссионного, гипотетического характера, развивая тем самым не только коммуникативные умения, но и широкий спектр когнитивных и универсальных умений, таких как: умения прогнозирования, логически строить мысль, умения приводить аргументы, умения вести дискуссию и т.д. [9. с.25].

Второй этап решает комплекс задач. Первая задача состоит в контроле понимания прочитанного литературного текста на иностранном языке, формировании и контроле умений осмысления информации, а так же формировании критического мышления. Вторая задача заключается в формировании умений использовать изученный текст как основу для собственных иноязычных высказываний, как в устной, так и в письменной форме. При этом важно не останавливаться на использовании языкового и речевого материала произведения только при выполнении заданий преподавателя, а стремиться побуждать студентов использовать новые знания и умения в отличных речевых ситуациях. На этом этапе обучения «Домашнему чтению» особую роль занимает система лексических упражнений. [6.с.55].

На завершающем этапе происходит совершенствование языковых и речевых умений в большей степени в говорении и письме. Основная часть упражнений носит творческий, личностно-ориентированный характер. Широко применяются элементы метода проектов.

Развитие коммуникативных навыков и умений невозможно без знания достаточного количества лексических единиц и условий их использования в речи. Формирование богатого активного минимума является ключевой задачей дисциплины «Домашнее чтение». При этом приемы работы над лексикой на таких занятиях могут отличаться, имея некоторые особенности.

Технология работы над новым лексическим материалом можно разделить на три составляющие. Каждое из них имеет разное содержание, разный порядок работы над лексикой, а так же имеет свои цели, задачи и средства обогащения словарного запаса студентов. Между составляющими процесса формирования лексических навыков должен проследиваться плавный переход, так как лексический навык является основой для формирования речевых умений, а они в свою очередь, формируются и развиваются с постепенным углублением и расширением обсуждаемой проблемы. Речевые задачи, предлагаемые на последнем этапе, позволяют детально, глубоко и всесторонне рассмотреть предмет обсуждения [5].

На первом этапе у студентов формируется приблизительный алгоритм действий с незнакомой лексикой. Этот этап характеризуется возникновением у студентов первичной речевой потребностью, которая появляется после знакомства с текстом произведения. Студент самостоятельно выполняет отбор новой лексики с учетом собственных речевых потребностей. Преподаватель в свою очередь, должен создать условия для прочного запоминания, узнавания слов/словосочетаний и, что более важно, создать коммуникативные и/или проблемные ситуации для использования изучаемых лексем в письменной или устной речи на иностранном языке. Впоследствии такой алгоритм работы над лексикой поможет ускорить процесс расширения лексического запаса студента. Активный словарный запас является основой для развития и совершенствования устной и письменной речи на иностранном языке и обогащения словарного запаса. Кроме того, такие условия помогают разнообразить и стилистически обогатить речь студентов. Quizlet позволяет на данном этапе составлять список новой лексики, встретившейся студенту во время прочтения литературного произведения. Список слов может быть составлен по следующим схемам: слово – перевод, слово – дефиниция, слово – синоним, слово – антоним, слово – пример предложения из текста. Отдельно хочется отметить возможность использования наглядности при составлении списка. Хотя при работе над литературным текстом наглядность не всегда может быть применена, но в случаи ее применения зрительный образ слова, идиомы или реалии страны изучаемого языка делает процесс запоминания более эффективным. Даже сам процесс подбора иллюстрации к слову/словосочетанию уже способствует созданию долговременной связи между

словом и его значением на иностранном языке. Quizlet позволяет прослушать произношение каждого слова и всего предложения в целом. Режим правописания реализует задачу отработки графической формы слова. Таким образом, данный сервис позволяет, согласно А.А. Миролубову, обеспечивать запоминание лексических единиц в единстве значения, звуковой и графической формы слова и его лексической и грамматической валентности (сочетаемости) [8. с.170].

Последующая работа над словом возможно благодаря режиму «карточка». Данный режим позволяет создавать электронный набор карточек в соответствии с составленным списком слов/словосочетаний/предложений, которые предлагают студенту слово/словосочетание, а он должен перевести, дать определение. Кроме этого в режиме карточки можно создавать предложения с пропусками для применения правильной формы требуемого слова, предложения, которые нужно перефразировать используя определенные слова.

Отбор лексики в рамках домашнего чтения может быть организован по разным критериям:

- все новые слова, словосочетания, идиомы, которые не встречались студенту до этого согласно появлению в тексте;
- слова, словосочетания, идиомы отобранные согласно содержанию текста, например: характеристика героев, описание их действий, отношение автора, исторические и культурологические факты и т.д.
- слова, словосочетания, идиомы, отобранные согласно лингвистическим критериям, например: глаголы, прилагательные, существительные и т.д.
- примеры предложения содержащие определенные грамматические конструкции.

Чтение на иностранном языке — это важное умение, которому необходимо обучать. Преподаватель должен помочь студентам научиться правильно читать тексты и понимать их содержание, интерпретировать, а не подходить к этому процессу только с технической точки зрения. Интересная и разнообразная практика поможет студентам развивать свой интерес к чтению и языку в целом [14. с.234]. Сервис Quizlet имеет режим «подбор», в котором в формате игры можно осуществить контроль не только знания лексики, но и понимания текста в целом. Режим Quizlet Life предлагает работу в онлайн командах или индивидуальное соревнование. Данный режим также может быть использован для проверки понимания и знания текста как в рамках групповой работы, так и ин-

дивидуально. Для достижения этих задач положительно зарекомендовали себя различные приемы развития критического отношения к информации. Такие техники как «Тонкие и Толстые вопросы», «ИДЕАЛ», «ИНСЕРТ» могут быть реализованы в режиме «карточки».

Самостоятельная работа отличается большей степенью индивидуализации. Quizlet позволяет индивидуализировать процесс работы через режим заучивания, которые может быть настроен индивидуально (количество слов, время) или оставить автоматический подбор. Платформа отображает индивидуальные успехи студента и запоминает места, которые недостаточно изучены. Кроме режима заучивания для самопроверки может быть использован режим «тест» который тоже имеет два варианта: автоматический и настраиваемый. Параметры, которые могут быть учтены при составлении теста следующие: письменный ответ, подбор, с выбором ответа, верно-неверно, показывать изображения и количество вопросов.

Для контроля различных аспектов домашнего чтения существует режим «проверка», который позволяет создать тест в режиме реально времени для каждого студента или всей группы, с автоматической фиксацией результатов всех участников.

## Литература

1. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П.К. Бабинская и др. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 288 с.
2. Балакирева М. А. Использование книги для чтения на уроках английского языка // Английский язык. 1998. – № 8. – С. 15.
3. Вайсбурд М. Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Иностранные языки в школе. 1997.– №1. – С. 24.
4. Голенко М.Д. Метод проектов на занятиях по домашнему чтению на факультете иностранных языков // Ярославский педагогический вестник. 2014 №2. Том II (Психолого-педагогические науки). С.143-147.
5. Гущина, И. Н. Речевая потребность как основа отбора и организации лексического материала на занятиях по домашнему чтению / И. Н. Гущина //Коммуникативный метод обучения иноязычной речевой деятельности. – Воронеж, 1985. – С. 36-39.
6. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М.:Рус. яз., 1989. – С.55.
7. Каргина, Е. М. Особенности внеаудиторного чтения в неязыковом вузе / Е. М. Каргина. // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1079-1081. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/18299/> (дата обращения: 29.01.2023).
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. – С. 170
9. Рахманов, И.В. Обучение устной речи на иностранном языке / И.В. Рахманов. – М.: Высш. школа, 1980. – С.25.
10. Селиванова Н.А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе//Иностранные языки в школе, 2004, №4. – С.21.
11. Судаков И. А. Использование онлайн-сервиса Quizlet в самостоятельной работе студентов по овладению иноязычной лексикой // ЭСГИ.– 2019 – №2 (22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-servisa-quizlet-v-samostoyatelnoy-rabote-studentov-po-ovladienyu-inoazychnoy-leksikoy> (дата обращения: 01.05.2022).
12. Тимофеева Е.В., Кайль Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Известия АлтГУ. 2014. № 2–2 (82). С. 77–80
13. Фадеев В. М. Домашнее чтение в старших классах, его организация и способы контроля // Иностранные языки в школе. 1979. – № 6. – С.
14. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С.234.
15. Chien C. Analysis the effectiveness of three online vocabulary flashcard websites on L2 learners level of lexical knowledge // English Language Teaching. 2015. No. 8(5). Pp. 111–121.
16. Nakata T. Computer-assisted second language vocabulary learning in a paired-associate paradigm: A critical investigation of flash-card software // Computer Assisted Language Learning. 2011. 24(1). Pp. 17–38.
17. Tri D. Web-based Vocabulary Learning with Quizlet // The Electronic Journal for English as a Second Language. 2015. Vol. 19. No. 1. URL: [https://www.researchgate.net/publication/316660547\\_Webbased\\_Vocabulary\\_Learning\\_with\\_Quizlet\\_quizletcom](https://www.researchgate.net/publication/316660547_Webbased_Vocabulary_Learning_with_Quizlet_quizletcom) (дата обращения: 10.04.2020).

## The Use of Quizlet Technology in the Organization of Home Reading in a Foreign Language

Dragunova A.A.

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky

Home reading is one of the key tools for developing skills and abilities of intellectual reading and communication. It helps students better understand the text, connect it with their own knowledge and experience, as well as express their thoughts and ideas during discussion of topics and questions raised in the text. The latest trends in education suggest the search for new approaches to teaching home reading, the development of effective methods of working with a text, as well as the use of innovative technologies to improve the quality of education. One of the examples of using such technologies in the framework of studying foreign languages is web platforms or web services. Such electronic products have one global methodological goal, the implementation of which occurs in different formats. Quizlet service is designed to form students' vocabulary. However, the modern pedagogical paradigm involves constant adaptation and transformation of learning tools. This article discusses the possibilities of using Quizlet in the formation of reading skills.

Keywords: home reading, information and communication technologies, Quizlet, technology, skills, abilities, vocabulary, individualization.

### References

1. Babinskaya P.K. Practical course of methods of teaching foreign languages: English, German, French: Proc. allowance / P.K. Babinskaya and others - Minsk: TetraSystems, 2006. - 288 p.
2. Balakireva M. A. Using a book for reading in English lessons // English language. 1998. - No. 8. - C.15.
3. Weisburd M. L., Blokhina S.A. Learning to understand a foreign text when reading as a search activity // Foreign languages at school. 1997.– No. 1. - S. 24.
4. Golenko M.D. Method of projects in the classroom for home reading at the Faculty of Foreign Languages // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2014 №2. Volume II (Psychological and pedagogical sciences). pp.143-147.
5. Gushchina, I. N. Speech need as a basis for the selection and organization of lexical material in the classroom for home reading / I. N. Gushchina // Communicative method of teaching foreign language speech activity. - Voronezh, 1985. - S. 36-39.
6. Winter I. A. Psychology of teaching a non-native language / I.A. Winter. – M.: Rus. yaz., 1989. - P.55.
7. Kargina, E. M. Features of extracurricular reading in a non-linguistic university / E. M. Kargina. // Young scientist. - 2015. - No. 9 (89). - S. 1079-1081. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/18299/> (date of access: 01/29/2023.)
8. Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity / Ed. A.A. Mirolyubova. Obninsk: Title, 2010. - P. 170
9. Rakhmanov, I.V. Teaching oral speech in a foreign language / I.V. Rakhmanov. - M.: Higher. school, 1980. - P.25.
10. Selivanova N.A. Home reading is an important component of the content of teaching foreign languages in secondary school // Foreign languages at school, 2004, No. 4. – C.21.
11. Sudakov I. A. Using the online service Quizlet in the independent work of students in mastering foreign vocabulary // ESGI. - 2019 - No. 2 (22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-servisa-quizlet-v-samostoyatelnoy-rabote-studentov-po-ovladyvaniyu-inoyazychnoy-leksikoy> (date of access: 05/01/2022).
12. Timofeeva E.V., Kail Yu.A. The use of information and communication technologies in teaching a foreign language // Izvestiya AltGU. 2014. No. 2–2 (82). pp. 77–80
13. Fadeev V. M. Home reading in high school, its organization and methods of control // Foreign languages at school. 1979. - No. 6. - S.
14. Shchukin, A.N. Teaching foreign languages: Theory and practice: a textbook for teachers and students / A.N. Shchukin. – M.: Philomatis, 2004. – P.234.
15. Chien C. Analysis of the effectiveness of three online vocabulary flashcard websites on L2 learners level of lexical knowledge // English Language Teaching. 2015. No. 8(5). pp. 111–121.
16. Nakata T. Computer-assisted second language vocabulary learning in a paired-associate paradigm: A critical investigation of flash-card software // Computer Assisted Language Learning. 2011.24(1). pp. 17–38.
17. Tri D. Web-based Vocabulary Learning with Quizlet // The Electronic Journal for English as a Second Language. 2015. Vol. 19. No. 1. URL: [https://www.researchgate.net/publication/316660547\\_Web-based\\_Vocabulary\\_Learning\\_with\\_Quizlet\\_quizletcom](https://www.researchgate.net/publication/316660547_Web-based_Vocabulary_Learning_with_Quizlet_quizletcom) (accessed 04/10/2020).

# Цифровая предметная среда как эффективный ресурс развития общих компетенций студентов в колледже

**Боголепов Станислав Александрович**

аспирант, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека. Санкт-Петербургская Академия пост-дипломного педагогического образования, stanislav@vashsysadmin.ru

В статье представлена методика формирования и оценки общих компетенций по федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования студентов колледжа через развитие и измерение их цифровых компетенций. Сравнительный анализ общих компетенций по ФГОС СПО и цифровых компетенций по модели DigComp позволил выделить 11 групп навыков, связанных с деятельностью в цифровой среде, которые входят в состав 4-х общих компетенций. Опираясь на метод доказательной аргументации, был разработан подход к составлению предметных заданий, позволяющих формировать и оценивать данные навыки с использованием цифрового следа. На основе разработанного подхода был проведен эксперимент, в котором участвовали студенты, изучающие дисциплину безопасность жизнедеятельности. Результаты эксперимента показали, что использование цифровой предметной среды в процессе обучения влияет на формирование цифровых компетенций, а следовательно, и на формирование общих компетенций. Использование в образовательном процессе только учебных взаимодействий, связанных с поиском информации и созданием контента, оказали незначительное влияние на развитие общих компетенций в целом. Наибольшую эффективность методика показала при комплексном использовании всех групп взаимодействий, включающем коммуникацию, рефлекссию и взаимную оценку, управление совместными процессами.

**Ключевые слова:** цифровая предметная среда, безопасность жизнедеятельности, колледж, общие компетенции, цифровые компетенции, среднее профессиональное образование, методика использования цифровой предметной среды.

Согласно федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО), оценка общих компетенций (ОК) обучающихся является одним из результатов обучения. Вместе с тем, измерение общих компетенций может быть сложной задачей из-за их абстрактного характера и разнообразия факторов, способствующих их развитию. При сопоставлении цифровых компетенций (ЦК), представленных в российских [1; 2] и зарубежных [3; 4] моделях, с общими компетенциями по ФГОС СПО, между ними наблюдается тесная взаимосвязь. Таким образом, активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, способствующее развитию цифровых компетенций студентов, может повлиять на формирование общих компетенций.

Использование цифровой предметной среды (ЦПС) в процессе обучения влияет на все общие компетенции. Тем не менее, можно выделить 4 компетенции, подверженные этому влиянию в большей степени. Это компетенции ОК4, ОК5, ОК6 и ОК9. Сопоставив данные компетенции с моделью DigComp 2.2 [3], были обозначены цифровые компетенции, входящие в их состав, а также конкретные навыки, которыми должны обладать обучающиеся (см. Табл. 1).

Таблица 1  
Цифровые компетенции и навыки в составе ОК по ФГОС СПО

Общие компетенции	Цифровые компетенции	Навыки	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЦК 1.1: Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента	1.1.1	Формулировать собственные информационные потребности.
		1.1.2	Осуществлять поиск данных, информации и контента в цифровой среде, получать к ним доступ и перемещаться между ними.
		1.1.3	Создавать и обновлять стратегии личного поиска.
	ЦК 1.2: Оценка данных, информации и цифрового контента	1.2.1	Анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента.
			Анализировать, интерпретировать и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент.
		1.2.2	Анализировать, интерпретировать и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент.

	ЦК 1.3: Управление данными, информацией и цифровым контентом	1.3.1	Организовать, хранить и извлекать данные, информацию и контент в цифровой среде.
		1.3.2	Организовать и обрабатывать их в структурированной среде.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЦК 2.1: Разработка контента	2.1.1	Создавать и редактировать цифровой контент в различных форматах
		2.1.2	Выражать себя цифровыми средствами.
	ЦК 2.2: Интеграция и переработка цифрового контента	2.2.1	Изменять, уточнять, улучшать и интегрировать информацию и контент в существующий массив знаний для создания нового, оригинального и релевантного контента и знаний.
		2.3.1	Взаимодействовать с помощью различных цифровых технологий и понимать подходящие цифровые средства коммуникации для заданного контекста.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЦК 3.1: Обмен информацией с помощью цифровых технологий	3.1.1	Обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими с помощью соответствующих цифровых технологий.
		3.1.2	Выступать в качестве посредника, знать о правилах цитирования.
	ЦК 3.2: Сотрудничество с помощью цифровых технологий	3.2.1	Использовать цифровые инструменты и технологии для совместных процессов, а также для совместного конструирования и создания данных, ресурсов и знаний
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЦК 4.1: Определение потребностей и технологических решений	4.1.1	Определять потребности, выявлять, оценивать, выбирать и использовать цифровые инструменты и возможные технологические решения и использовать их.
		4.1.2	Адаптировать и настраивать цифровые среды в соответствии с личными потребностями.
	ЦК 4.2: Творческое использование цифровых технологий	4.2.1	Использовать цифровые инструменты и технологии для создания знаний и внедрения инноваций в процессы и продукты.
		4.2.2	Участвовать индивидуально и коллективно в обдумывании и поиске решений концептуальных проблем и проблемных ситуаций в цифровой среде.
	ЦК 4.3: Выявление пробелов в цифровых компетенциях	4.3.1	Понимать, как можно улучшить или обновить собственную цифровую компетентность.
		4.3.2	Поддерживать других в развитии их цифровых компетенций.
4.3.3		Искать возможности для саморазвития и обновляться в соответствии с цифровой эволюцией.	

Для реализации потенциала использования ЦПС, отличительной особенностью которой является активное использование данных [5],

был разработан подход, позволяющий использовать данные (цифровой след) для оценки образовательных результатов. Построенная на основе метода доказательной аргументации Evidence Centered Design (ECD), предложенного Р. Мислеви [6] и адаптированного Н.Ф. Ефремовой [7] модель (см. Рис. 1) использовалась для создания специальных заданий, которые позволяют количественно оценить уровень компетенции студента с помощью системы "доказательств", подтверждающих или опровергающих достижение компетенции определенного уровня.

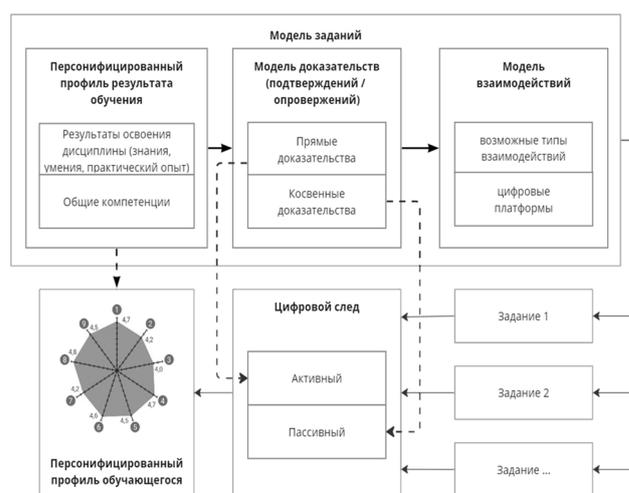


Рисунок 1. Использование модели заданий при обучении в цифровой предметной среде.

Возможные типы взаимодействий в цифровой предметной среде, учитывающиеся при разработке заданий, представлены в Табл. 2

Таблица 2  
Классификация типов взаимодействия в ЦПС

Группы взаимодействий		Типы взаимодействий	
№	Наименование	№	Наименование
1	Поиск, оценка и управление информацией	1.1	Поиск информации
		1.2	Верификация и валидация информации
		1.3	Хранение информации
		1.4	Обмен и распространение информации
2	Разработка контента, объединение и преобразование информации	2.1	Создание и редактирование структурированных документов
		2.2	Создание и редактирование изображений (иллюстраций, коллажей, инфографики и т.п.)
		2.3	Создание и редактирование медиа (аудио и видео)
		2.4	Создание и редактирование интерактивных объектов
3	Структурирование, упорядочивание, схематизация информации	3.1	Создание и редактирование схем
		3.2	Анализ и обработка структурированных (табличных) данных
		3.3	Создание и редактирование интеллектуальных карт
		3.4	Создание и редактирование временных осей
4		4.1	Креативная коммуникация

	Синхронная и асинхронная коммуникация	4.2	Обобщающая коммуникация
		4.3	Организационная коммуникация
		4.4	Обучающая коммуникация
5	Оценивание, рефлексия, предоставление обратной связи	5.1	Взаимодействие со средствами оценки
		5.2	Создание средств оценки
		5.3	Получение и предоставление обратной связи
		5.4	Самоанализ, самооценка, рефлексия
6	Управление совместными процессами, распределение времени и задач	6.1	Формулирование и фиксирование задач
		6.2	Распределение задач
		6.3	Планирование
		6.4	Контроль за выполнением

Экспериментальное педагогическое исследование проведено с целью проверки эффективности методики использования цифровой предметной среды по направлению «Безопасность жизнедеятельности» для развития общих компетенций. Для исследования из примерной учебной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным институтом развития образования [8], был выбран раздел «Гражданская оборона», по которому были составлены задания.

Участников эксперимента (студентов «Пожарно-спасательного колледжа «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»), разделили на 4 группы по 25 человек. Основой деления на группы послужило количество групп взаимодействий, используемых при составлении заданий: КГ (контрольная группа, без явного использования ЦПС), ЭГ1 (использовались взаимодействия из 1 и 2 групп), ЭГ2 (использовались взаимодействия 1, 2, 3 и 4 групп), ЭГ3 (использовались взаимодействия из всех групп). Для оценки динамики формирования цифровых компетенций студентов был разработан опросник, состоящий из 21 утверждения, соответствующих навыкам в предложенной классификации. Каждое утверждение респонденты должны оценить по шкале от 0 (абсолютно не согласен) до 3 (полностью согласен). Часть утверждений составлены таким образом, что для их оценки используется обратная шкала (см. Табл. 3).

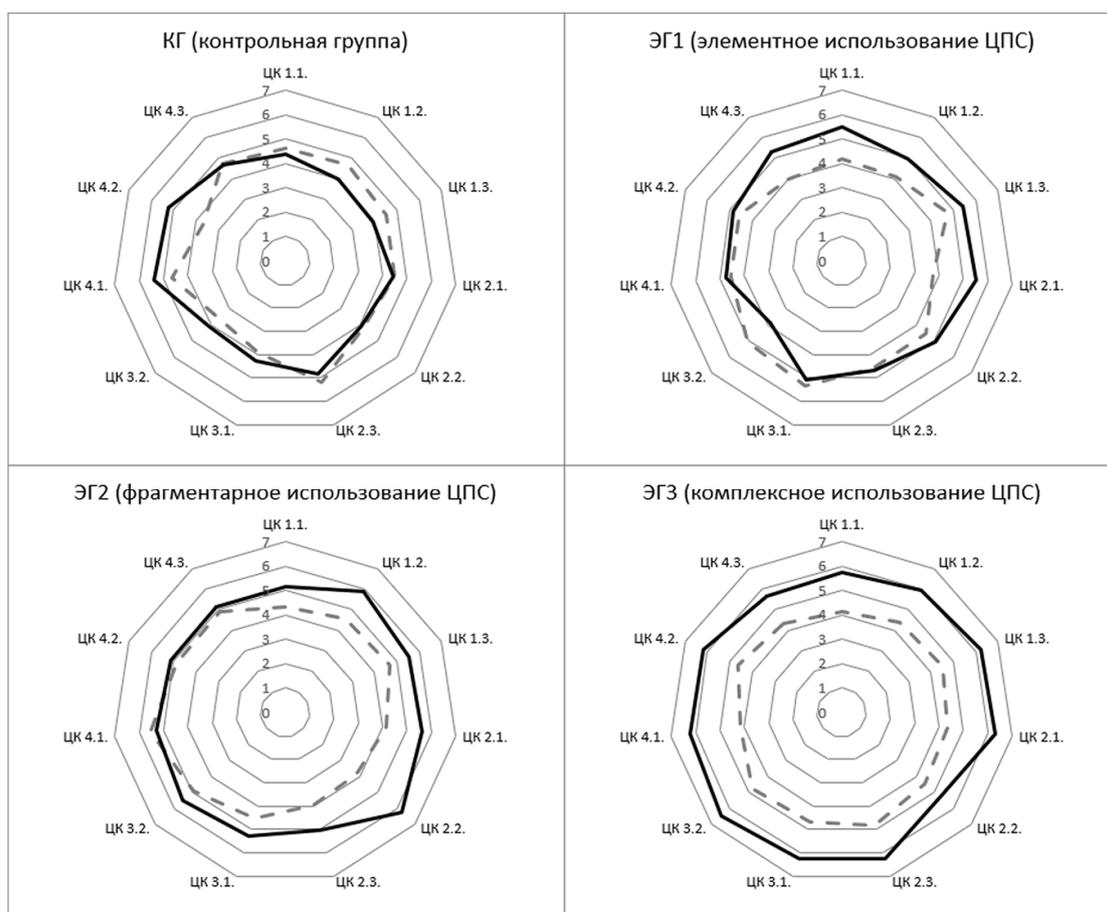
Поскольку в ходе эксперимента интенсивность взаимодействия с ЦПС у различных групп была не равнозначна, компонент, связанный с использованием цифрового следа, не учитывался в итоговой оценке. Оценка цифровых компетенций (по шкале от 0 до 9) для каждой группы представлена на Рис. 2. Для ее получения сумма средних значений навыков в каждой цифровой компетенции была поделена на количество навыков в данной компетенции

и умножена на максимальное количество навыков в компетенциях из набора. Оценка общих компетенций была представлена как среднее арифметическое значений цифровых компетенций, входящих в их состав. Изменение уровня сформированности общих компетенций для 4-х групп представлено на Рис. 3.

Таблица 3  
Самооценка уровня цифровых компетенций. Анкета для студентов

№ навыка	Утверждение
1.1.1	При поиске в интернете мне попадает не та информация, которую я хочу найти
1.1.2	Я быстро нахожу информацию по интересующим меня темам
1.1.3	В различных ситуациях я использую разные способы поиска информации
1.2.1	Я легко могу определить стоит ли доверять источнику, из которого я получаю информацию, например, сайту из результатов поиска или определённому человеку в социальных сетях или мессенджерах.
1.2.2	Я часто не могу определить на сколько достоверна и актуальна информация, которую я нашел в интернете или мне сообщили друзья*
1.3.1	Я легко могу найти скачанный файл или сайт, на котором нашел интересную информацию, даже если с тех пор прошло много времени.
1.3.2	Я легко могу преобразовать текстовую информацию в табличный вид или схему
2.1.1	Я не умею создавать цифровой контент в разных форматах (текст, изображений, видео, аудио) и не знаю, как переводить его из одного формата в другой*
2.1.2	Я часто использую цифровые технологии для своего творчества. Например рисую, редактирую фотографии, пишу музыку, снимаю видеоролики.
2.2.1	Я активно использую цифровую среду для обмена информацией по интересующим меня темам, исправляю неточности, делюсь информацией, которой владею
2.3.1	Я легко могу определить, каким образом при помощи цифровых технологий можно связаться с моими родственниками, одногруппниками или преподавателями
3.1.1	Я знаю несколько способов отправить большой файл (например, видео) или папку с несколькими файлами одному или нескольким адресатам
3.1.2	При размещении в интернете чужих текстов, фотографий или видео обычно я не указываю автора или ссылку на источник*
3.2.1	Я практически не использую цифровые сервисы для совместной работы над различными задачами с другими людьми (родственниками, друзьями, одногруппниками)*
4.1.1	При возникновении новых задач я легко могу определить, какое приложение, программу или сервис можно использовать для их решения.
4.1.2	Я легко могу поменять настройки в программе, на компьютере или телефоне
4.2.1	Я часто использую цифровые технологии для облегчения повседневных задач, например, составляю список покупок в телефоне или отмечаю предстоящие дела в приложении-календаре
4.2.2	Я редко участвую в обсуждениях различных проблем и проблемных ситуаций в цифровой среде, например, в социальных сетях или на форумах*
4.3.1	Я знаю о том, каких навыков работы с современными технологиями мне не хватает
4.3.2	Я часто помогаю другим осваивать современные технологии
4.3.3	Я редко устанавливаю новые программы на свой компьютер и/или телефон*

\* при оценке данных утверждений используется обратная шкала



--- Входное тестирование    — Контрольное тестирование

Рисунок 2. Результаты оценки цифровых компетенций во время входного и контрольного тестирования

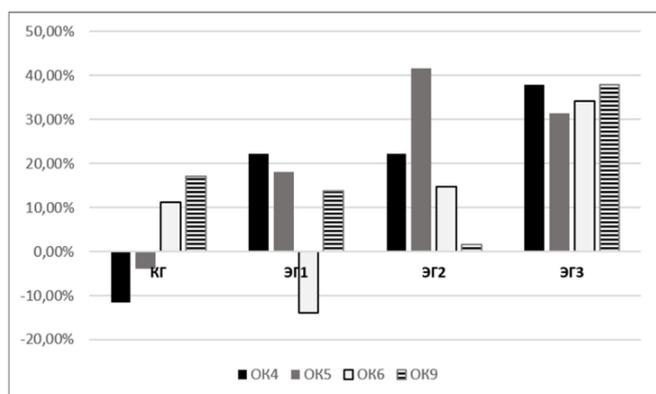


Рисунок 3. Изменение уровня сформированности общих компетенции, %

Для подтверждения статистической значимости исследования был проведен однофакторный дисперсионный анализ итогового индекса общих компетенций (суммы средних значений ОК по каждому участнику группы), полученного в результате контрольной самооценки студентов. Результаты анализа позволили определить долю влияния фактора использования методики, которая составляет 34,21%. При сравнении Методом Тьюки групп с различным уровнем использования ЦКП наиболее

значимые различия с контрольной группой выявлены в ЭГ2 и ЭГ3. Также анализ показал, что комплексное использование методики (ЭГ3) дает статистически значимую разницу в результатах по сравнению с другими группами.

Результаты эксперимента показали, что использование цифровых технологий в процессе выполнения заданий способствует формированию цифровых компетенций студентов, а следовательно, влияет на развитие общих компетенций. На эффективность использования методики влияет интенсивность и разнообразие используемых учебных взаимодействий. Схожесть результатов самооценки в группах КГ и ЭГ1 (часть компетенций показали незначительный прирост, часть ухудшилась) показывает, что использование в образовательном процессе только учебных взаимодействий, связанных с поиском информации и созданием контента (1 и 2 группа) оказывают незначительное влияние на развитие общих компетенций в целом. Наибольшую эффективность методика показывает при комплексном использовании всех групп взаимодействий, включающем коммуникацию, рефлекссию и взаимную оценку, управление совместными процессами.

Поскольку в качестве информации о развитии компетенций выступает самооценка, точность методики зависит от субъективного мнения студентов. При этом оценка вклада конкретной дисциплины в формирование общих компетенций может быть затруднена. Проектирование возможного цифрового следа при разработке заданий, его использование в качестве основы модели доказательств, а также последующий сбор и анализ данных позволят перейти к количественной оценке уровня развития компетенций. Адаптация и расширение персонализированного профиля результатов обучения, входящего в модель заданий, позволит применить методику в процессе преподавания других дисциплин естественно-научного цикла в системе среднего профессионального образования для оценки как общих, так и профессиональных компетенций.

## Литература

1. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления/под ред. Шклярук М.С., Гаркуши Н.С. — М.: РАНХиГС, 2020. — 84 с.

2. Солдатова, Г.У. Рассказова, Е.И. Нестик, Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. - 2-е изд., стер. — М.: Смысл, 2018. — 375 с.

3. Vuorikari, R., Kluzer, S. and Punie, Y., DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes, EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-48882-8, doi:10.2760/115376, JRC128415

4. Брольпито А. Цифровые навыки и компетенция, цифровое и онлайн обучение [Электронный ресурс] // 2019. - URL: [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-08/dsc\\_and\\_dol\\_ru\\_0.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-08/dsc_and_dol_ru_0.pdf) .- [дата обращения: 18.05.2023]

5. Боголепов С.А. Проектирование модели цифровой предметной среды по направлению "Безопасность жизнедеятельности" в колледже // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №6 (июнь). ART 3082. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3082.htm> .- [дата обращения: 18.05.2023]

6. Mislevy, R.J. A brief introduction to Evidence-Centered Design. (ETS Research Report RR-03-16). / R. J. Mislevy, R.G. Almond, J.F. Lukas / Princeton NJ: Educational Testing Service, 2003. – 37 p.

7. Ефремова, Н.Ф. Моделирование объективной оценки достижений студентов / Н. Ф. Ефремова // Образовательные технологии. – 2019. – №3. – С77-85

8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: примерная программа для образовательных учреждений, реализующих программы СПО [Электронный ресурс]/ В.Ю. Микрюков / Рекомендована ФГУ «ФИРО» для использования при разработке программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», заключение экспертного совета № 094 от 22 марта 2011 г.. URL: <https://kafedra-po.irooo.ru/images/FGOS/OGSE/bzhd.pdf> .- [дата обращения 18.05.2023]

## Digital subject environment as an effective resource for the development of general competencies of students in college

**Bogolepov S.A.**

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education

The article presents a methodology for the formation and assessment of general competencies according to the federal state standards of vocational education for college students through the development and measurement of their digital competencies. A comparative analysis of general competencies based on the Federal State Educational Standards for Vocational Education and digital competencies according to the DigComp model allowed identifying 11 skill groups related to activities in the digital environment, which are part of four general competencies. Based on the method of evidence-based argumentation, an approach was developed to the compilation of subject tasks that allow forming and evaluating these skills using a digital footprint. An experiment was conducted based on the developed approach, involving students studying the discipline of life safety. The experiment's results indicated that the use of a digital subject environment in the learning process influences the formation of digital competencies, and consequently, the development of general competencies. The use of educational interactions solely focused on information retrieval and content creation had a minor impact on the overall development of general competencies. The most effective results were achieved when employing a comprehensive approach that included all interaction groups, encompassing communication, reflection, mutual assessment, and collaborative process management.

Keywords: digital subject environment, life safety, college, general competencies, digital competencies, secondary vocational education, methods of using digital subject environment.

## References

1. The competency model of the digital transformation team in the system of public administration / ed. Shklyaruk M.S., Garkushi N.S. — М.: РАНЕРА, 2020. — 84 p.
2. Soldatova, G.U. Rasskazova, E.I. Nestik, T.A. Digital Generation of Russia: Competence and Security / G.U. Soldatova, E.I. Rasskazova, T.A. Nestik. - 2nd ed., revised. — М.: Meaning, 2018. — 375 p.
3. Vuorikari, R., Kluzer, S. and Punie, Y., DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes, EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union,

- Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-48882-8, doi:10.2760/115376, JRC128415
4. Brolpito A. Digital skills and competence, digital and online learning [Electronic resource] // 2019. - URL: [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-08/dsc\\_and\\_dol\\_ru\\_0.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-08/dsc_and_dol_ru_0.pdf) .- [date of access: 05/18/2023]
  5. Bogolepov S.A. Designing a model of a digital subject environment in the direction of "Life Safety" in college // Letters to the Emission.Offline (The Emissia.Offline Letters): electronic scientific journal. 2022. No. 6 (June). ART 3082 URL: <http://emissia.org/offline/2022/3082.htm>
  6. Mislevy, R.J. A brief introduction to Evidence-Centered Design. (ETS Research Report RR-03-16). / R.J. Mislevy, R.G. Almond, J.F. Lukas / Princeton NJ: Educational Testing Service, 2003. - 37 p.
  7. Efremova, N.F. Modeling an objective assessment of students' achievements / N. F. Efremova // Educational technologies. - 2019. - No. 3. – C77-85
  8. Mikryukov, V.Yu. Life safety: an exemplary program for educational institutions implementing free software programs [Electronic resource] / V.Yu. Mikryukov / Recommended by FGU "FIRO" for use in the development of the program of the academic discipline "Life Safety", conclusion of the expert council No. 094 dated March 22, 2011. URL: <https://kafedra-po.irooo.ru/images/FGOS/OGSE/bzhd.pdf> .- [accessed 05/18/2023]

# Домашнее чтение художественного текста как одна из форм обучения русскому языку как иностранному: практические аспекты

**Павлова Татьяна Анатольевна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного, НИУ Московский государственный строительный университет, tanat.pavlova@gmail.com

**Заонегина Светлана Владимировна**

преподаватель, Высшая школа перевода (факультет) МГУ им. М.В. Ломоносова, svetlana.zaonegina@gmail.com

В статье рассматриваются методические вопросы организации работы с художественным текстом в аспекте домашнего чтения на уроках русского языка как иностранного. Чтение художественной литературы представляет собой практику во всех видах речевой деятельности, позволяет закреплять и развивать языковые и речевые навыки, обогащает словарный запас, мотивирует учащихся, приобщает их к культуре страны изучаемого языка. Домашнее чтение, как наиболее эффективный вид работы с литературным текстом, стимулирует самостоятельную деятельность студентов, повышает уровень их вовлеченности в учебный процесс. В статье отмечается необходимость обучения студентов методам самостоятельной работы с текстом, предлагаются различные виды заданий и упражнений, направленные на развитие языковой и коммуникативной компетенции учащихся, формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и желания самостоятельного чтения литературы на русском языке. Методы исследования, используемые в статье, – теоретический анализ литературы по теме, наблюдение, обобщение опыта обучения чтению иностранных учащихся российских вузов.

**Ключевые слова:** методика преподавания русского языка как иностранного, обучение чтению, домашнее чтение, художественный текст, самостоятельная работа.

Коммуникативный подход, принятый в обучении русскому языку как иностранному, предполагает создание в процессе обучения условий, максимально приближенных к условиям реального речевого общения. Большое значение уделяется развитию устной речи. Но письменный текст, в особенности литературный, также подразумевает общение автора и читателя, и его нельзя недооценивать. Чтение художественного текста на иностранном языке – это «частный случай межкультурной коммуникации» [1, с. 59].

Г.А.Золотова называет текст высшей реальностью языка [2, с. 6]. «Уровень общей и речевой культуры личности определяется объемом и качеством освоенных личностью текстов из накопленных обществом духовных богатств» [2, с. 9]. Текст является основной единицей обучения.

На начальном этапе обучения учащиеся сталкиваются только с учебными текстами, которые приспособляются к потребностям учебного процесса. Аутентичная художественная литература на этом этапе не изучается. Переходить к чтению такой литературы можно на среднем или продвинутом уровне, когда уже отработана техника чтения, сформированы основные грамматические навыки и накоплен определенный лексический запас. Характерная черта истинного текста – «подчиненность языковых средств содержанию, замыслу, коммуникативному намерению автора» [3, с. 96].

Художественный текст – это оригинальный текст, представляющий язык в его функциональности. Чтение литературных произведений помогает закрепить все полученные языковые и речевые навыки, увеличить словарный запас и выйти на новый уровень знания языка: перейти от повседневной разговорной речи к более глубокому владению. Наличие большого пассивного запаса слов позволяет гораздо тоньше и лучше выразить свои мысли. Работа с текстом при чтении – практика во всех видах речевой деятельности, «при работе решаются языковые, речевые, страноведческие и воспитательные задачи, обучающиеся используют свои лексические и грамматические

знания, знакомятся с новой лексикой, совершенствуя уже имеющиеся знания и навыки и приобретая новые» [4, с. 4].

Домашнее чтение представляется наиболее эффективным видом чтения, когда речь идет о чтении литературных произведений. Оно создает возможность для самостоятельного изучения языка и активного применения усвоенных знаний в практическом контексте. Под домашним чтением мы понимаем внеаудиторное, самостоятельное, регулярное, дополнительное по отношению к учебнику чтение, контролируемое преподавателем на специальных занятиях. Оптимальным объемом для начала работы представляется 1-2 коротких сюжетных рассказа (5-7 страниц) в неделю, а впоследствии текст может достигать 15-20 страниц. Большие произведения можно читать по частям, но на их изучение должно отводиться не более 3-4 занятий.

Важным фактором обучения является вклад самих учащихся в учебный процесс. Домашнее чтение наилучшим образом стимулирует самостоятельную работу над языком и текстом. При чтении дома учащиеся могут читать в удобном для них темпе, останавливаться для изучения новых слов и конструкций, делать заметки и выписки для дальнейшего их использования. Работа со словарём в процессе домашнего чтения также один из важнейших навыков при изучении языка: учащийся запоминает не просто перевод слова, полученный с помощью машинного переводчика, а изучает значения лексемы с учетом контекста, в котором она используется.

Преподаватель на начальном этапе занятий должен научить студентов эффективным методам самостоятельной работы с текстами. Необходимо развивать у учащихся навыки организации самостоятельной деятельности и умения самостоятельного анализа текстов: использования разнообразных справочных источников, включая переводные и толковые словари, выделения ключевой информации из текста и работы с ней.

Эстетические, культурологические, коммуникативные аспекты помогают погрузиться в национальные реалии языка и культуры. Студентам нужно привить вкус к чтению художественных произведений, так как довольно часто они не обладают навыками чтения литературы даже на своем родном языке. Г.О. Винокур отмечал, что «чтение – это искусство, которому нужно учиться» [5, с. 54]. Этот процесс должен быть увлекательным и эмоциональным опытом. Чтение литературного произведения создает эмоциональную связь с языком

и способствует более эффективному его изучению.

Главной работой при чтении художественного текста являются притекстовые задания, которые сначала выполняются вместе с преподавателем, а потом уже самостоятельно. В процессе притекстовой работы необходимо формировать навык поиска и выделения ключевых слов, несущих основную сюжетную, информационную и эстетическую нагрузку; обращать внимание студентов на смысловые части текста, на типичное построение абзацев и сложного синтаксического целого, где важная информация часто находится в начале или в конце.

Текст должен быть посильным для учащихся. Если у читателя недостаточно знаний языковых средств и фактов культуры изучаемого языка, представленных в тексте, он фокусируется на расшифровке и понимании слов и предложений, вместо того чтобы проводить более глубокий анализ и интерпретацию текста. Сформированный навык чтения на родном и иностранном языках характеризуется автоматической обработкой текста и адекватным пониманием его смысловых задач в процессе речевой деятельности. [3].

Выбор художественного текста зависит от интересов учащихся, уровня владения языком и содержания, которое должно вызывать интерес, эмоционально воздействовать на читателя, заставлять задуматься над проблемами, давать повод для дискуссий. Мы считаем, что начинать чтение художественных текстов нужно с произведений современных авторов, так как «они отражают реалии, более известные и понятные читателю, начинающему знакомство с русским культурным пространством. Классические произведения, отражающие более отдаленные от современности реалии, способны понять уже зрелые, подготовленные читатели» [6, с. 153]

Одна из основных целей домашнего чтения - развивать желание, способности и умения в дальнейшем самостоятельно читать художественную литературу на русском языке. Даже при отсутствии языковой среды этот вид самостоятельной работы поможет поддерживать знание языка на хорошем уровне.

Рассмотрим виды заданий на каждом из этапов работы с художественным текстом в аспекте домашнего чтения.

### ***Предтекстовая работа***

*Предсказание содержания, личные реакции и прогнозы.* Перед началом чтения учащийся может поделиться своими предположениями о

содержании текста на основе заголовка, иллюстраций. До чтения могут задаваться вопросы, касающиеся тематики текста, только не следует раскрывать интригу сюжета, иначе читать будет не интересно.

**Ассоциативные семантические поля.** Создание ассоциаций к ключевым словам, связанным с темой текста, активизирует предварительные знания и лексический запас по данной теме. Преподаватель может предложить уже готовое семантическое поле и сравнить с тем, которое составили учащиеся.

Составление ассоциативных и лексико-семантических полей значительно повышает эффективность изучения лексики иностранного языка: создаются связи между словами, что помогает запомнить больше слов и выражений, а наблюдение за сочетаемостью с другими лексемами, синонимами или антонимами позволяет уловить тонкие оттенки значения и употребления слова. При создании ассоциативных полей происходит активная работа с языком, а не просто пассивное запоминание списков слов. Это персонализирует процесс обучения, делает его значимым, способствует более глубокому усвоению слов и фраз.

**Поля сочетаемости** помогают определить типы лексем, которые употребляются с данным словом, запомнить падежное управление, что дает возможность избежать ошибок и развивает навык естественного и грамматически правильного использования слов.

**Семантизация слов.** Перед чтением текста преподаватель обращает внимание студентов на незнакомые слова, значение которых следует посмотреть в словаре. Нужно учитывать, что домашнее чтение – это самостоятельная работа студента, процесс чтения должен быть индивидуален и удобен; некоторым удобнее смотреть незнакомые слова в словаре во время чтения или после.

**Обращение к личному опыту учащихся** может им установить эмоциональную связь с материалом и лучше воспринять его содержание.

### **Притекстовая работа**

**Определение цели чтения.** Учащемуся нужно поставить цель для чтения, например, найти ответ на конкретный вопрос, обратить внимание на определенную лексику или на особенности употребления грамматической конструкции. Постановка цели способствует концентрации в процессе чтения, а задания, данные преподавателем, позволяют выделить основные моменты текста.

**Вопросы и задания для проверки понимания содержания текста.**

**Составление тезисного плана.** Если текст большой по объему, и его чтение продолжается больше двух занятий, учащимся рекомендуется составить тезисный план каждой главы для удержания в памяти основных идей и событий.

**Выделение ключевых фраз и выражений.** Учащимся необходимо выделять ключевые фразы, выражения или слова в тексте, которые они считают важными или интересными, записывать их значения, перевод и контексты употребления. С помощью этого материала им будет значительно легче пересказать текст.

**Изучение стиля произведения.** На продвинутом уровне учащиеся отмечают использование языковых средств, метафор и художественных образов.

### **Послетекстовая работа**

**Создание собственных предложений** с использованием ключевых слов или фраз из текста для закрепления лексико-грамматического материала и контроля понимания.

**Пересказ истории** от лица разных персонажей.

**Анализ персонажей,** их характера, мотивации, действий и изменения в ходе развития сюжета. Учащиеся могут использовать текст для подтверждения своего мнения.

**Обсуждение темы и морально-этических вопросов,** поднятых в произведении.

**Сравнение с другими произведениями,** которые студенты читали на иностранном или на своем родном языке. Они могут сравнить стиль, темы, персонажей или сюжетные повороты.

**Написание краткого изложения прочитанного** и своих впечатлений от чтения.

**Написание продолжения истории** или альтернативного завершения. **Драматизация произведения, ролевые игры.**

Проиллюстрируем вышесказанное на примере системы заданий для работы с литературной сказкой Л. Петрушевской «Кот, который умел петь» [7].

### **Предтекстовая работа**

1. Краткая информация об авторе.
2. Что такое сказка? Какие сказки вы знаете? Интересно ли взрослым читать сказки? Какие персонажи могут появиться в сказке «Кот, который умел петь»? Предположите, о чём может быть эта сказка.

3. Составьте своё ассоциативно-семантическое поле «кот/кошка» и сравните его с уже составленным.

Животное, домашнее животное, мяу, мяукать, пушистый, шерсть, усатый, полосатый, когти, хвост, лапа, независимый, самостоятельный, спокойный, игривый, ласковый, кошки-мышки. Фразеологизмы: черная кошка пробежала, жить как кошка с собакой, играть в кошки-мышки.

4. Идиоматические выражения, их стилистическая окраска.

а. Пара пустяков - Прост. Экспрес. Без проблем, очень легко.

Скажите, что для вас сделать пара пустяков, напишите три предложения.

б. С какой стати? – Разг. Экспрес. Почему? По какой причине?

Приведите свои примеры с этим выражением.

в. Вверх ногами. Значение этого выражение лучше объяснить наглядно.

### Притекстовые задания.

1. Выделите ключевые фразы, выражения или слова в тексте, которые вы считаете важными или интересными.

2. Во время чтения выписывайте незнакомые слова или фразы, записывайте их значения и контексты их употребления.

3. Выпишите из текста сложные случаи управления глаголов. Обратите внимание на употребление видов глагола.

4. Выпишите из текста все глаголы движения с приставками.

5. Найдите в тексте слова, связанные с телевидением. Напишите свои ассоциации со словом *телевидение*.

### Послетекстовые задания

Выбор и количество упражнений зависит от степени подготовленности группы и целей, которые ставит преподаватель.

1. *Поставьте правильную падежную форму.*

1. Знакомая кошка не обращала ... (кот) никакого внимания. 2. Кот решил сам спеть ... (телевизор). 3. Кот потерялся ... (белая стена) и стал белый, как стена. 4. Кот задел ... (лапа) какое-то хитросплетение, и телевизоры испортились и погасли. 5. Знакомая кошка ... (перешедшая внешность) тоже вышла погулять. 6. Кот увидел это ... (высота),

2. *Употребите правильный вид и форму глагола.*

1. Жил-был Кот, который умел ... (петь – спеть) и ... (петь - спеть) вечерами для своей

знакомой кошки. 2. На телевидении ему сказали: «Мы с хвостами не ... (брать – взять). 3. Кот ответил: «А я вам все ваше телевидение тогда ... (портить – испортить)! 4. Кот ... (злиться – разозлиться) и показал свои когти. 5. Кот ... (залезать – залезть) на телевизионную вышку и стал кричать.

3. *Вставьте нужные глаголы движения с приставками.*

1. Кошка никогда не ... гулять. 2. Кот ... на телевидение и сказал, что он хочет петь. 3. Кот ... за угол и спрятал свой хвост. 4. Когда телевизоры испортились, все ... на улицу. 5. Кот ... к своей знакомой кошке, и они стали гулять вдвоём.

4. *Скажите по-другому, заменив выделенные слова:*

1. *Всего вам хорошего!* 2. *В том числе* это сделала и кошка. 3. Все телевизоры *испортились*. 4. *С какой стати* у вас лицо полосатое? 5. *Это пара пустяков*.

5. *Закончите предложения, используя выписанные вами слова и выражения из текста.*

1. Зрители перевернули головы, чтобы... 2. Все телевизоры испортились, потому что... 3. Все вышли на улицу гулять, после того как ... 4. Кот подошел к своей знакомой кошке, когда ... 5. Жил-был кот, который ... 6. Кот пришел на телевидение, потому что .... 7. Кот разозлился и сказал, что ... 8. Все передачи перепутались из-за того, что ...

6. *Перескажите сказку от имени кота, кошки, работника телевидения.*

7. Почему автор назвал свое произведение сказкой? Какие особенности жанра сказки вы заметили?

8. На какую проблему обращает внимание автор? Может ли телевидение или компьютер заменить живое общение?

9. *Ролевая игра.* Представьте, что вы журналист. Возьмите интервью у кота. Задайте ему вопросы о его жизни, о причине его поступка, о ситуации в городе.

10. *Домашнее задание.* Напишите похожую сказку, но с другими героями. Расскажите её. В слабой группе можно предложить написать сказку по готовой сюжетной схеме.

### Литература

1. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке: Художеств. текст при изучении рус. яз. как иностр. / Н. В. Кулибина. - СПб.: Златоуст, 2001. – 263 с.

2. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. Москва: Ин-т рус. яз. РАН им. В.В.Виноградова, 2004. 540 с.

3. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие. М.: Высшая школа, 2005. 253 с.

4. Барышева О.А., Котлов А.К., Сергеева Н.М. Русский язык как иностранный. Внеаудиторное чтение: учебно-методическое пособие. Кострома: КГУ, 2018. 144 с.

5. Винокур Г.О. Собрание трудов: Введение в изучение филологических наук. М.: Лабиринт, 2000. 192 с.

6. Ворожцова И.Б., Урсегова Е.Б. Обучение чтению художественной литературы на русском языке как иностранном: деятельностный подход, читательские и речевые практики. // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология», 2015. Т. 25, вып. 3. С. 151-157.

7. Петрушевская Л. С. Кот, который умел петь. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/fiction/chemodan-chepuhi-ljudmila-petrushevskaja/4/> (дата обращения: 18.08.2023).

### **Home reading of a literary text as one of the forms of teaching Russian as a foreign language: practical aspects**

**Pavlova T.A., Zaonegina S.V.**

National Research Moscow State University of Civil Engineering. Lomonosov Moscow State University

The article discusses with methodological issues related to organizing work with literary texts in the aspect of home reading at the lessons of Russian as a foreign language. Reading fiction is a practice in all types of speech activity, allowing for the consolidation and development of language and speech skills, enriching vocabulary, motivating students, and introducing them to the culture of the country of the language being studied. Home reading, as the most effective type of work with a literary text, stimulates independent student activity, increases their involvement in the learning process. The article emphasizes the need to teach students methods (of independent work with texts, offers various types of tasks and exercises aimed at developing students' language and communicative competence, forming the ability to perceive the text as a coherent whole, and fostering a desire for independent reading of literature in Russian. The research methods used in the article include theoretical analysis of the literature on the topic, observation, and generalization of the experience in teaching reading to foreign students of Russian universities.

Keywords: methodology of teaching Russian as a foreign language, teaching reading, home reading, literary text, independent work.

### **References**

1. Kulibina N.V. Why, what and how to read in class: Art. text when studying Russian as a foreign lang. / N. V. Kulibina. - St. Petersburg: Zlatoust, 2001. 263 p.
2. Zolotova G.A., Onipenko N.K., Sidorova M.Yu. Communicative grammar of the Russian language. Moscow: Vinogradov Russian Language Institute of the Russian Academy of Sciences, 2004. 540 p.
3. Folomkina S.K. Teaching reading in a foreign language in a non-linguistic university: a teaching aid. M.: Higher school, 2005. 253 p.
4. Barysheva O.A., Kotlov A.K., Sergeeva N.M. Russian as a foreign language. Extracurricular reading: teaching aid. Kostroma: KSU, 2018. 144 p.
5. Vinokur G.O. Collection of works: Introduction to the study of philological sciences. M.: Labyrinth, 2000. 192 p.
6. Vorozhtsova I.B., Ursegova E.B. Teaching reading fiction in Russian as a foreign language: an activity approach, reader and speech practices. // Bulletin of the Udmurt University. Series "History and Philology", 2015. Vol. 25, no. 3. Pp. 151-157.
7. Petrushevskaya L.S. The cat that could sing. [Electronic resource]. URL: <https://azbyka.ru/fiction/chemodan-chepuhi-ljudmila-petrushevskaja/4/> (date of access: 08/18/2023).

# Современные методы (методики) преподавания в медицинских вузах

## Немцова Виктория Викторовна

ст. преподаватель кафедры медицинской биологии Медицинского института, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.П. Державина», vi.nemtsova@yandex.ru

## Покидова Елена Анатольевна

ст. преподаватель кафедры медицинской биологии Медицинского института, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.П. Державина», pokidova.lena@yandex.ru

## Зрютина Анна Васильевна

ст. преподаватель кафедры анатомии и топографической анатомии Медицинского института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.П. Державина», anna\_zryutina@mail.ru

Эффективное внедрение цифровых технологий и модернизированных педагогических методик имеет принципиальное значение для обеспечения высококачественной подготовки будущих медицинских специалистов. В статье рассмотрены основные векторы модернизации педагогических подходов к обучению студентов-медиков: внедрение цифровых симуляций и моделирование, введение электронных обучающих материалов и электронных библиотек, визуализация образовательного контента, применение интерактивных методик, актуализация междисциплинарного принципа в обучении и повышение роли иноязычной коммуникации. Модернизация методик медицинского образования предоставляет возможность более эффективного и глубокого усвоения знаний, развития навыков и формирования компетенций, соответствующих современным требованиям к медицинским специалистам.

**Ключевые слова:** медицинский вуз, методы обучения, дидактика, интерактивный подход, симуляция, моделирование, цифровизация, междисциплинарный подход

Современная система высшего образования находится на стадии активных трансформаций, обусловленных стремлением к обеспечению соответствия компетенций выпускников вузов требованиям реальной профессиональной среды. Образовательные стандарты и программы постоянно меняются, совершенствуются, а перечни компетенций, которыми должны обладать выпускники, постоянно расширяются. Особый интерес в данном контексте представляет модернизация высшего медицинского образования как одного из наиболее консервативных образовательных направлений [11, с. 34].

Новые знания, накопленные человеком в медицинской области, скачок числа научных открытий в различных областях, информатизация и технологизация медицинской науки, успехи, достигнутые в области биохимии, генетики, физиологии, микробиологии, фармакологии, эндокринологии, иммунологии и многих других отраслей медицины – все это приводит к необходимости модернизации систем вузовской подготовки будущих врачей [2, с. 36]. В данной связи медицинские вузы стремятся интегрировать в учебный процесс новые методологии преподавания и в максимальной степени учесть цифровую повестку современной эпохи.

Тем не менее, как показывает реальная практика обучения медицинских работников в нашей стране, цифровизация и модернизация медицинского образования происходит зачастую хаотически. Стихийные попытки улучшить систему подготовки врачей приводят к тому, что каждый вуз по-своему пересматривает содержание и структуру образования, что, в свою очередь, приводит к отсутствию результативности новых технологий и методов обучения [9, с. 79]. Все это, безусловно, говорит об актуальности научных исследований, направленных на систематизацию и анализ современных подходов, методик и технологий обучения студентов медицинских вузов. По этой причине представляется необходимым рассмотреть основные тенденции модернизации образовательного процесса в медицинских вузах России.

**Цифровые симуляции и моделирование.**

Внедрение симуляционных центров и методик моделирования в структуру образовательных медицинских учреждений – одна из наиболее отчетливых мировых тенденций в рассматриваемой нами области.

Метод симуляции представляет собой эффективную стратегию, внедряемую в практику медицинского образования с целью обеспечения практико-ориентированной подготовки будущих медицинских специалистов. Сущность метода заключается в создании контролируемых сред, которые точно или приближенно моделируют клинические ситуации и процессы. Данный метод позволяет студентам применять теоретические знания на практике в управляемой обстановке. Симуляционные учебные сценарии могут быть разнообразными, включая симуляцию приема пациента, выполнение процедур и медицинских манипуляций, хирургических вмешательств различной сложности. Для этого используются манекены, программные симуляторы, виртуальные среды и другие современные технологии. Методы симуляции и моделирования реальных врачебных ситуаций могут быть внедрены посредством роботизированных систем, оснащенных датчиками внешнего воздействия.

Симуляции успешно применяются медицинскими вузами во всем мире главным образом для отработки таких навыков, как сердечно-легочная реанимация, измерение артериального давления, остановка кровотечения, интубация. На старших курсах могут быть применены комплексные симуляционные аппараты с возможностью видеотрансляции. Особенно важным аспектом этого метода является возможность допускать ошибки и изучать последствия своих действий без риска для реальных пациентов.

Применение метода симуляции в медицинском образовании имеет несколько значимых преимуществ. Во-первых, он позволяет студентам развивать клиническое мышление и принимать взвешенные решения в реалистичных условиях. Во-вторых, симуляция способствует формированию командной работы, так как медицинская практика всегда требует взаимодействия между специалистами разных областей. В-третьих, данный метод способствует улучшению навыков общения с пациентами и их близкими, учит устанавливать эмоциональную связь и выражать эмпатию.

Как правило, единственным барьером для внедрения подобных симуляций в образовательную практику вузов выступает их высокая стоимость. Тем не менее, как показывает недавняя практика, оснащение образовательных

учреждений медицинского профиля подобными технологиями значительно повышает мотивацию студентов к учебной деятельности и интерес к будущей профессии [11, с. 34]. Кроме того, симуляции сокращают разрыв между вузовской теорией и реальной врачебной практикой, наблюдаемый у выпускников, так как они позволяют отработать практические навыки в условиях, идентичных реальным.

Внедрение симуляций в практику медицинских вузов – поэтапный процесс. На первой стадии, освоенной любым медицинским вузом страны, клиническая ситуационная задача формулируется в текстовом виде, а обучающийся решает ее письменно или устно. На второй стадии вуз внедряет объемные манекены, тренажеры простейших манипуляций, отличающиеся низкой степенью реалистичности и, как правило, не имеющие электронного компонента. На третьем этапе применяется оборудование с функцией визуализации. Речь идет об интерактивных видеофильмах, видеозадачах с возможностью множественного выбора, визуальных хирургических тренажерах. Кроме того, симуляция может быть проведена в формате ролевой игры – с одnogруппниками, выполняющими роль пациентов. На четвертой стадии имеют место манекены средней реалистичности с электронным управлением, которые позволяют, к примеру, произвести оценку сердечных и легочных аускультативных феноменов. Более совершенные манекены применяются на пятом уровне: студенты работают на компьютеризированных гиперреалистичных манекенах, симуляторах высшего класса с обратной связью. Наконец, вуз может внедрить полномасштабные симуляции профессиональной среды – к примеру, симуляции реанимационной палаты, оснащенной реальной аппаратурой и высокореалистичными манекенами. Интегративная симуляционная система отличается высокой стоимостью; зачастую данный комплекс «простаивает и служит выставочным экземпляром, то есть затраченные средства омертвляются» [10, с. 143] по причине нехватки квалифицированного персонала, отсутствия в вузовских программах специальных занятий, посвященных работе в симуляции, или же по причине нежелания педагогов кардинально пересматривать структуру учебного процесса.

**Электронные обучающие материалы и сетевая организация библиотек.** В отличие от симуляционных программ и аппаратных комплексов, электронные библиотеки и учебники получили широкое распространение в

российских медицинских вузах. Студенты-медики получили возможность использовать электронную литературу, в т.ч. удаленно, а также получать обновленные источники и новейшие исследования по интересующей тематике не только в пространстве своего вуза, но и в глобальной медицинской научной среде. Подобные новшества не только сделали процесс более удобным и качественным, но и принципиально изменили подходы к обучению. Речь идет о том, что современный студент большее количество времени уделяет самостоятельной работе, а пассивное обучение сменилось активным – таким, при котором обучающийся самостоятельно «добывает» знания, систематизирует их и подвергает анализу [11, с. 35].

**Визуализация образовательного контента.** Помимо внедрения электронных библиотек и виртуальных баз медицинских знаний, вузы постепенно переводят образовательные материалы в мультимедийный вид. Безусловно, в любой медицинской специализации существует необходимость оценки изучаемых феноменов на макро-, микроскопическом и электронно-микроскопическом уровнях. Соответственно, важно, чтобы лекционный и семинарский материал был не просто проиллюстрирован, но и анимирован, снабжен интерактивными опциями. Как известно, многие процессы, протекающие в организме человека, можно изучить лишь в режиме трехмерного изображения, где нужные элементы и потоки будут окрашены, подвижны и иметь текстуры, соответствующие реальным. Только так студенты могут действительно качественно изучить предмет и получить исчерпывающее представление об изучаемой патологии, процессе, реакции [6, с. 122]. Визуализация затрагивает также и подходы к обучению – теперь студенты в рамках заданий и практикумов получают возможность самостоятельно моделировать и визуализировать требуемую клиническую ситуацию.

**Интерактивные методики обучения.** Как показано выше, все большую значимость приобретает в современном медицинском образовании интерактивный компонент обучения. Интерактивные методики обучения интегрируются в образовательную практику медицинских вузов [5, с. 70]. Интерактивные методики обучения представляют собой совокупность педагогических приемов и технологий, направленных на активное взаимодействие студентов с учебным материалом, преподавателем и друг с другом. Среди основных инструментов

интерактивных методик следует выделить методы проблемного обучения, проектные технологии, кейс-метод, симуляции и ролевые игры, дискуссии, использование современных информационных технологий и виртуальных сред.

Дидактический подход, основанный на применении интерактивных методов обучения, является наиболее эффективным при решении задач в любой образовательной области. Неоднократно доказано, что внедрение интерактивных методов обучения приводит к изменению модели мышления и отношения к учебной деятельности студентов-медиков. Важным аспектом применения интерактивных методик обучения является их способность к стимулированию познавательной активности студентов. Активное взаимодействие с учебным материалом позволяет студентам более глубоко понимать и интегрировать знания, развивать критическое мышление, аналитические и проблемно-ориентированные навыки. Кроме того, интерактивные методики способствуют формированию коммуникативных компетенций, умения работать в коллективе, адаптироваться к новым ситуациям.

Существенно трансформируется роль преподавателя: ранее его функции сводились к трансляции знаний и их контролю, а сегодня преподаватель выступает лишь модератором, направляющим студента по нужной образовательной траектории. Студент должен уметь получать знания самостоятельно и анализировать их, а впоследствии – отрабатывать новую информацию на практике [4, с. 35]. Применение интерактивных методик обучения в медицинских вузах также способствует более эффективной подготовке студентов к практической деятельности. Интеракция на занятиях зачастую сопряжена с методом симуляции, рассмотренным выше: «одним из средств формирования креативных навыков является метод «фабула-инсценировка-рефлексия», который представляет собой вариант ролевого общения» [3, с. 101]. Симуляционные тренировки, кейс-методы и практические занятия в виртуальных средах позволяют студентам смоделировать реальные медицинские ситуации и приобрести опыт работы с пациентами без риска для их здоровья и безопасности.

Внедрение интерактивных методов обучения студентов-медиков в ряде случаев предполагает разделение большой студенческой группы на малые. Методика малой группы позволяет обеспечить индивидуализацию обучения, в связи с чем она является одной из

наиболее популярных стратегий интерактивного обучения. В малых группах студенты могут участвовать в дебатах, тренингах, симуляциях, в творческих заданиях, проектах, игр [7, с. 96]. В реальной медицинской практике врач зачастую действует именно в составе малой группы – на врачебных консилиумах, операциях, при разрешении диагностических и лечебных задач. Коллективный опыт, полученный в малой группе, может быть крайне полезным для будущего врача [7, с. 96].

**Актуализация междисциплинарного принципа в обучении и повышение роли иноязычной коммуникации.** Полноценное становление системы знаний, умений и навыков будущих медиков неразрывно связано с иноязычной речевой деятельностью. В данном контексте важность включения иноязычного компонента в образовательный процесс подготовки медицинских специалистов неоспорима. Иностранный язык становится неотъемлемой составляющей в подготовке будущих медиков, обеспечивая им расширенные перспективы в области проведения научных исследований, прохождения профессиональной практики и обмена опытом.

Прежде всего, владение иностранным языком позволяет студентам медицинских вузов изучать и использовать иноязычную литературу. Медицинская наука стремительно развивается, и большинство новых исследований и достижений публикуется на английском и других мировых языках. Понимание иноязычных текстов позволяет студентам быть в курсе последних тенденций и инноваций в медицине. Знание иностранного языка обеспечивает возможность активного участия студента и практикующего врача в международных конференциях, семинарах и симпозиумах. Международная деятельность позволяет будущим медицинским специалистам обогащать свой опыт, обмениваться идеями и учиться передовым методам и подходам, применяемым за рубежом.

Кроме того, иностранный язык является важным аспектом межкультурной компетенции. В медицинской практике часто возникает необходимость общения с пациентами и коллегами из различных культурных и языковых сред. Владение иностранным языком способствует улучшению навыков межличностной коммуникации и способности эффективно взаимодействовать с разными пациентами.

Акцент на иноязычном компоненте в обучении медиков тесно связан с реализацией принципа междисциплинарности. Изучая иностранный язык через научные медицинские статьи,

участвуя в международных конференциях, слушая специализированные подкасты, студент таким образом расширяет знания как в медицинской сфере, так и в области инокультурной коммуникации. Преподавание иностранного языка в медицинских вузах имеет свою специфику, пересекаясь с другими областями наук – точными, естественными, общественными, гуманитарными [8, с. 14]. Безусловно, такой подход будет формировать у будущих медиков полноценную совокупность компетенций, требуемых современному врачу [1, с. 54].

В заключение следует отметить: внедрение современных подходов к обучению будущих медицинских специалистов положительно сказывается на качестве образования. Компьютерное обучение, интерактивные методики, симуляции, внеаудиторное обучение, междисциплинарный подход – эти и многие другие новшества дидактической практики уже неоднократно доказали свою эффективность в педагогической практике. Модернизация методик медицинского образования предоставляет возможность более эффективного и глубокого усвоения знаний, развития навыков и формирования компетенций, соответствующих современным вызовам и потребностям. Интерактивные методы, такие как симуляции, проектные работы, дискуссии и мультимедийные технологии, позволяют студентам активно взаимодействовать с материалом, развивать критическое мышление и применять теоретические знания на практике. Модернизированные методики также способствуют развитию навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности и коммуникации, что является неотъемлемой частью компетентностного подхода к образованию. Они поддерживают более гибкое и адаптивное обучение, способствуя формированию высококвалифицированных и инновационно мыслящих медицинских специалистов.

### Литература

1. Абдулхалимова, Р. О. Модернизация преподавания иностранного языка как условие повышения эффективности формирования профессиональной компетентности будущих медиков / Р. О. Абдулхалимова, М. Ш. Рамазанова, В. М. Рагимова // МНКО. – 2023. – №2 (99). – С. 52-55.

2. Жигулина, В. В. Инновационные технологии в преподавании биохимии в вузах медицинского профиля / В. В. Жигулина // Образовательный вестник «Сознание». – 2015. – №4. – С. 36-37.

3. Зотова, А. В. Стратегия решения проблем качества подготовки выпускников медицинских вузов / А. В. Зотова, П. К. Солдаткин // Амурский медицинский журнал. – 2018. – №1-2 (20-21). – С. 99-101.

4. Ибрагимова, Р. З. Инновационные технологии обучения в области гуманитарных дисциплин / Р. З. Ибрагимова // Современное образование (Узбекистан). – 2019. – №2 (75). – С. 31-37.

5. Исраилова, М. Н. Новые педтехнологии изучения латинского языка в медицинских ВУЗах / М. Н. Исраилова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №53. – С. 66-71.

6. Казачков, Е. Л. Инновационные педагогические методы в изучении патологической анатомии в медицинском вузе / Е. Л. Казачков, Ю. А. Медведева // Медицинский вестник Башкортостана. – 2014. – №5. – С. 121-123.

7. Милягин, В. А. Инновационные методы обучения в высшей школе – методика «малой группы» / В. А. Милягин, Д. Н. Дробот, А. Л. Цепов, Н. Ю. Абраменкова, О. А. Агеенкова, О. А. Ковалева, Д. А. Пунин // Смоленский медицинский альманах. – 2019. – №3. – С. 95-101.

8. Налбандян, С. Р. К вопросу о преподавании иностранных языков в современной парадигме медицинского образования / С. Р. Налбандян, Т. Г. Григорян, А. А. Айрапетян // ELS. – 2023. – №4. – С. 14-19.

9. Пеков, Д. Б. Современная методика преподавания экономических дисциплин в медицинском вузе и ее проблемы / Д. Б. Пеков, В. С. Матющенко // Амурский медицинский журнал. – 2020. – №1 (29). – С. 79-80.

10. Протопопов, А. А. Инновации в медицинском образовании: результаты и перспективы / А. А. Протопопов, А. П. Аверьянов, Д. Л. Дорогойкин, Д. Е. Суетенков, Н. А. Клоктунова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2013. – №1. – С. 140-144.

11. Соболева, Е. В. Современные подходы в обучении студентов медицинских вузов / Е. В. Соболева, О. В. Пешиков, М. В. Пешикова, Н. М. Шлепотина // Вестник СМУС74. – 2017. – №1 (16). – С. 34-36.

#### Modern teaching methods (techniques) in medical universities

Nemtsova V.V., Pokidova E.A., Zryutina A.V.

Tambov State University named after G. R. Derzhavin

The effective implementation of digital technologies and modernized pedagogical methods is of fundamental importance for ensuring high-quality training of future medical professionals. The article discusses the main

vectors of modernization of pedagogical approaches to teaching medical students: the introduction of digital simulations and modeling, the introduction of electronic learning materials and electronic libraries, the visualization of educational content, the use of interactive methods, the actualization of the interdisciplinary principle in education and the increasing role of foreign language communication. Modernization of medical education methods provides an opportunity for more effective and deep assimilation of knowledge, development of skills and formation of competencies that meet modern requirements for medical specialists.

Keywords: medical university, teaching methods, didactics, interactive approach, simulation, modeling, digitalization, interdisciplinary approach

#### References

1. Abdulkhalimova, R. O., Ramazanova M. Sh., Ragimova V. M. Modernization of teaching a foreign language as a condition for increasing the effectiveness of the formation of professional competence of future doctors. - 2023. - No. 2 (99). - S. 52-55.
2. Zhigulina, V. V. Innovative technologies in teaching biochemistry in medical universities / V. V. Zhigulina // Educational Bulletin "Consciousness". - 2015. - No. 4. - S. 36-37.
3. Zotova, A.V., Soldatkin P.K. A strategy for solving problems of the quality of training of graduates of medical universities // Amur Medical Journal. - 2018. - No. 1-2 (20-21). - S. 99-101.
4. Ibragimova, R. Z. Innovative learning technologies in the field of humanitarian disciplines / R. Z. Ibragimova // Modern education (Uzbekistan). - 2019. - No. 2 (75). - S. 31-37.
5. Israilova, M. N. New pedagogical technologies for studying the Latin language in medical universities / M. N. Israilova // Psychology and Pedagogy: Methods and Problems of Practical Application. - 2016. - No. 53. - S. 66-71.
6. Kazachkov, E. L. Innovative pedagogical methods in the study of pathological anatomy in a medical university / E. L. Kazachkov, Yu. A. Medvedeva // Medical Bulletin of Bashkortostan. - 2014. - No. 5. - S. 121-123.
7. Milyagin, V. A. Innovative teaching methods in higher education - the methodology of the "small group" / V. A. Milyagin, D. N. Drobot, A. L. Tsepov, N. Yu. Abramenkova, O. A. Ageenkova, O. A. Kovaleva, D. A. Punin // Smolensk Medical Almanac. - 2019. - No. 3. - S. 95-101.
8. Nalbandyan, S. R. On the issue of teaching foreign languages in the modern paradigm of medical education / S. R. Nalbandyan, T. G. Grigoryan, A. A. Hayrapetyan // ELS. - 2023. - No. 4. - S. 14-19.
9. Pekov, D. B. Modern methods of teaching economic disciplines in a medical university and its problems / D. B. Pekov, V. S. Matyushchenko // Amur medical journal. - 2020. - No. 1 (29). - S. 79-80.
10. Protopopov, A. A. Innovations in medical education: results and prospects / A. A. Protopopov, A. P. Averyanov, D. L. Dorogoykin, D. E. Suetenkov, N. A. Kloktunova // Saratov Scientific Research - medical journal. - 2013. - No. 1. - S. 140-144.
11. Soboleva, E. V. Modern approaches in teaching students of medical universities / E. V. Soboleva, O. V. Peshikov, M. V. Peshikova, N. M. Shlepotina // Vestnik SMUS74. - 2017. - No. 1 (16). - S. 34-36.

# Барберинг в истории: эволюция профессии и методов стрижки

**Варданян Гайк Андраникович**

барбер-предприниматель, 27-й барбершоп,  
w705hayko@gmail.com

Данная статья посвящена истории профессии парикмахера и методам стрижек на протяжении времени. Исследование охватывает период с древности до настоящего времени и рассматривает развитие парикмахерского искусства в различных культурах и эпохах.

В начале статьи освещается древняя Египетская культура, где парикмахеры занимали высокое положение в социальной иерархии и имели ответственность стричь волосы высших слоев общества, включая жрецов и фараонов. Рассматривается также роль парикмахеров в древнегреческой и римской культурах, где они не только занимались стрижкой, но и служили новостными рассказчиками и консультантами по моде и стилю.

Далее статья освещает период средневековья и раннего Нового времени, когда парикмахеры выполняли не только функции по уходу за волосами и бородой, но также занимались хирургическими и стоматологическими процедурами. В этот период парикмахеры-хирурги, известные как "хирурги-парикмахеры", выполняли операции и лечение различных заболеваний.

Затем статья рассматривает эволюцию парикмахерского искусства в XIX-XX веках. Описывается формирование профессионального сообщества парикмахеров в конце XIX века, открытие первых специализированных школ парикмахерского искусства и влияние различных исторических событий, таких как мировые войны, на развитие профессии.

В заключение статьи описывается современное парикмахерское искусство, где предоставляются услуги по уходу за волосами и бородой мужчин. Автор подчеркивает, что современные мужчины все больше обращают внимание на свой внешний вид, что приводит к повышению требований к качеству стрижек и ухода за волосами и бородой.

**Ключевые слова:** парикмахерское искусство, барберинг, история, методы стрижек, профессия парикмахера, современность, эволюция, мода, стиль.

## Барберинг в древности

История барберинга, или искусства парикмахерства, насчитывает несколько тысячелетий и прошла через множество культур и эпох. Начало данной профессии уходит корнями в древний Египет, где уже около 5000 года до нашей эры предлагались парикмахерские услуги. Инструменты, которые использовали древние египетские парикмахеры, были изготовлены из раковин устриц или заточенного кремня, что свидетельствует о разнообразии доступных материалов и изобретательности мастеров.

В древнеегипетской культуре парикмахеры были высоко уважаемыми личностями. Они занимали одно из наиболее значимых мест в социальной иерархии, так как именно они отвечали за стрижку волос священнослужителей, медицинских работников и других знатных личностей общества. Парикмахерское искусство имело особое место во многих культурах, включая майя, ацтеков, ирокезов, норвежцев и монголов. Искусство стрижки использовалось в этих культурах как средство определения социального статуса и роли в обществе, и для выделения определенных групп людей во время войны [6].

Переходя к древнегреческой культуре, можно заметить, что парикмахерская деятельность стала еще более распространенной и социально значимой. Мужчины в Древней Греции посещали парикмахера, чтобы подстричь волосы, бороду и ногти. Это происходило на агоре – центральной площади города, которая служила не только местом торговли, но и местом общественных собраний для дебатов и сплетен [8].

С введением барберинга в Рим в 296 году до н. э. эта профессия достигла новых высот. Парикмахерские быстро стали центрами ежедневных новостей и сплетен, а утренний визит к парикмахеру стал неотъемлемой частью повседневной рутины, наравне с посещением общественных бань. Первое бритье молодого человека (тонсура) считалось частью обряда взросления. Хотя некоторые римские парикмахеры становились богатыми и влиятельными, владея магазинами, которые были любимыми

местами общественного общения высшего общества, большинство из них были простыми ремесленниками, которые владели небольшими лавками или работали на улицах за низкие цены.

В Древнем Египте, которое можно датировать примерно 4000 годом до нашей эры, парикмахерство имело особое место в обществе. Парикмахеры были высоко уважаемы за свою работу в обществе, осуществляя стрижку волос элиты, священников и даже фараонов. В те времена парикмахеры были наиболее способными людьми в своих племенах и часто овладевали более чем одним полем знаний. Люди были очень суеверными в отношении стрижек и бритья, так как считалось, что злые духи входят в тело через волосы. Только самые надежные люди доверяли обязанность парикмахерства, которая в большинстве случаев была возложена на священника или вождя племени. Отметим, что в Древнем Египте прически были частью социальной системы классов. Короли, духовенство и рабы имели уникальные прически, чтобы отличать их классы и роли в обществе. Также существовали разные парикмахеры для каждого класса общества [2].

Таблица 1

Барберинг в древности: история, социальный статус и символы статуса в разных культурах

	Древний Египет	Древняя Греция	Древний Рим
Период	Около 5000 года до н.э.	Примерно 5-й век до н.э.	296 год до н.э.
Услуги	Парикмахерские услуги	Парикмахерские услуги	Стрижка волос, бритье
Социальный статус	Высоко уважаемые личности	Значимая профессия	Центр общественной жизни
Инструменты	Раковины устриц, заточенный кремь	Нагретый металлический стержень	«Опaska»
Роль в обществе	Ответственность за стрижку священнослужителей, медицинских работников и знатных личностей	Консультанты по моде и стилю, распространители новостей и сплетен	Центры общественной жизни, места для общения высшего общества
Символы статуса	Различные прически для отличия классов и ролей в обществе	Борода как символ мужественности и силы	Магазины и лавки как места общения высшего общества

В Древней Греции, примерно в 5-ом веке до нашей эры, борода стала символом мужественности и силы в греческой культуре. Парикмахеры были не только мастерами своего ремесла, но и консультантами в вопросах моды и стиля. Они выполняли роль новостников, распространяя последние новости и сплетни, которые они слышали от своих клиентов. Наиболее известные и уважаемые парикмахеры Афин обслуживали самых могущественных людей города, включая политических лидеров, поэтов и философов.

Представим в виде таблицы основные моменты (см. Табл. 1) вышеизложенного.

Так, искусство парикмахерства было не просто профессией, но и центром социального взаимодействия, важным аспектом религиозных обрядов и методом определения социального статуса. В разных культурах парикмахеры были уважаемыми и ценными членами общества за свою роль и искусство, которое они внесли в свои общества.

### Барберинг в средние века и раннем Новом времени

В период средних веков и раннего Нового времени, профессия барбера или брадобрера выходила далеко за рамки традиционного ухода за волосами и бородой. В частности, в Европе барберы часто выполняли функции хирургов и даже зубных врачей, используя свои инструменты и навыки для лечения различных заболеваний и выполнения операций, сюда входили такие процедуры, как кровопускание и прикладывание пиявок, более сложные манипуляции, включая клизмы и удаление зубов. Именно благодаря этому барберы получили название "барбер-хирурги" [9].

В средние века врачи редко занимались хирургией, предпочитая заниматься научной работой или работать в университетах. Но потребность в хирургическом вмешательстве продолжала расти, особенно среди богатых и знатных людей, которые могли себе позволить услуги личного врача. Эта ниша была заполнена барберами, которые использовали свои навыки для выполнения различных операций, включая ампутации и кровопускание.

С появлением монашеских общин в 1000 году нашей эры, барберы стали еще более значимыми в обществе. Согласно монашеским правилам, монахи должны были поддерживать тонзуру – традиционную лысину на вершине головы. Это создало спрос на услуги барберов, которые не только заботились о волосах монахов, но и выполняли различные медицинские

процедуры, включая кровопускание и выдергивание зубов.

В период Возрождения, стало возможным для барберов начать свою карьеру в медицине, начиная с практики бритья, что позволило молодым специалистам иметь источник дохода до того, как они освоили более сложные хирургические процедуры, что подчеркивало практическую природу медицины того времени, в которой результаты были явно видны и оценивались обществом [5].

Так, в средние века наблюдалось распространение барберов среди других медицинских "парапрофессионалов", включая катарактные массажисты, герниотомисты, литотомисты, акушерки и свиные кастраторы [7].

Во время войн, барберы часто заботились о солдатах во время и после битв, обрабатывая раны, вызванные огнестрельным оружием и артиллерией.

С появлением Возрождения, барберы продолжали участвовать в медицинской практике, при этом началось социальное перемещение между хирургами и барберами. Например, во Франции и Италии обучение барберов включало практику бритья, которая предоставляла молодым хирургам источник дохода, пока они не освоили хирургическую практику своего времени [7].

В Париже, из-за разногласий между врачами, барберы стали пользоваться большой популярностью. Некоторые врачи, носившие короткие халаты, заключили соглашение с барберами, согласно которому они предлагали барберам тайные уроки по анатомии в обмен на их поддержку. Данное секретное соглашение продолжалось с момента основания колледжа Сен-Козьме в 1210 году и до 1499 года, когда группа хирургов-барберов запросила свой собственный труп для демонстрации анатомии. Начиная с 1540-х годов во Франции, перевод на французский язык работ древних авторов позволил барберам улучшить свои навыки, соединив их с древним хирургическим знанием, которое они могли применять на практике [10].

В то же время, в Италии, барберы были не так популярны. Врачи, обученные в медицинской школе Салерно, а также в Болонье и Падуде, были компетентными хирургами. Во Флоренции врачи и хирурги были разделены, но Флорентийский статут об искусстве врачей и аптекарей в 1349 году предоставил барберам низший юридический статус по сравнению с хирургами [8].

Но со временем, медицинское сообщество начало оказывать давление на профессию

барбера. В 1660 году барберы признали превосходство врачей. В Англии, в 1540 году, Братство Хирургов (существовавшее как отдельная профессия, но не являвшееся "врачами" по ряду причин, включая то, что они получали обучение через систему подмастерья, а не академическое) объединилось с Компанией Барберов, чтобы образовать Компанию Барберов-Хирургов. Под давлением медицинской профессии, в 1745 году хирурги отделились от Компании Барберов, чтобы образовать Компанию Хирургов. В 1800 году компании была предоставлена королевская хартия, и был создан Королевский колледж хирургов в Лондоне (впоследствии переименованный, чтобы покрыть всю Англию) [1].

Всю изученную информацию о барберинге в средние века и раннее Новое время можно представить в виде следующей таблицы (см. Табл. 2):

Таблица 2  
Развитие профессии барбера и его связь с медициной в средние века и раннее Новое время

Период	Роль барберов	Связь с медициной
Средние века	Барберы выполняли функции хирургов	Лечение различных заболеваний, кровопускание, прикладывание пиявок, удаление зубов, клизмы
1000 год нашей эры	Барберы заботились о волосах монахов	Выполнение медицинских процедур, включая кровопускание и выдергивание зубов
Возрождение	Барберы начали свою карьеру в медицине	Практика бритья как источник дохода, выполнение хирургических процедур
Во время войн	Барберы заботились о раненых солдатах	Обработка ран, вызванных огнестрельным оружием и артиллерией
1210-1499 гг.	Барберы получали уроки анатомии	Соглашение с некоторыми врачами о предоставлении тайных уроков в обмен на поддержку
1660 год	Барберы признаны менее превосходящими врачей	Барберы получили низший статус в сравнении с хирургами
1745 год	Отделение хирургов от барберов	Создание Компании Хирургов и отделение от Компании Барберов
1800 год	Создание Королевского колледжа хирургов	Получение королевской хартии и создание колледжа для хирургов

### Барберинг в XIX-XX веках

Искусство барберинга, или мужского парикмахерства, переживало свой апогей в конце XIX века. Отметим, что в 1886 году в штате

Огайо был создан первый профсоюз барбершопов. Данное событие можно рассматривать как важный шаг в формировании профессионального сообщества барберов, основанный на принципах солидарности и общих стандартов работы.

Следующий этап в развитии барберинга был связан с открытием первой специализированной школы парикмахерского искусства в Чикаго в 1893 году. Учебное заведение предлагало систематизированную программу обучения мастеров, что позволило значительно улучшить качество мужских стрижек и внести новые элементы в искусство барберинга.

Но начало XX века принесло с собой ряд изменений, которые стали угрозой для традиционных барбершопов. Одно из ключевых изобретений данного периода – безопасная бритва, превратила бритье из ритуала, выполняемого мастером, в обыденную процедуру, которую каждый мужчина мог выполнить самостоятельно. Дополнительным ударом стали появление наборов для домашней стрижки и распространение общих парикмахерских залов, что привело к сокращению числа специализированных мужских парикмахерских.

Отметим, что Первая и Вторая мировые войны также существенно повлияли на профессию барбера. Несмотря на это, существуют примеры, когда в тяжелые времена искусство барберинга оставалось востребованным. Так, во время блокады Ленинграда (1941-1944) работала парикмахерская №9, которая предлагала своим клиентам возможность ненадолго забыть о бедствиях войны, ухаживая за их внешностью. Данный пример говорит о значимости искусства барберинга и о том, что даже в самые сложные времена люди не отказывались от стремления поддерживать свою внешность в порядке [3].

Если говорить о дальнейшей истории барберинга, то нужно упомянуть, что после Второй мировой войны многие барберы были призваны на военную службу, что повлекло за собой сокращение числа барбершопов. В 60-х годах прошлого столетия новые тенденции в моде, в частности, мода на длинные волосы, которую запустила британская рок-группа "Битлз", привели к тому, что многие традиционные барбершопы, отказавшиеся от обучения новым методам стрижки, прекратили свое существование.

Представим краткую информацию о барберинге в XIX-XX веках, представленная в виде таблицы (см. Табл. 3):

Таблица 3  
История барберинга в XIX-XX веках: основные события и изменения

Время	Событие
1886 год	Создание первого профсоюза барбершопов в штате Огайо
1893 год	Открытие первой специализированной школы парикмахерского искусства в Чикаго, улучшение качества стрижек и развитие искусства барберинга
Начало XX века	Появление безопасной бритвы, наборов для домашней стрижки и общих парикмахерских залов, что привело к сокращению специализированных барбершопов
1941-1944 годы	Работа парикмахерской №9 во время блокады Ленинграда, поддержание востребованности искусства барберинга в тяжелые времена
После Второй мировой войны	Сокращение числа барбершопов из-за призыва барберов на военную службу
60-е годы	Закрытие многих традиционных барбершопов из-за моды на длинные волосы, запущенной группой "Битлз"

### Современный барберинг

Современный барберинг – это специализированная область, в которой предоставляются услуги по уходу за мужскими волосами и бородой. Он включает в себя стрижку, моделирование бороды, бритье и другие услуги, специфичные для мужской аудитории.

Исторически, уход за мужскими волосами был простой и практичной по своей сути, начиная с времен каменного века, когда волосы просто обрезались ножом. Эволюция инструментов включала в себя появление ножниц и машинок для стрижки. Несмотря на длительное существование потребности в услугах барбера, отрасль услуг не формировалась в течение многих веков. Такой парадокс можно объяснить различными историческими и социальными факторами. Например, на протяжении большей части истории мужчины были заняты военными делами, экономическими трудностями и обеспечением семьи, а потому внешний вид отходил на второй план. Но с улучшением условий жизни и ростом доходов мужчины стали больше уделять внимания своему внешнему виду, что привело к повышению спроса на услуги барбершопов.

Несмотря на высокий уровень профессионализма в современных барбершопах, большинство российских мужчин, согласно наблюдениям, ожидают от этих услуг экономичности, удобства и скорости [4]. Многие из них сложно различить качество стрижки и не желают затрачивать дополнительное время на уход за

волосами. Параллельно с этим, в последнее время наблюдается тенденция к повышению требований к внешнему виду, включая качество стрижки и ухода за бородой, что обусловило появлению и распространению таких услуг, как укладка волос и окрашивание.

### Эволюция методов стрижки

В протекании истории, концепции и стили мужских причёсок прошли через множество изменений, основанных на культурных, социальных и исторических контекстах. Проанализировав эти тенденции, можно отследить эволюцию мужских стрижек от древних времён до XVIII века.

Начиная с первобытного общества, люди прибегали к простейшим методам ухода за волосами. Из-за практической необходимости, длинные волосы были собраны в пучки, обрезаны ножом или сжигались на огне. Дополнительные свидетельства данного представлены в виде находок археологов, которые обнаружили кремниевые бритвы, указывающие на то, что наши предки брили волосы на лице ещё в каменном веке.

В древнем Египте люди носили парики, а тщательно заплетенные в косички пряди волос были подстрижены на одном уровне, ниже ушей. В древнем Израиле, как указано в Ветхом Завете, длинные волосы считались символом мужской красоты и силы.

В Древней Греции парикмахерское искусство достигло высокого уровня развития. Греки применяли различные методы плетения прядей волос и завивки на железные стержни, называемые каламисами. Процесс укладки волос был длительным и тщательным, и включал использование растительных ароматизированных порошков с оттеночными эффектами.

В императорском Риме были ценны светлые волосы и светлые парики. Были разработаны методы изменения цвета волос. В конечном итоге римляне начали стричь волосы коротко и брить усы и бороду (см. Рис. 1).

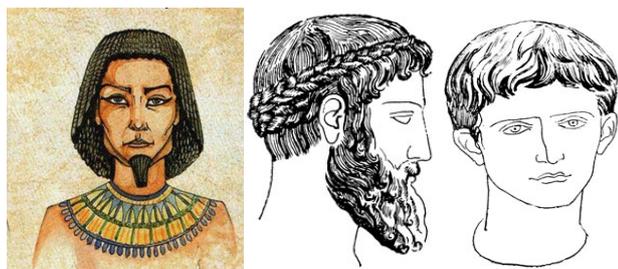


Рисунок 1. Мужские стрижки древних египтян, греков и римлян

В средневековой Европе парикмахерское искусство развивалось слабо. Мужчины носили волосы, зачесанные назад и убранные в пучки, свободно растущие бороды и усы.

В эпоху Возрождения парикмахерское искусство получило новый импульс. Мужчины носили волосы длиной до плеч, уложенные валиком, обрамляющим лицо и шею, а борода и усы были сбриты.

В эпоху барокко (XVII-XVIII века) мужские причёски стали короткими, с тщательно подстриженной формой усов и бороды. Это был век париков, которые стоили целое состояние, особенно во Франции после 1638 года (см. Рис. 2).



Рисунок 2. Мужские стрижки в средневековой Европе, в эпоху Возрождения и в эпоху барокко

В эпоху рококо (первая половина XVIII века) парикмахерское искусство стало иметь большое значение. Были основаны парикмахерские академии, и парики стали еще более популярными.

В эпоху Викторианскую эпоху (1837-1901) великобританские мужчины носили усы, бороду, бакенбарды или комбинацию этих элементов. Многие также носили волосы длиной до плеч. Парики уже не были так популярны, как раньше.

В 1920-х годах, в эпоху джаза, мужчины часто носили очень короткие стрижки, иногда с небольшими волосами, оставленными длинными сверху. В 1950-х годах привлекательность мужчин часто связывали с густыми, хорошо уложенными волосами. Помада для волос стала популярной, чтобы добиться эффекта "смазливости" (см. Рис. 3).



Рисунок 3. Мужские стрижки в эпоху рококо, в Викторианскую эпоху и в эпоху джаза

В 1960-х годах волосы мужчин стали длиннее, и многие мужчины стали носить волосы длиной до плеч или даже длиннее, что являлось частью контркультуры и движения за мир, которые отвергали традиционные нормы и ожидания.

С 1980-х годов и до наших дней мужские стрижки стали более разнообразными, с большим количеством стилей, доступных для выбора. Волосы могут быть короткими, длинными, средней длины, с бородой или без нее, гладкими или вьющимися, и так далее (см. Рис. 4).



Рисунок 4. Мужские стрижки в 60-х, 80-х и в наши дни

В заключение можно отметить, что профессия парикмахера имеет древнюю и богатую историю, простирающуюся на множество культур и эпох. От древних Египтян и греков до современности, искусство стрижки и ухода за волосами прошло через множество изменений и эволюционировало в соответствии с социальными и культурными контекстами каждой эпохи. Парикмахеры в течение многих веков выполняли не только функции по уходу за волосами и бородой, но и врачебные манипуляции, включая операции и лечение различных заболеваний.

С развитием общества и повышением внимания к внешнему виду, услуги парикмахерских сталкиваются с изменениями требований и вкусов современного мужского общества. Тем не менее профессия парикмахера остается значимой и востребованной, предлагая мужчинам различные возможности для ухода

за своим внешним видом и выражения индивидуальности через прическу и бороду.

## Литература

1. История развития мужских стрижек [Электронный ресурс] // Yasmile. 2021. URL: <https://yasmile.ru/istoriya-razvitiya-muzhskih-strizhek/> (дата обращения: 30.06.2023).

2. Клипперт В. История барберинга: от античности до наших времен [Электронный ресурс] // Old Boy Barbershop. 2020. URL: <https://oldboybarbershop.com/blog/istoriya-barberinga> (дата обращения: 30.06.2023).

3. Мирошниченко С.А. Драгоценная энциклопедия парикмахерского искусства. БАО, 2007. 238 с.

4. Современный барберинг: остаться в тренде или открывать новое? [Электронный ресурс] // URBC. 2021. URL: <https://urbc.ru/1068104644-sovremennyu-barbering-ostatsya-v-trende-ili-otkryvat-novoe.html> (дата обращения: 30.06.2023).

5. A Quick History Of Barbering | Austin, TX Barbershop [Электронный ресурс]. 2019. URL: <https://eighteneight.com/blog/a-quick-history-of-barbering/> (дата обращения: 30.06.2023).

6. Barbering Timeline - National Barber Museum [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nationalbarbermuseum.org/barbering-timeline> (дата обращения: 30.06.2023).

7. Berriot-Salvadore E. La littérature médicale en français de 1500 à 1600. 2010.

8. History Of Barbers [Электронный ресурс] // Beard Trim and Groom. 2014. URL: <https://beardtrimandgroom.com/history-of-barbers/> (дата обращения: 30.06.2023).

9. McGrew R. Encyclopedia of Medical History. New York: McGraw Hill, 1985. pp. 30–31. ISBN 0070450870.

10. Sven Med Tidskr. From barber to surgeon—the process of professionalization. Svensk Medicinhistorisk Tidskrift, 2007. Vol. 11, no. 1, pp. 69–87.

### Barbering in History: The Evolution of the Profession and Haircut Methods

Vardanyan H.A.

27th barbershop

This article explores the history of the barbering profession and haircut methods throughout time. The study covers the period from ancient times to the present day and examines the development of the barbering art in various cultures and eras.

The article begins by shedding light on ancient Egyptian culture, where barbers held high social status and were responsible for cutting the hair of the upper echelons of society, including priests and pharaohs. The role of barbers in ancient Greek and Roman cultures is also examined, where they not only performed haircuts but

also served as news storytellers and fashion and style consultants.

The article then delves into the medieval and early modern period when barbers not only performed hair and beard care but also engaged in surgical and dental procedures. During this period, barber-surgeons conducted surgeries and treated various ailments.

Next, the article discusses the evolution of barbering in the 19th and 20th centuries. It describes the formation of professional barbering communities in the late 19th century, the establishment of the first specialized barbering schools, and the influence of historical events such as world wars on the profession's development.

In conclusion, the article describes modern barbering, where services for men's hair and beard care are provided. The author emphasizes that contemporary men are increasingly paying attention to their appearance, leading to higher demands for haircut quality and hair and beard care.

Keywords: barbering, history, haircut methods, barbering profession, modernity, evolution, fashion, style.

## References

1. History of Men's Haircuts [Online]. Yasmile. 2021. URL: <https://yasmile.ru/istoriya-razvitiya-muzhskih-strizhek/> (Accessed: June 30, 2023).
2. Clipper V. History of Barbering: From Antiquity to the Present [Online]. Old Boy Barbershop. 2020. URL: <https://oldboybarbershop.com/blog/istoriya-barberinga> (Accessed: June 30, 2023).
3. Miroshnichenko S.A. Precious Encyclopedia of Barbering. BAO, 2007. 238 p.
4. Modern Barbering: Stay in Trend or Explore the New? [Online]. URBC. 2021. URL: <https://urbc.ru/1068104644-sovremenny-barbering-ostatsya-v-trende-ili-otkryvat-novoe.html> (Accessed: June 30, 2023).
5. A Quick History Of Barbering | Austin, TX Barbershop [Online]. 2019. URL: <https://eighteneight.com/blog/a-quick-history-of-barbering/> (Accessed: June 30, 2023).
6. Barbering Timeline - National Barber Museum [Online]. URL: <https://www.nationalbarbermuseum.org/barbering-timeline> (Accessed: June 30, 2023).
7. Berriot-Salvadore E. La littérature médicale en français de 1500 à 1600. 2010.
8. History Of Barbers [Online]. Beard Trim and Groom. 2014. URL: <https://beardtrimandgroom.com/history-of-barbers/> (Accessed: June 30, 2023).
9. McGrew R. Encyclopedia of Medical History. New York: McGraw Hill, 1985. pp. 30–31. ISBN 0070450870.
10. Sven Med Tidskr. From barber to surgeon- the process of professionalization. Svensk Medicinhistorisk Tidskrift, 2007. Vol. 11, no. 1, pp. 69–87.

# Оценка реализации программ опережающей профессиональной подготовки

**Лыкова Екатерина Валерьевна**

аспирант, ФИРО, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, lykova.ev@hmtprk.ru

Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с имплементацией программ опережающей подготовки. Опережающая профессиональная подготовка понимается в качестве систем организации профессионального образования, характерными чертами которой выступают: (1) взаимодействие всех компонентов педагогической системы, (2) учет инновационных процессов, (3) профессиональное развитие с учетом компетенций будущего. Отмечается, что внедрение педагогических средств, форм и технологий формирования и развития человеческого капитала в контексте опережающей профессиональной подготовки должно быть подчинено четкой стратегии и, следовательно, реализовано в рамках какой-либо модели. Рассмотрены существующие модели внедрения программ опережающей подготовки и дана оценка каждой из них. Проанализирована специфика отечественной системы квалификационного «опережения», ее преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** опережающая профессиональная подготовка, человеческий капитал, рынок труда, повышение квалификации, образовательная программа, цифровизация, оценка, методология оценки

Современный рынок труда все чаще сталкивается с проблемой квалификационных разрывов – несоответствием фактических уровней квалификации трудоустроенных кадров «идеальным» параметрам профессиональной подготовки. Во многом это обусловлено тенденциями устаревания существующих образовательных моделей и возникновением новых профессий и квалификаций. Как отмечает С. Н. Казначеева, «одни компетенции выходят на первый план, а другие становятся историей» [4, с. 154]. По данным исследования РАНХиГС (2019 г.), к 2030 г. около половины (45,5%) работников в России перестанут удовлетворять квалификационным требованиям своей профессии и будут заменены на специалистов, обладающих более актуальными компетенциями или на роботов [3]. Кроме того, некоторые профессии и вовсе окажутся невостребованными в новых социально-экономических условиях. Библиотекари, почтальоны, кассиры, секретари, турагенты – это далеко не полный перечень профессий, находящихся под угрозой исчезновения [12].

Сегодня человек, пройдя обучение по конкретной специальности, вынужден продолжать обучение в течение всего карьерного пути, а в некоторых случаях – переучиваться полностью. Соответственно, система образования должна предлагать кадрам новые механизмы конструирования образовательных и карьерных траекторий с учетом новых и обновляющихся квалификационных требований к существующим профессиям или к профессиям будущего. Речь идет о программах опережающей профессиональной подготовки.

Термины «опережение», «опережающая подготовка», «опережающее обучение» являются относительно новыми в педагогической и управленческой науках, но, тем не менее, основные подходы к их дефиниции уже были выработаны. В общем виде смысл данных категорий можно свести к соответствию содержания профессионального образования «требованиям техники и технологиям, которые либо еще не внедрены в производство, либо совсем не существуют, но уже можно увидеть отдельные элементы в возможностях реального

внедрения» [4, с. 154]. Термин «опережение» применительно к подготовке специалистов характеризует реакцию общества и государства «на стремительные изменения в структуре, технологиях, организации производства, формировании нового технологического уклада» [11, с. 78]. В. Г. Лысенко говорит, что концепция опережения основывается на нескольких парадигмальных принципах: (1) ориентация на опережение текущих потребностей рынка труда; (2) следование принципу социально-экономической ответственности компании; (3) акцент на самообучение обучающихся и преподавателей; (4) гибкость – маневренность, интегративность и востребованность образовательных программ [8, с. 160].

В. Блинов с соавт. пишет о наличии нескольких авторских подходов к определению сущностных черт концепции опережающей подготовки. Прогностико-технократический подход актуализирует необходимость соответствия содержания профессионального образования технологиям будущего. Социально-экономический подход ориентирует на то, что количество высококвалифицированных работников должно опережать существующий спрос на них. В контексте личностного подхода опережающая подготовка дефинируется как процесс и результат формирования качественных профессиональных знаний и умений, развитие способностей работников с целью сохранения за ними рабочих мест и уровня оплаты труда. Приверженцы технократического подхода рассматривают опережающее обучение как метод преодоления разрыва между известными технологическими условиями и будущими материально-вещественными средствами производства посредством заполнения пробела в профессиональных знаниях и умениях [2, с. 85]. С макроэкономической позиции целью опережающего обучения выступает подготовка работников, обладающих компетенциями будущего, которые в последующем улучшат качество человеческого капитала и реализуют потенциал развития экономической системы.

В другой публикации В. Г. Лысенко приводит обобщенное определение термина «опережающая профессиональная подготовка»: «системообразующее профессиональное образование, проявляющееся во взаимодействии всех компонентов педагогической системы, построенной на основе инновационных процессов, направленных на профессиональное развитие будущих специалистов, формирование их готовности к инновационной профессиональной деятельности» [9]. Попытки соединить воедино различные подходы предпринимает В.

П. Панасюк с соавт. и определяет термин «опережающая подготовка» в качестве совокупности новых форм и технологий подготовки рабочих и специалистов к условиям инновационной среды в целях обеспечения профессиональной устойчивости и мобильности [11, с. 78]

В некоторых работах, авторы которых проводят анализ готовности систем школьного образования к имплементации концепции опережающей подготовки, можно встретить отождествление понятий «профорентация» и «опережающее обучение». К примеру, Г. К. Кашфразиева и С. А. Седов определяют опережающую профессиональную подготовку в качестве профорориентационной работы, где «обучающийся выбирает для себя приоритетные направления профессионального образования, осуществляет выбор будущей профессии» [5, с. 189]. Тем не менее, в большинстве современных исследований опережающая подготовка соотносится, скорее, с высшим образованием, с андрагогикой – обучением и переподготовкой взрослых.

С. Н. Казначеева с соавт. проводит анализ зарубежного опыта внедрения программ опережающей подготовки и выделяет три основные модели их реализации. В рамках **первой модели** – либеральной – имплементация программ опережающей подготовки происходит «снизу» – по инициативе предприятий, учреждений образования, образовательных центров и самих кадров. Степень государственного регулирования и институционализации при такой модели минимальна; решение о необходимости «опережения» принимают сами участники образовательного процесса на основе анализа требований работодателей. В ряде случаев образовательные учреждения и центры обращаются за консультациями к профессиональным альянсам и ассоциациям, которые могут вносить коррективы в образовательные программы. Данная модель функционирует во многих странах Запада – к примеру, в США и Великобритании.

Сущность **второй модели** реализации программ опережающей подготовки кадров заключается в том, что государство является инициатором, активным участником и акселератором процессов обеспечения квалификационного «опережения», действуя из соображений экономической безопасности и наращивания человеческого капитала. Высокая степень государственного участия обуславливает институционализацию опережающей подготовки: государство учреждает специальные центры, учреждения дополнительного образования взрослых, регламентирует частотность

и характер курсов по переподготовке, переобучению и повышению квалификации. Примером государства, которое следует данной модели, является Испания.

**Третья модель** функционирует на основании кластерных объединений между предприятиями, образовательными учреждениями и профессиональными ассоциациями. Кластеры действуют, как правило, в рамках государственных программ и стратегий и затрагивают, в первую очередь, развитие стратегически важных отраслей народного хозяйства (промышленность, добыча энергосырья и т. п.). Главное преимущество подобной модели – баланс между интересами государства и бизнеса, общества (кадров) и экономики. Данная модель применяется в странах Южной Америки; в «чистом» виде ее можно наблюдать в Чили [Казначеева, с. 154].

Можно сказать, что система опережающей подготовки, существующая на данный момент в России, в большей степени подходит под параметры второй из вышеописанных моделей. При этом в научной литературе последних лет все чаще можно встретить мнение о необходимости кластеризации – наращивания взаимосвязей между частным и государственным сектором, между ведомствами и учреждениями в сфере образования и бизнесом при сохранении роли государства в определении векторов развития программ «опережения». Такой сдвиг, безусловно, станет индикатором перехода к модели третьего типа и, по нашему мнению, улучшит качество подготовки специалистов благодаря активному участию в программах опережающей подготовки всех ключевых сторон этого процесса. Тем не менее, однозначно оценить каждую из моделей нам представляется невозможным – каждая модель обладает преимуществами и недостатками. Выбор конкретной модели должен осуществляться при учете множества факторов – от специализации народного хозяйства страны до специфики ментальности ее населения.

О. Л. Кожевников указывает, что внедрение педагогических средств, форм и технологий формирования и развития человеческого капитала в контексте опережающей профессиональной подготовки должно быть подчинено четкой стратегии и, следовательно, реализовано в рамках какой-либо модели. Автор, исходя из того факта, что ключевым участником и конечной целью «опережения» является специалист, предлагает собственную типологию моделей реализации программ опережающей подготовки кадров.

1. Компенсаторная модель, в рамках которой «опережение» понимается в качестве приобретения знаний, умений, навыков, компетенций, которые позволили бы повысить профессиональную квалификацию и восстановить уровень продуктивности и качества работы, которое снизилось или может снизиться в будущем по причине нововведений в деятельности предприятия;

2. Гармонизирующая модель, которая ориентирована в равной мере на обновление профессиональных компетенций и на развитие личностного потенциала в плане расширения кругозора, повышения интеллекта, здоровьесбережение, развитие «софт скиллс»;

3. Поддерживающая модель, сущность которой – реализация программ, которые позволяют специалистам продлевать цикл профессиональной деятельности, не оставляя их на «обочине» рынка труда;

4. Комплементарная модель нацелена на расширение спектра компетенций, формирование дополнительных компетенций, заполняющих «пробелы» в профессиональном профиле специалиста, возникающие по мере устаревания прежних технологий производства, мануального и интеллектуального труда [6, с. 208].

Выбор каждой из моделей должен исходить из индивидуальных целей специалиста, нуждающегося в повышении квалификации или переподготовке. Так, в рамках поддерживающей модели многие секретари, работающие с бумажной документацией на печатных машинках, переучивались для работы за компьютером, что позволяло им сохранять текущее место работы. Компенсаторная модель может применяться в обучении производственных рабочих на предприятиях, которые планируют обновить материально-техническую базу и средства производства. Безусловно, имеют место и смешанные модели, преследующие несколько целей одновременно.

Учитывая тот факт, что программы опережающей подготовки внедряются в нашей стране и за рубежом уже достаточно давно (более двух десятилетий), можно сказать, что в реальной практике обучения было выработано множество инструментов, форм, приемов и техник обучения. Некоторые из них с течением времени утратили актуальность по причине малой эффективности или сложности в реализации, другие, напротив, стали считаться более перспективными. Кроме того, постоянно появляются новые формы и средства «опережения». По мнению В. П. Панасюка и О. Л. Ко-

жевникова, наиболее действенными выступают следующие технологии опережающего обучения:

(1) Технологии командного обучения: содержание программы формируется исходя из потребностей трудового коллектива – отдела, бригады, цеха и т. п., производится анализ коллективных «профессиональных дефицитов» (т. е. недостатков компетенций однородной группы сотрудников), на основании чего подбирается образовательный контент. Подобный режим обучения предполагает участие в образовательном процессе представителей профессии – сотрудников предприятия или приглашенных инструкторов и организуется чаще всего на производственном объекте.

(2) Технологии горизонтального обучения, в рамках которого диада «обучающий – обучаемый» формируется из числа сотрудников одной компании, занимающих аналогичные должности, где один из них обладает компетенциями, требуемыми другому;

(3) Технологии вертикального обучения, применяемые, как и в предыдущем случае, самим предприятием в рамках производственного объекта; обучение специалиста проводится опытным наставником из числа руководителей;

(4) Обучение на базе центров опережающей подготовки (переподготовка, повышение квалификации) – институционализируемая форма опережающей подготовки, подразумевающая прохождение относительно длительного обучающего курса (от нескольких месяцев до 2 лет) со включением блоков теоретического и практического обучения;

(5) Обучение граждан предпенсионного и пенсионного возраста – как и в случае поддерживаемой модели, описанной выше, опережающая переподготовка применяется в ситуациях, когда специалист хочет продлить сроки своей профессиональной деятельности и как можно дольше оставаться востребованным на рынке труда [11, с. 78].

Дать однозначную оценку реализации программ опережающей подготовки в нашей стране достаточно сложно. Следует сказать, что положительными чертами отечественной системы квалификационного «опережения» выступают: высокая степень институционализации и государственной инициативы в вопросах улучшения качества человеческого капитала, множество официальных стратегий и иных документов, регламентирующих и стимулирующих реализацию обучающих программ. При

этом, как справедливо отмечает С. Н. Казначеева, многие из этих мер носят формальный, декларативный характер [4, с. 155].

Очевидным недостатком существующей модели является слабая связь программ переподготовки с актуальной динамикой потребностей рынка труда. «Опережение», как ни парадоксально, иногда запаздывает за современными тенденциями. Как очевидно, в стране не хватает присущей третьей модели (согласно классификации С. Н. Казначеевой) связи между бизнесом, специалистами и вузами. Для того, чтобы преодолеть этот разрыв, в стране учреждаются центры опережающей подготовки. Подобные центры, будучи весьма своевременным и необходимым явлением, являются приоритетным направлением деятельности образовательных ведомств. Согласно федеральному проекту «Молодые профессионалы», до 2024 г. планируется создать более 100 центров опережающей подготовки [4, с. 155].

Отметим также, что, как и любая иная общегосударственная инициатива, система реализации опережающей подготовки должна подвергаться тщательному контролю, мониторингу и оценке согласно зафиксированному набору критериев. Только поняв, насколько эффективно работает опережающая подготовка в стране на данный момент, можно понять, каким образом ее следует развивать далее.

О. Л. Кожевников предлагает следующие оценочные критерии систем опережающей подготовки: (1) соответствие индивидуальным запросам и потребностям взрослых обучающихся; (2) эффективность применения и адаптации имеющегося личностного и профессионального опыта; (3) учет жизненных планов, потенциала здоровья и карьерных амбиций специалиста; (4) соответствие требованиям нового вида профессиональной деятельности; (5) доминирование принципа опережения в профессиональном обучении – разумное прогнозирование компетенций будущего [6, с. 208].

Т. Н. Ананьева с соавт. разработала свой набор критериев оценки эффективности комплекса мероприятий, направленных на формирование системы опережающего профессионального обучения. По мнению автора, оценочная методика должна исходить не из абстрактного обучения и абстрактной профессии, а основываться на отраслевой специфике и конкретных специализациях [1, с. 21]. А. Г. Мокроносов, в свою очередь, акцентирует такие оценочные критерии, как удовлетворение

потребностей специалиста в непрерывном образовании и степень индивидуализации образовательных траекторий [10, с. 22]. По мнению автора, существующую в России систему опережающей подготовка следует считать малоэффективной, по следующим причинам: (1) несоответствие программного материала актуальным и перспективным потребностям рынка труда; (2) рассогласованность между потребностями рынка труда и спросом населения на образовательные услуги, популяризация «модных профессий» и незнание реально востребованных специальностей; (3) неэффективные маркетинговые политики учреждений опережающего образования [10, с. 22]. Следует согласиться с А. Г. Мокроносовым в том, что при выработке концепции опережающего образования целесообразно исходить не из федерального уровня управления, а руководствоваться принципом регионализма, делая акцент на региональных, областных, локальных (муниципальных) программах.

В. Г. Лизунков с соавт. говорит о том, что оценка реализации программ опережающей подготовки должна производиться на основании преимуществ для четырех стейкхолдеров образовательных систем: государство, образовательные организации, индивида и предприятия реального сектора [7, с. 4]. Следовательно, речь идет о 4 методологиях оценки; кроме того, требуется отдельно оценить уровень эффективного взаимодействия этих четырех субъектов.

Как очевидно, все большее количество авторов склоняются к тому, что в России требуется перейти на третью модель, которая основана на тесном сотрудничестве или даже объединении в кластеры предприятий, образовательных учреждений и профессиональных ассоциаций – при условии сохранения доминирующей роли государства.

Таким образом, программы опережающей профессиональной подготовки играют важную роль в адаптации кадров и общества к современной быстро меняющейся среде. Их актуальность и важность лишь усиливаются с течением времени и требуют постоянного внимания со стороны государственных ведомств, предприятий и вузов. В современном мире знания и технологии развиваются с поразительной скоростью. Программы опережающей профессиональной подготовки позволяют профессионалам быть в курсе последних тенденций в соответствующей области, обеспечивая формирование и развитие у них актуальных и современных знаний, навыков и компетенций. При этом, реализация программ опережающей

подготовки должна подвергаться тщательному контролю, мониторингу и оценке согласно четкому набору критериев. Только поняв, насколько эффективно работает опережающая подготовка в стране на данный момент, можно понять, каким образом ее нужно развивать в дальнейшем.

## Литература

1. Ананьева, Т. Н. Опережающее обучение в системе профессиональной подготовки кадров для сферы сервиса и туризма / Т. Н. Ананьева, Г. И. Илюхина, Б. Савельев // Сервис в России и за рубежом. – 2010. – №1. – С. 17-22.
2. Блинов, В. Опережающая профподготовка: формирование системообразующих компонентов / В. Блинов, А. Сатдыков, С. Осадчева, Н. Красовский // Образовательная политика. – 2020. – №4 (84). – С. 84-93.
3. Исследование: 20 миллионов россиян могут потерять работу из-за роботов. / РИА. – 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20190910/1558509931.html>. – Дата доступа: 01.09.2023.
4. Казначеева, С. Н. Опережающая подготовка как одно из направлений модернизации профессионального образования / С. Н. Казначеева, Н. В. Быстрова, К. С. Гордеев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-1. – С. 153-157.
5. Кашфразиева, Г. К. Эвалюация готовности будущих учителей технологии к опережающей профессиональной подготовке школьников / Г. К. Кашфразиева, С. А. Седов // ПНиО. – 2022. – №5 (59). – С. 186-189.
6. Кожевников, О. Л. Опережающая профессиональная подготовка рабочих кадров как фактор развития человеческого капитала / О. Л. Кожевников // ЧиО. – 2021. – №4 (69). – С. 204-211.
7. Лизунков, В. Г. К вопросу о критериях эффективности взаимодействия образовательных организаций с предприятиями реального сектора экономики в условиях территорий опережающего развития / В. Г. Лизунков, М. М. Морозова, А. А. Захарова, Е. Ю. Малушко // Вестник Мининского университета. – 2021. – №1 (34). – 14 с.
8. Лысенко, В. Г. Разработка и реализация системы опережающей профессиональной подготовки кадров в условиях центра опережающей профессиональной подготовки / В. Г. Лысенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – №2 (46). – С. 159-167.

9. Лысенко, В. Г. Опережающая профессиональная подготовка кадров как условие инновационного развития региона / В. Г. Лысенко // Опережающая профессиональная подготовка кадров в условиях образовательно-технологического кластера для социально-экономического развития региона : сб. науч. тр. по материалам Межрегион. науч.-практ. конф. – Томск ; Новосибирск, 2019. – С. 42–48.

10. Мокронос, А. Г. Формирование модели опережающего развития кадрового потенциала территории / А. Г. Мокронос, А. А. Вершинин // Образование и наука. – 2014. – №8 (117). – С. 19-32.

11. Панасюк, В. П. Опережающая подготовка рабочих и специа-листов в инновационной среде как фактор их профессиональной устойчивости и мобильности / В. П. Панасюк, О. Л. Кожевников // ЧиО. – 2019. – №2 (59). – С. 76-82.

12. Hoon, M. 8 jobs that won't exist in 2030 / The Job Network –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://community.thejobnetwork.com/8-jobs-that-wont-exist-in-2030/>. – Дата доступа: 01.09.2023.

#### **Evaluation of the implementation of advanced professional training programs**

**Lykova E.V.**

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

The article is devoted to the consideration of issues related to the implementation of advanced training programs. Advanced professional training is understood as a system for organizing vocational education, the characteristic features of which are: (1) interaction of all components of the pedagogical system, (2) taking into account innovative processes, (3) professional development taking into account the competencies of the future. It is noted that the introduction of pedagogical means, forms and technologies for the formation and development of human capital in the context of advanced professional training should be subject to a clear strategy and, therefore, implemented within the framework of some model. Models for introducing advanced training are considered and each of them is assessed. The specifics of the domestic qualification "advance" system, its advantages and disadvantages are analyzed.

Keywords: advanced vocational training, human capital, labor market, improvement of qualifications, educational program, digitalization, assessment, assessment methodology

#### **References**

1. Ananyeva, T. N. Advanced training in the system of vocational training for the service and tourism sector / T. N. Ananyeva, G. I. Ilyukhina, B. Savelyev // Service in Russia and abroad. - 2010. - No. 1. - S. 17-22.
2. Blinov, V. Advanced professional training: the formation of backbone components / V. Blinov, A. Satdykov, S. Osadcheva, N. Krasovsky // Educational policy. - 2020. - No. 4 (84). – S. 84-93.
3. Study: 20 million Russians could lose their jobs because of robots. / RIA. – 2019. [Electronic resource]. – Access mode: <https://ria.ru/20190910/1558509931.html>. – Access date: 09/01/2023.
4. Kaznacheeva, S. N., Bystrova N. V., Gordeev K. S. Advanced training as one of the directions of modernization of vocational education // Problems of modern pedagogical education. - 2021. - No. 71-1. - S. 153-157.
5. Kashfrazieva, G. K. Evaluation of the readiness of future technology teachers for advanced professional training of schoolchildren / G. K. Kashfrazieva, S. A. Sedov // PNIО. - 2022. - No. 5 (59). - S. 186-189.
6. Kozhevnikov, O. L. Advanced professional training of workers as a factor in the development of human capital / O. L. Kozhevnikov // ChiO. - 2021. - No. 4 (69). - S. 204-211.
7. Lizunkov V. G., Morozova M. M., Zakharova A. A., Malushko E. Yu. // Bulletin of Minin University. - 2021. - No. 1 (34). – 14 s.
8. Lysenko, V. G. Development and implementation of a system of advanced professional training in the conditions of a center for advanced professional training / V. G. Lysenko // Vocational education in Russia and abroad. - 2022. - No. 2 (46). - S. 159-167.
9. Lysenko, V. G. Advanced professional training as a condition for the region's innovative development / V. G. Lysenko // Advanced professional training in an educational and technological cluster for the socio-economic development of the region: Sat. scientific tr. according to the materials of the Interregional. scientific-practical. conf. - Tomsk; Novosibirsk, 2019. - S. 42–48.
10. Mokronosov, A. G., Vershinin A. A. Formation of a model of advanced development of the personnel potential of the territory // Obrazovanie i nauka. - 2014. - No. 8 (117). - S. 19-32.
11. Panasyuk, V.P., Kozhevnikov, O.L. Advanced training of workers and specialists in an innovative environment as a factor in their professional stability and mobility. - 2019. - No. 2 (59). - S. 76-82.
12. Hoon, M. 8 jobs that won't exist in 2030 / The Job Network - [Electronic resource]. – Access mode: <https://community.thejobnetwork.com/8-jobs-that-wont-exist-in-2030/>. – Access date: 09/01/2023.

# Особенности современного преподавания предмета «физическая культура и спорт» в педагогическом университете

## Дубов Артем Михайлович

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Московского педагогического государственного университета, am.dubov@mpgu.su

## Никитушкин Виктор Григорьевич

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания и спорта Московского педагогического государственного университета, vnikitushkin@mail.ru

## Бурнашова Наталия Юрьевна

доцент кафедры физического воспитания и спорта Московского педагогического государственного университета, nyu.burnashova@mpgu.su

## Кулькова Ирина Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта Московского педагогического государственного университета, kulkova2007@yandex.ru

## Михайлов Андрей Георгиевич

доцент кафедры физического воспитания и спорта, директор Института физической культуры, спорта и здоровья Московского педагогического государственного университета, ag.mikhailov@mpgu.su

Данная статья посвящена вопросу важности преподавания предмета «Физическая культура и спорт» в современных вузах. Авторы рассматривают актуальность и значение физической культуры в процессе профессиональной подготовки студентов, в частности студентов педагогического профиля. В работе выделены цель, задачи, формы, педагогические условия и средства физического воспитания обучающихся вузов. В теоретической части рассматривается роль физической культуры в педагогических качествах студента. В практической части представлены результаты исследования, направленного на выявление отношения студентов педагогического вуза к дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Предложенные в статье рекомендации – это возможные способы организации учебной деятельности, направленные на формирование уровня готовности студентов педагогического вуза к оздоровительной деятельности, способствующие повысить динамичность и вариативность образовательного процесса.

**Ключевые слова:** физическая культура и спорт, педагогическое образование, студент, педагог, учебный процесс, анкетирование.

Известно, что предметы «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в высших учебных заведениях являются неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Как учебные дисциплины они являются обязательными для всех направлений подготовки, и способствуют формированию всесторонне развитой личности, оптимизации физического и психофизиологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки [3, с.17]; [8, с. 4]; [9, с. 104].

Последние десять лет современная система высшего образования модернизирует образовательные стандарты учебной деятельности, расширяет базовую линейку предметных модулей новыми дисциплинами для более качественного формирования компетенций по выбранной специальности. С одной стороны, это повышает интенсивность процесса обучения и соответствующий уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности, но также требует от студента выдерживать большие психозоциальные нагрузки [5, с. 102].

Выпускники вузов должны обладать фундаментальными знаниями и компетенциями в той или иной профессиональной деятельности, а показатели их здоровья соответствовать возрастным показателям и функциональным возможностям организма [3, с.14-15]. Выносливость, гибкость, координационную подвижность, силу, быстроту реакции – именно такие физические качества и способности необходимо формировать студентам в процессе физического воспитания. Кроме того, многие занятия по физической культуре и спорту создают ситуации, вызывающие необходимость действовать более осмысленно, сдержанно, целесообразно на фоне эмоционального возбуждения в стрессовой ситуации [1, с. 30]; [4, с. 258].

Однако в последнее годы и особенно в постпандемийный период, физическую культуру в высших учебных заведениях отодвинули на второй план. И если ранее фигурировали цифры, что около 50% студентов российских

вузов имеют отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, 20% – избыточный вес, то в последние годы спектр хронических заболеваний у молодежи непрерывно расширяется [2]; [6, с.3-4].

Давно известен тот факт, что физическое здоровье является связующим звеном интеллектуального и нравственного воспитания личности. Для того чтобы решать сложные жизненные задачи необходимо иметь способность преодолевать эмоциональные и физические перегрузки [1, с 30]. Важную роль дисциплины «Физическая культура и спорт» в образовательном процессе студентов отметили Е.А. Челнокова, К.В. Слюзнева, Н.Ф. Агаев. Изучив результаты практических исследований они установили, что поднимая на необходимый уровень двигательную активность студентов, автоматически повышается уровень освоения, в целом, всех учебных дисциплин [10, с. 241]. Из чего следует, что физическая культура имеет средства для воспитания у студентов таких способностей, а значит, возникла насущность обратить на эту дисциплину должное внимание.

*Цель исследования:* выявить значимость дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов Московского педагогического государственного университета.

*Главные задачи* процесса физического воспитания в педагогическом вузе вытекают из требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, в частности формирования универсальной компетенцией «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)» [7]. Результативность этого процесса зависит от сознательной и активной деятельности студентов, их заинтересованности, мотивированном стремлении овладеть новыми знаниями и двигательными умениями различных направлений физического воспитания.

Основной формой физического воспитания студентов в высшем учебном заведении являются практические занятия. Дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в педагогическом вузе реализуются на протяжении трех лет. Эти занятия планируются в учебных планах, и за их проведение отвечают профессорско-преподавательский состав кафедры физического воспитания и спорта. Сами дисциплины предусматривает решение следующих задач:

- 1) сохранение и укрепление здоровья студентов;
- 2) воспитание физических, волевых, моральных и психологических качеств;
- 3) формирование опыта высокой работоспособности;
- 4) формирование осознанной потребности к самовоспитанию, к саморазвитию физических качеств;
- 5) изучение современных методик для организации физического воспитания с учетом особенностей будущей профессионально-трудовой деятельности.

*Гипотеза исследования.* Мы предполагаем, что роль физического воспитания в подготовке студентов университета к будущей профессиональной деятельности будет значимой, если физическое воспитание будет рассматриваться студентами как процесс, способствующий успешности их подготовки к будущей профессиональной деятельности. В связи с этим проблема определения педагогических условий, реализуемых в процессе физического воспитания студентов будет способствовать повышению имиджа дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Полноценная жизнь человека немислима без достаточно хорошего здоровья. Человек действительно не способен во всей широте своих способностей созидать и преодолевать задачи, связанные с трудовой деятельностью или бытом, если он не здоров. Безусловно, здоровье является фундаментом жизнеспособности человека, позволяет ему активно взаимодействовать с окружающими, реализовать себя в творческой и профессиональной сферах, лично расти. Ученик часто смотрит на своего педагога, а значит, учитель должен быть примером для подражания, то есть быть здоровым, активным, иметь хорошую форму. Для подтверждения своей гипотезы авторами был проведен социологический опрос «Место физической культуры и спорта в моей жизни и в будущей профессиональной деятельности» на базе Московского педагогического государственного университета.

В конце 2021/22 учебного года среди обучающихся МПГУ непрофильного (спортивного) образования кафедрой физического воспитания и спорта Института физической культуры, спорта и здоровья был проведен опрос с целью получения информации об отношении обучающихся МПГУ к организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту», а также определения

места и значения физической активности не только в их образе жизни, но и будущей профессиональной деятельности. Опросник состоял из 32 вопросов и включал сведения о возрасте, о двигательном опыте до поступления в университет, состоянии их здоровья и способах не только его поддержания, но и улучшения, об отношении обучающихся к обязательным занятиям физической культурой и спортом в вузе и их организации, о соотношении занятий физической культурой со своим здоровьем и с выбранной ими профессиональной деятельностью.

В ходе опроса было опрошено 814 обучающихся 14-ти Институтов/ Факультетов МПГУ очной формы обучения с 1 по 3 курс в возрасте от 17 до 24 лет различных направлений и профилей подготовки, в т. ч. и педагогических. Наибольшее количество респондентов составили студенты в возрасте 19 лет (29%) и 20 лет (30%). Среди опрошенных были представители и специальной медицинской группы (13%), к которой относятся студенты имеющие ограничения в состоянии здоровья и занимающиеся физической культурой и спортом в рамках учебного процесса в особом режиме.

Более половины опрошенных (456 человек) отметили состояние своего здоровья, как удовлетворительное, и столько же отметили (464 человека), что отчасти ведут здоровый образ жизни. 65% респондентов придерживается девиза, что «Быть здоровым – модно!»

Вопрос: *«Считаете ли Вы, что здоровье будет, непосредственно, влиять на Вашу профессиональную деятельность?»* подразумевал обоснованный ответ. 678 студентов (83%) считает, что здоровье БУДЕТ, непосредственно, влиять на их профессиональную деятельность. Среди обоснований 32% опрошенных отметили, что здоровье важно в любой профессии, 5% написали, что от состояния здоровья зависит не только самочувствие и настроение, но и само желание работать и столько же студентов затруднились с ответом. Около 25% обучающихся дали обоснования сразу касательно профессиональной (педагогической) деятельности. Среди ответов можно отметить следующие:

*- работа учителя требует долго стоять на ногах, много двигаться с детьми, для чего необходимо быть физически развитым и иметь много сил;*

*- профессия не предполагает отсутствие на работе по болезни: не будет пройден материал ученики будут отставать по программе и т.п.;*

*- педагогическая деятельность предполагает постоянное взаимодействие с людьми, а это требует высокого иммунитета, чтобы меньше болеть;*

*- учитель – это правильный пример детям, он должен развивать у детей интерес и желание вести ЗОЖ.*

О том, что здоровье НЕ БУДЕТ, непосредственно, влиять на профессиональную деятельность по причине того, что эта деятельность не связана с физическими нагрузками ответило 8% опрошенных обучающихся, что имеют хорошее здоровье, а большего профессиональная деятельность не требует – 3%, и вообще не дали ответ 4% опрошенных.

В проведенном опросе 83% респондентов отмечают, что регулярно посещают организованные в университете обязательные занятия физической культурой и спортом, ставя перед собой задачу не только получения зачета (477 студентов), но и укрепления здоровья и получения разносторонней физической нагрузки (673 человека), а также активного проведения времени и общения с однокурсниками (478 человек). Среди них 29% опрошенных (236 человек) считают, что количество занятий по физической культуре и спорту в университете необходимо увеличить до двух раз в неделю.

В целом 84% опрошенных удовлетворены практическими занятиями физической культурой и спортом, которые проходят в университете, потому что:

– есть разнообразие спортивных направлений и каждый может выбрать то, что ему интересно (28%);

– двигательная нагрузка скорректирована под возможности студентов, занятия разнообразны, продуманы и интересны (24%);

– занятия хорошо организованы, узнаем на них много нового и полезного, проходят под контролем компетентных специалистов-преподавателей, а это лучше, чем самостоятельно (18%);

– хорошая возможность отвлечься, сменить деятельность, провести активно время (5%).

А также 70% – относятся к таким занятиям, как к полезному и нужному делу (для улучшения здоровья, самочувствия, работоспособности и т.д.), а 23% – даже хотят добиться улучшения своих спортивных показателей, и лишь 7% опрошенных обучающихся занимаются физической культурой и спортом скорее по необходимости (для получения зачета, по настоянию родителей и т.п.).

В настоящее время в недостаточной мере занимаются физической культурой и спортом

512 опрошенных обучающихся, которые хотели бы заниматься в большем объеме. Нами установлено, что помимо учебных занятий физической культурой и спортом в университете, только 20% опрошенных занимаются дополнительно в других физкультурно-спортивных организациях.

Среди причин, по которым респонденты не могут заниматься активнее, 56% указывают большую общую (в т.ч. и учебную) нагрузку, а в связи с этим отсутствие свободного времени. Также среди этих причин студенты отмечают: плохое состояние здоровья – 17%, отсутствие способностей и физических данных – 16%, нехватку денежных средств для занятий желаемыми спортивными направлениями – 18% и просто не знают с чего начать – 18% опрошенных.

Дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту», как необходимый компонент образовательного процесса, признают 86% опрошенных обучающихся университета, но несмотря на это, на вопрос: «Считаете ли Вы, что посещение занятий физической культурой и спортом в период обучения в МПГУ, поможет достичь определенных успехов в Вашей профессиональной карьере?», мнения разделились практически пополам: «ДА» – ответило 53%, а «НЕТ» – 42% респондентов.

Данный вопрос требовал от обучающихся аргументированных ответов.

Среди положительных можно перечислить следующие:

– потому что занятия физической культурой помогают оставаться здоровым, улучшить работоспособность, быть более активным (20%);

– потому что занятия физической культурой укрепляют здоровье, а если ты здоров, то можно добиться высоких результатов (12%);

– потому что на занятия физической культурой тренируется воля, выдержка, выносливость, что важно для достижения успеха в карьере (9%);

– потому что занятия физической культурой помогают снять эмоциональное напряжение (4%); на них можно почерпнуть новые знания, которые можно использовать в работе (4%); спорт учит справляться с трудностями, спокойно реагировать на неудачи, а это важно в любой профессии (4%).

Среди обоснований ответа «НЕТ» самой популярной является формулировка: «Потому что моя профессия/ деятельность не связана с физической культурой (физической активностью)». Так ответили 14% опрошенных обучающихся. Также были и такие ответы как:

– потому что для определенных успехов в моей профессиональной карьере важной составляющей не будет физкультура (11%);

– потому что занятия физкультурой влияют на личное состояние, а не на продвижение в карьере (9%).

Без ответа данный вопрос оставили 5% опрошенных.

Наиболее популярными у опрошенной молодежи являются танцевальные виды и гимнастические направления, а также игровые (настольный теннис и волейбол) и оздоровительные (йога, стретчинг, пилатес) виды двигательной активности.

Хочется отметить, что данный опрос, проводился кафедрой физического воспитания и спорта после выхода студентов из долгосрочного пребывания на дистанционном обучении.

Подводя итоги проведенного опроса, можно сделать следующие выводы:

1. На основании результатов, полученных в ходе теоретического анализа выявлен педагогический потенциал физического воспитания и формирования мотивов учебной деятельности, мотивов занятий физической культурой и спортом, формирование положительного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни. Более 80% опрошенных обучающихся признают важность и значимость здоровья для профессиональной деятельности.

2. Более 85% – признают дисциплину «Физическая культура и спорт», как обязательную и необходимую часть образовательного процесса и считают занятия физической культурой полезными и нужными, позволяющими не только улучшить здоровье и самочувствие, но и улучшить свои спортивные показатели и повысить работоспособность.

3. В настоящее время в недостаточной мере занимаются физической культурой и спортом 512 опрошенных обучающихся и хотели бы заниматься больше. 29% опрошенных (236 человек) считают, что организацию занятий по физической культуре и спорту в университете необходимо увеличить до двух раз в неделю.

4. Дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту», как необходимый компонент образовательного процесса признает 86% опрошенных студентов университета. По их мнению, занятия физической культурой и спортом помогут достичь определенных успехов в будущей профессиональной карьере, а именно сохранить и улучшить здоровье, повысить работоспособность, быть более активным (20%), укрепить здоровье, а если ты здоров, то

можно добиться высоких результатов (12%), тренировать волю, выносливость, что важно для достижения успеха в карьере (9%), поможет снять эмоциональное напряжение (4%), на занятиях можно почерпнуть новые знания, которые можно использовать в работе (4%), спорт учит справляться с трудностями, спокойно реагировать на неудачи, а это важно в любой профессии (4%).

Все это ставит перед коллективом кафедры новые задачи по улучшению качества преподавания и модернизации физической культуры за счет разработки новых форм работы с обучающимися всех медицинских групп, взаимодействия с профессорско-преподавательским составом университета, деканами факультетов и директорами институтов, внедрения новых технологий в учебно-воспитательный процесс, повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава кафедры.

## Литература

1. Акиншин Б.А. Трансформация мотивации к занятиям физической культурой и спортом студентов / Б.А. Акиншин, Р.А. Юсупов, В.А. Головина // Культура физическая и здоровье. 2020. Т. №2 (Т.4). – С.30–33.

2. Касимовская Н.А. Сравнительная характеристика заболеваемости выпускников школ и студентов медицинских вузов / Социальные аспекты здоровья населения [сетевое издание]. 2020. №2 (66). UPL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1149/30/lang> (дата обращения 17.07.2023).

3. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: ИД «Форум»; «ИНФРА-М», 2007. – 208 с.

4. Рахматов А. И. Организация особенностей преподавания предмета «Физическая культура» в высших учебных заведениях // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 257–260.

5. Сохов А.Б. Роль и место физической культуры в системе высшего образования // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4 (17). – С.102–110.

6. Фазлеева Е. В. Состояние здоровья студенческой молодежи: тенденции, проблемы, решения / Е. В. Фазлеева, А. С. Шалавина, Н. В. Васенков [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т 10. №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN522> (дата обращения: 18.04.2023).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г, 08.02.2021 г. [Электронный ресурс]. UPL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения 14.04.2023).

8. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогика" / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 525 с.

9. Хадиева Р. Т., Кайдина А.А. Роль физического воспитания в обеспечении здоровья студенческой молодежи // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. Т. 2, № 1. – С. 104–108.

10. Челнокова Е.А. Влияние двигательной активности, занятий физической культурой или спортом на умственную деятельность студентов и его успеваемость / Е.А. Челнокова, К.В. Слюзнева, Н.Ф. Агаев //Проблемы современного педагогического образования, 2019. № 2 (62). – С. 239–242

## The special features of modern teaching of the subject "physical culture and sports" in the pedagogical university

Dubov A.M., Nikitushkin V.G., Burnashova N.Yu., Kulkova I.V., Mikhailov A.G.

Moscow Pedagogical State University

This article is devoted to the importance of teaching the subject "Physical Culture and sport" in modern universities. The authors consider the relevance and importance of physical culture in the process of professional training of students, in particular students of pedagogical profile. The paper highlights the purpose, objectives, forms, pedagogical conditions and means of physical education of university students. The theoretical part examines the role of physical culture in pedagogical universities, its importance in the formation of personal and physical qualities of a student. The practical part presents the results of a study aimed at identifying the attitude of pedagogical university students to the disciplines "Physical Culture and sports" and "Elective courses in physical culture and sports". The recommendations proposed in the article are possible ways of organizing educational activities aimed at forming the level of readiness of students of a pedagogical university for recreational activities, contributing to increase the dynamism and variability of the educational process.

Keywords: physical culture and sports, pedagogical education, student, teacher, educational process, questionnaire.

## References

1. Akinshin B.A. Transformation of motivation to engage in physical culture and sports of students / Akinshin B.A., Yusupov R.A., Golovina V.A. // Physical culture and health. 2020. Vol. No. 2 (Vol.4). – P.30–33.

2. Kasimovskaya N.A. Comparative characteristics of the morbidity of school graduates and medical university students /Social aspects of public health [online edition]. 2020. No.2 (66). UPL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1149/30/lang> (accessed 17.07.2023).
3. Kainova E. B. General pedagogy of physical culture and sports: textbook. M.: Publishing house "Forum"; "INFRA-M", 2007. – 208 p.
4. Rakhmatov A. I. Organization of the peculiarities of teaching the subject "Physical culture" in higher educational institutions // Problems and prospects of education development : materials of the VIII International Scientific Conference (Krasnodar, February 2016). – Krasnodar: Novation, 2016. – P. 257–260.
5. Sokhov A.B. The role and place of physical culture in the system of higher education //Education and problems of society development. 2021. No. 4 (17). – P.102–110.
6. Fazleeva E. V. Health status of student youth: trends, problems, solutions / E. V. Fazleeva, A. S. Shalavina, N. V. Vasenkov [et al.] // The world of science. Pedagogy and psychology. 2022. T 10. No.5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN522> (accessed: 18/04/2023).
7. Federal state educational standard of higher education in the field of training 44.03.01 "Pedagogical education" with amendments and additions dated 26.11.2020, 08.02.2021 [Electronic resource]. UPL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (accessed 14.04.2023).
8. Physical culture and sport: methodology, theory, practice: a textbook for students of higher educational institutions studying in the direction of "Pedagogy" / I. S. Barchukov, A. A. Nesterov; under the general editorship of N. N. Malikov. – 3rd ed., ster. – M.: Academy, 2009. – 525 p.
9. Khadieva R. T., Kaidina A.A. The role of physical education in ensuring the health of student youth // Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation. 2017. Vol. 2, No. 1. – P. 104–108
10. Chelnokova E.A. The influence of motor activity, physical culture or sports on the mental activity of students and their academic performance / E.A. Chelnokova, K.V. Slyuzneva, N.F. Agaev //Problems of modern pedagogical education, 2019. No. 2 (62). – P. 239–242

# Этническая безопасность в представлении англичан (на материале идиом)

**Чулкова Вера Ивановна**

аспирант кафедры теории английского языка и переводоведения, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, chulkovavi07@mail.ru

Поговорки и пословицы являются частью культурного наследия и отражают менталитет и ценности общества. Изучение их семантики может помочь понять культурные особенности и образ жизни англоговорящих стран. Понятия о безопасности в контексте взаимоотношений британцев с представителями других стран – весьма важный аспект для понимания сущности национального менталитета. В связи с этим в статье рассматриваются идиомы, характеризующие вопросы этнической безопасности. Выделено две семантические группы выражений: (1) идиомы об этнической безопасности и (2) идиомы об этнической угрозе. Внутри каждой из групп выделены семантические подгруппы, отражающие тот или иной аспект обобщенного значения. Среди фраз, характеризующих вопросы этнической безопасности были обнаружены следующие подгруппы: выражения о доме, выражения со смыслом «Великобритания не имеет равных соперников и является мощным государством», выражения о стремлении к безопасности, сглаживанию конфликтов и предотвращению споров, в т.ч. этнических, а также выражения о полном отсутствии угрозы со стороны какой-либо нации. В рамках группы идиом об этнической угрозе можно выделить подгруппу идиом о косвенной или скрытой угрозе, идиом о вербальной агрессии со стороны представителей другой нации, идиом о том, что Великобритания представляет собой источник этнической угрозы, идиом об условиях этнической безопасности, идиом о прямой угрозе.

**Ключевые слова:** этническая безопасность, национальный менталитет, пословицы, идиомы, английский язык, язык вражды, стереотип

Любая лингвокультурная общность обладает особым менталитетом, который отражается в языке и мышлении ее представителей. Национальный менталитет представляет собой способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью стереотипов, установок и ценностей конкретной нации [1, с.61]. Национальный менталитет начинает свое формирование параллельно с образованием нации, особые черты которой фиксируются в языке и сознании людей. Достаточно обширные сведения о национальном менталитете и процессах его эволюции содержатся в национальном фольклоре. Изучение фольклора, по существу, представляет собой попытку заглянуть в начало пути народности, определить исходные базовые ценности и пресуппозиции, которые легли в основу национального менталитета.

Устойчивые выражения – пословицы и поговорки – представляют собой самые концентрированные (с точки зрения семантики) жанры фольклора. В них емко, ярко и экспрессивно описаны условия жизни народа установить базовые ценности, которые легли в основу менталитета наций. При этом устойчивые выражения, как один из видов фольклорного жанра, наиболее ярко и лаконично описывают условия жизни, ценности, этические принципы, социальные императивы, быт и психологию народа.

Первоисточник большинства выражений является неизвестным: они приходят к нам из общественного сознания прошлых поколений и фиксируются обществом современной эпохи. «Крылатая» фраза, с одной стороны, содержит в себе универсальную, вневременную мудрость, но, с другой, она может содержать в себе приметы той эпохи, в которую она произошла. К примеру, выражение *Make hay while the sun shines* [9] 'заготавливай сено, пока светит солнце' явно берет свое происхождение из аграрных практик, свойственных большинству англичан до индустриализации. Более позднее высказывание *Don't put all your eggs in one basket* [9] 'не клади все яйца в одну корзину', в свою очередь, отражает практический опыт торговых взаимоотношений [7, с. 60]. Идиома

*Think before you click* [9] 'Подумай, прежде чем нажать на клавишу/кликнуть мышкой', без сомнения, представляет собой продукт цифровой эпохи. Английские идиомы заключают в себе представления об идеях и идеалах, которые движут людьми. Структурирование и анализ пословиц как зеркала жизни народа раскрывает сущностное ядро его менталитета, так как идиома, прошедшая все этапы становления национальности, закрепляется в языке только тогда, когда смысл, заключенный в ней, сохраняет актуальность. Следует также сказать, что устойчивые выражения не только отражают уже существующие фундаментальные аспекты лингвокультуры и национального менталитета, но и ретранспируют их для последующих поколений, закрепляя их таким образом в массовом сознании [2, с. 64]. Таков, собственно «жизненный цикл» идиомы.

Концептуальный анализ английских устойчивых выражений позволяет изучить языковую картину мира представителей английской лингвокультуры [10, с. 152]. Семантическая специфика идиоматических выражений позволяет реконструировать общие черты народа, «итоговые черты менталитета», ментальный стержень англичан [5, с. 38]. Наиболее изученными пословичными концептами английского (и, в принципе, любого) языка выступают концепты ЛЮБОВЬ, ВОЙНА, СЕМЬЯ, ДОМ, ТРУД, ЧЕЛОВЕК. Вопросам вербализации данных концептов в музыке, фразеологии, сказках, поп-культуре посвящено немалое количество работ. При этом, для того, чтобы понять истинные черты национального менталитета, изучения только базовых концептов явно будет недостаточно. В данной связи мы обратимся к менее изученному понятию – понятию этнической безопасности – и рассмотрим его проявления и коннотации в английских устойчивых выражениях.

Будучи частью народности, нации, этноса, лингвокультуры, мы учимся на установленных для нас устойчивыми выражениями правилах поведения и воспринимаем поведения и события, идущие вразрез с пословичной мудростью как неприемлемые или, по крайней мере, странные [6]. Идиомы заключают в себе культурно-специфичные деонтические нормы («нормы, которые определяют правила поведения индивидов», «правовые, морально-этические нормы, социальные правила и нормативы» [4, с. 20]). Среди выражаемых в устойчивых фразах деонтических норм можно назвать (1) нормы взаимодействия; (2) нормы жизнеобеспечения; (3) нормы коммуникации; (4) нормы ответственности и контроля; (5) нормы

реализма и благоразумия; (6) нормы безопасности. Норма безопасности представляет собой в большей степени не морально-нравственную, а утилитарную норму, т.е. прагматическую установку на выгодное поведение.

В целях структурирования анализа семантики идиом – пословиц и поговорок – мы будем рассматривать их согласно выделенным нам смысловым группам: (1) фразы об этнической безопасности и (2) фразы об этнической угрозе (опасности). Внутри каждой из групп можно выделить семантические подгруппы, отражающие тот или иной аспект обобщенного значения.

**(1) Пословицы об этнической безопасности.** В рамках данной группы можно обнаружить подгруппу выражений о доме (в ряде случаев или в определенном контексте метафорически обозначающих собственную страну). Группа подобных идиом об этнической безопасности обнаруживает тесную корреляцию с концептом ДОМ. В частности, можно отметить, что англичане чувствуют себя в безопасности именно дома (на территории собственного жилища или в своей стране в принципе). Данный тезис можно проиллюстрировать следующими устойчивыми выражениями: *there is no place like home* [9] 'нет места лучше, чем дом', *East or West home is best* [9] 'восток или запад – дома лучше всего', *the bird loves her nest* [9] 'птица любит свое гнездо', *home sweet home* 'дом, милый дом'.

Пожалуй, классическим и наиболее распространенным выражением из данной семантической подгруппы является фраза *my home is my castle* [9] 'мой дом – моя крепость' и ее вариант *Englishman's home is his castle* [9] 'дом англичанина – это его крепость'. Все эти идиомы они восходят к общим английским концептам HOME, HOUSE. Схожие пословицы есть в любом другом языке: каждый кулик свое болото хвалит, в гостях хорошо, а дома лучше (рус.), *bien se está San Pedro en Roma* 'лучше всего Святому Петру в Риме' (исп.), *chaque chien est lion dans sa maison* 'каждая собака – лев в своём доме' (фр.). Эта закономерность приводит к выводу о том, что представление о родном доме и родной стране как о локациях наивысшей степени безопасности разделяется абсолютным большинством известных лингвокультур.

Второй подгруппой, которую можно выделить в рамках первой группы, выступают идиомы с общим смыслом «Великобритания не имеет равных соперников и является наиболее мощным государством». Такие пословицы отражают, можно сказать, радикальные

патриотические черты англичан, подчеркивающих превосходство Соединенного Королевства над всем остальным миром: *all countries stand in need of Britain, and Britain of none* [9] 'Все страны нуждаются в Британии, а Британия не нуждается ни в одной', *there is more good victuals in England, than in seven other kingdoms* [9] 'в Англии больше хороших продуктов, чем в семи других королевствах' [5, с. 41].

Общей чертой двух вышеописанных групп пословиц является их обращенность «внутрь», т.е. поиск источника абсолютной безопасности в своей стране. Другие идиоматические выражения в той или иной мере будут сопоставлять англичан и Великобританию с иными нациями и странами. В устойчивых выражениях концепция безопасности вербализируется посредством идеи «своего пространства» как положительного, которое противопоставлено «чужому» – т.е. плохому.

Несмотря на любовь англичан к своей стране и своему народу, английские пословицы и поговорки также дают нам представление об интересе англичан к другим государствам, регионам и городам, причиной чего, возможно, является имперское прошлое страны. В таких устойчивых единицах английский народ отразил черты зарубежных государств и других этносов, наиболее поразившие их.

Следует сказать, что этнокультурные процессы в настоящее время характеризуются амбивалентностью, неоднозначностью, симбиозом современных норм и архаики. Кроме того, человек постепенно становится «гражданином мира» и ощущает более ослабление связи со своей этнической принадлежностью. Таким образом размывается аксиологическое ядро национального менталитета, что, собственно, замечали еще философы начала XX в. [8]. Тем не менее, все же этничность и этническая безопасность до сих пор играют значимую роль в массовом и индивидуальном сознании. Несмотря на интерес к другим этносам, часто идиомы выражают негативные стереотипичные установки и во многом подпадают под определение «языка вражды». «Язык вражды» (*hate speech*) представляет собой вербальные средства и способы выражения ненависти, ксенофобии, антисемитизма на основе нетерпимости, включая нетерпимость в виде агрессивного национализма или этноцентризма, дискриминации меньшинств и мигрантов [3, с. 236].

В целом можно сказать, что англичанам в большей степени свойственно стремление к безопасности, сглаживанию конфликтов и предотвращению споров, в т.ч. этнических: *a*

*lean compromise is better than a fat lawsuit* [9] 'тощий (плохой) компромисс лучше, чем толстое судебное дело'. Не обнаружено, к примеру, ни одной идиомы, призывающей вступить в драку или инициировать конфликт (ср. рус: кто кого смог, тот того и с ног, хлебом не корми, дай подрасться). Более того, английские устойчивые фразы предостерегают от физического противодействия с противником в пользу вербального/психологического: *hard words break no bones* 'тяжелые слова не ломают костей'. Тем не менее, любое противостояние, по мнению англичан, являет собой непродуктивное занятие: *if you swear you catch no fish* 'если ты бранишься, ты не поймаешь рыбы' [1, с. 64].

Полное отсутствие этнической угрозы выражается в выражении *as calm as a Belgian* [9] 'спокойный как бельгиец'.

(2) **Пословицы об этнической угрозе.** В рамках данной подгруппы можно выделить подгруппу идиом о косвенной или скрытой угрозе.

Говоря непосредственно об этнической безопасности, следует отметить, что многие пословицы, ссылающиеся на представителей какой-либо национальности, говорят, скорее, о косвенной, а не о прямой угрозе, как в следующем примере: *Dutch courage* [9] 'голландская храбрость' (состояние бравады и проявление храбрости в состоянии алкогольного опьянения). Нельзя сказать, что эта идиома в полной мере выражает мысль о том, что голландцы априори представляют собой опасность для Англии и англичан – она лишь стереотипизирует освоенности характера жителей Нидерландов.

Сообщение о скрытой угрозе можно найти во фразе *go Dutch* [9] 'поступить как голландец' (предложить разделить счет в ресторане или взять иным образом деньги за то, что предполагалось в качестве подарка, зачастую без предупреждения). Данная идиома, таким образом, фиксирует представления об угрозе со стороны голландцев в плане их неожиданной меркантильности, подлости, бесчестия. Схожая мысль заключена в выражении *Dutch treat* 'Голландское угощение' (то, что изначально кажется или презентуется в качестве подарка, но за что потом приходится платить). Схожим образом этническую безопасность англичан нарушают греки: *beware of Greeks bearing gifts* [9] 'бойся греков, дары приносящих'. Семантика косвенной угрозы содержится, помимо прочего, во фразе *Indian giver* [9] 'индийский даритель' (тот, кто дарит что-либо, но потом забирает это обратно).

Следует отметить, что в сознании национальных меньшинств Соединенного королевства – шотландцев, валлийцев, ирландцев –

сложилась негативные стереотипы об этнической угрозе со стороны англичан, что собственно объясняется историческими событиями, воспоминания о которых отложились в сознании народов: *never trust three things: a dog's teeth, a horse's hocks, and an Englishman's smile* [9] 'не доверяй трём вещам: клыкам собаки, заду лошади и улыбке англичанина' – гласит ирландская поговорка.

Вторая семантическая подгруппа, которую хотелось бы выделить – вербальная агрессия со стороны представителей другой нации. В данную группу входит, к примеру, фраза *Chinese whispers* [9] 'китайские перешептывания'. Данное выражение часто используется для обозначения ошибочной, намеренно искаженной, порочащей информации, источником которой являются слухи и сплетни.

В отдельную группу идиом, которые обозначают смысл «Великобритания как источник этнической угрозы» следует вынести фразу *perfidious Albion* 'коварный Альбион'. Это выражение значит то, что британцы были лживы и вероломны в отношениях с другими народами, с которыми они сталкивались в колониальный период. Таким образом, этот термин используют те, кто хочет изобразить Британскую империю и иногда – современную Великобританию – в негативном свете.

Среди отобранных нами выражений следует выделить также пословицу *when in Rome, do as the Romans do* 'будучи в Риме, поступай так, как поступают римляне'. Данная пословица описывает условие этнической безопасности и безопасности в целом: находясь в инокультурной или чужеродной среде, следует адаптироваться под ее требования. Всякий раз отправляясь за границу, требуется изучить местные обычаи и понаблюдать за местными жителями, чтобы приспособиться к ним и избежать каких-либо конфликтов. Каждая культура и каждая социальная группа имеют свои собственные ожидания и представления о приемлемом и непристойном поведении.

В подгруппу идиом с семантикой «прямая угроза» можно отнести фразу *a young Turk* [9], описывающую молодых агрессивных людей, повстанцев, неуправляемых лиц. Интересно, но во многих языках турки ассоциируются с опасностью и агрессией: в греческом, к примеру, существует фраза *με εκανε Τουρκο* 'стать турком/превратиться в турка' – очень сильно разозлиться, стать неуправляемым.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ семантики английских поговорок и пословиц позволяет заглянуть в начало пути становления народности, определить исходные базовые ценности и пресуппозиции, которые легли в основу национального менталитета англичан.

2. Выделено две большие группы выражений: (1) идиомы об этнической безопасности и (2) идиомы об этнической угрозе (опасности). Внутри каждой из групп выделены семантические подгруппы, отражающие тот или иной аспект обобщенного значения.

3. В общем объеме фраз, характеризующих вопросы этнической безопасности были обнаружены следующие подгруппы: выражения о доме, выражения с общим смыслом «Великобритания не имеет равных соперников и является наиболее мощным государством», выражения о стремлении к безопасности, сглаживанию конфликтов и предотвращению споров, в т.ч. этнических, а также выражения о полном отсутствии угрозы со стороны какой-либо нации.

4. В рамках группы идиом об этнической угрозе можно выделить подгруппу идиом о косвенной или скрытой угрозе, идиом о вербальной агрессии со стороны представителей другой нации, идиом о том, что Великобритания представляет собой источник этнической угрозы, идиом об условиях этнической безопасности, идиом о прямой угрозе.

## Литература

1. Бочкарева, С. В. Пословицы народов Англии и России как отражение общего и особенного в коммуникативных культурах двух стран (опыт исследования) / С. В. Бочкарева // Вестник Курганского государственного университета. – 2008. – №4 (14). – С. 61-65.
2. Гиясова, Н. А. Сравнительный анализ английских и русских пословиц как составной части социокультурного феномена народов / Н. А. Гиясова, А. А. Сусликова // Проблемы Науки. – 2017. – №34 (116). – С. 63-68.
3. Ефремов, В. А. Этнонимы в словаре В. И. Даля «Пословицы русского народа» / В. А. Ефремов // Печать и слово Санкт-Петербурга (Петербургские чтения – 2018) : Сборник научных трудов, Санкт-Петербург, 26 октября 2018 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. – С. 236-240.
4. Кугель А. В. Деонтические нормы в русских и английских пословицах, репрезентирующих концепт «Дружба» // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – №3 (33). – С. 19-22.

5. Мирошниченко, Е. Н. Взгляд на менталитет англичанина через концепты времени и пространства в английских пословицах / Е. Н. Мирошниченко // Наука, образование и культура. – 2019. – №10 (44). – С. 37-42.

6. Муртузалиева, Д. Т. Объективация эмоционального концепта страх в паремиях английского и кумыкского языков / Д. Т. Муртузалиева, П. М. Омарова // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2022. – №4. – С. 87-92.

7. Трынкина, О. М. Сравнительный анализ русских, английских, немецких и эвенкийских пословиц / О. М. Трынкина, О. М. Трынкина // Юный ученый. – 2016. – № 4.1 (7.1). – С. 60-63.

8. Щукина, Р. И. Этнические аспекты национальной безопасности в условиях региона / Р. И. Щукина // Вестник Прикамского социального института. – 2017. – №3 (78). – С. 178-183.

9. The Idioms – Largest Idioms Dictionary . – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theidioms.com/>. – Дата доступа: 25.08.2023.

10. Woźniak, M. Nationality idioms across monolingual dictionaries for learners of English / M. Woźniak. – Universidad San Jorge, Spain. – 2022. – P. 151-168.

#### **Ethnic security in the presentation of the english idioms Chulkova V.I.**

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Sayings and proverbs are part of the cultural heritage and reflect the mentality and values of society. Studying their semantics can help to understand the cultural characteristics and lifestyle of English-speaking countries. The concept of security in the context of the relationship of the British with representatives of other countries is a very important aspect for understanding the essence of the national mentality. In this regard, the article discusses the idioms that characterize the issues of ethnic security. Two semantic groups of expressions are distinguished: (1) idioms about ethnic security and (2) idioms about ethnic threat. Within each of the groups, semantic subgroups are distinguished, reflecting one or another aspect of the generalized meaning. Among the phrases characterizing the issues of ethnic security, the following subgroups were found: expressions about the house, expressions with the general meaning "Great Britain has no rivals and is the most powerful state", expressions about the desire for security, smoothing conflicts and preventing disputes, incl. ethnic, as well as expressions about the complete absence of a threat from any nation. Within the group of the idioms telling about an ethnic threat, we defined a subgroup of the idioms depicting an indirect or hidden threat, idioms about verbal aggression from representatives of another nation, idioms that the UK is a source of an ethnic threat, idioms about requirements for ethnic security, idioms about a direct threat.

Keywords: ethnic security, national mentality, proverbs, idioms, english, hate speech, stereotype

#### **References**

1. Bochkareva, S. V. Proverbs of the peoples of England and Russia as a reflection of the general and particular in the communicative cultures of the two countries (research experience) / S. V. Bochkareva // Bulletin of the Kurgan State University. - 2008. - No. 4 (14). - S. 61-65.
2. Giyasova, N. A. Comparative analysis of English and Russian proverbs as an integral part of the socio-cultural phenomenon of peoples / N. A. Giyasova, A. A. Suslikova // Problems of Science. - 2017. - No. 34 (116). – S. 63-68.
3. Efremov, V. A. Ethnonyms in the dictionary of V. I. Dahl "Proverbs of the Russian people" / V. A. Efremov // Print and word of St. Petersburg (Petersburg readings - 2018): Collection of scientific works, St. Petersburg, October 26, 2018. - St. Petersburg: St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 2018. - P. 236-240.
4. Kugel A. V. Deontic norms in Russian and English proverbs representing the concept of "Friendship" // Central Russian Bulletin of Social Sciences. - 2014. - No. 3 (33). - S. 19-22.
5. Miroshnichenko, E. N. A look at the mentality of an Englishman through the concepts of time and space in English proverbs / E. N. Miroshnichenko // Science, education and culture. - 2019. - No. 10 (44). – P. 37-42.
6. Murtuzaliev, D. T. Objectification of the emotional concept of fear in the proverbs of the English and Kumyk languages / D. T. Murtuzaliev, P. M. Omarova // Bulletin of the Dagestan State University. Series 2: Humanities. - 2022. - No. 4. - S. 87-92.
7. Trynkina, O. M. Comparative analysis of Russian, English, German and Evenk proverbs / O. M. Trynkina, O. M. Trynkina // Young scientist. - 2016. - No. 4.1 (7.1). - S. 60-63.
8. Schukina, R. I. Ethnic aspects of national security in the conditions of the region / R. I. Schukina // Bulletin of the Kama Social Institute. - 2017. - No. 3 (78). - S. 178-183.
9. The Idioms - Largest Idioms Dictionary. – 2023 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.theidioms.com/>. – Access date: 08/25/2023.
10. Woźniak, M. Nationality idioms across monolingual dictionaries for learners of English / M. Woźniak. – Universidad San Jorge, Spain. - 2022. - P. 151-168.

# Метафора землетрясения (по материалам книги Д. Фридмана «The next 100 years»)

**Алексеева Снежана Лорисовна**  
студент, Технический институт, филиал СВФУ,  
siashka215@gmail.com

**Ключникова Лариса Витальевна**  
к.филол.н, доцент, Технический институт, филиал СВФУ,  
klyuch42@yandex.ru

Работа анализирует метафору землетрясения на материале произведения Д. Фридмана The next 100 years. В публикации описываются различные типы метафор. Статья приводит результаты теоретического и практического анализа особенностей метафоры, анализирует классификацию типов метафор на основе произведения Джорджа Фридмана «The next 100 years». Авторы утверждают, что выводы и рекомендации могут быть использованы в практической деятельности переводчиков и в качестве иллюстративного материала на занятиях студентов теоретическому курсу основного языка. Метафоры, используемые в произведении, воздействуют на мысли и эмоции читателя или слушателя, вскрывая дополнительные оттенки смысла, создавая художественную картину. Данный стилистический прием содержит высокую степень художественной информативности, так как выводит слово и предмет из автоматизма восприятия, поскольку без метафорической насыщенности текста невозможно создание ассоциативных художественных образов, что помогает достичь полного понимания смысла текста. Авторы подчеркивают, что произведение Джорджа Фридмана является идеальным для анализа авторской метафоры землетрясения, так как писатель является мастером художественного слова и дает множество сравнений, характеристик и описаний. В произведении был выявлен ряд метафор землетрясения, сделана их типологическая классификация. Используя классификацию типов метафор, авторы пришли к выводу, что преобладающим типом метафоры является концептуальная, то есть метафора, основанная на установлении связей между концептами, относящимися к разным областям знания. Статья подтверждает гипотезу о том, что в данном произведении преобладает концептуальный вид метафоры. Используя теорию оценочной семантики метафоры, доказывая примерами, исследователи делают вывод о том, что семантика слов в метафорах землетрясения оценивается как отрицательная, вызывающая негативные реакции у читателя.

**Ключевые слова:** метафора, троп, оценочная семантика, классификация метафор, виды метафор, характер метафор, концептуальная метафора.

**Relevance** - Metaphor is an important communication trope and accompanies speech. The study of the author's metaphor is dictated by the need to carry out and expand classification of the author's metaphor.

**Purpose** – to give a theoretical and practical analysis of metaphor features and provide classifications of metaphor types based on the work of George Friedman «The next 100 years».

**Tasks:**

- to find metaphor definition and its types;
- to describe theoretical metaphor aspects in language;
- to study evaluative metaphor semantics;
- to give typological metaphor classification;
- to analyze the earthquake metaphor in the book by G. Friedman «The next 100 years».

**Object of research** – a metaphor.

**Subject of research** – classifications of earthquake metaphors in the work of George Friedman.

**Hypothesis** – the types of conceptual metaphors prevail in the work.

**Methods** – literature analysis, descriptive analysis, comparative analysis, component analysis.

There are many metaphor definitions. One of the most progressive approach is the approach from the position of cognitive science. Different sources contain different definitions of the metaphor concept. So, in the dictionary of linguistic terms, metaphor is a way of expression, which is considered as the transformation of an abstract concept into a certain plan using an abbreviated comparison.

Traditionally, metaphors are divided into speech (original) and language (dead). According to N.D. Arutyunova, the speech metaphor has more originality and imagery, and language metaphor is mono semantic. The more original the metaphor, the more attention it attracts, but its understanding becomes more complicated. It happens that a metaphor implements several images at once, which are interconnected in a single, central way. This is an extended metaphor.

Additional images are connected with the central image, the so-called metonymic connections. A detailed metaphor is often used to revive the disappearing imagery. We must not forget the context influences the interpretation of the metaphor.

As M. Black rightly noted, a metaphor does not exist out of the context.

There is a classification of metaphors in linguistics based on the similarity of referents in two or more subjects.

Table 1  
Metaphor classification based on the similarity of referents

<b>Object shape</b>	<i>A head of a person – a head of a cabbage (Голова человека – кочан капусты)</i>
<b>Object functions</b>	<i>Key to a door – the key to a mystery (Ключ от двери – ключ к тайне)</i>
<b>Object position</b>	<i>A child's foot – a foot of page (Детская ступня – нижняя часть страницы)</i>
<b>Motion type</b>	<i>A snail – a sluggish person (Улитка – медлительный человек)</i>
<b>Object size</b>	<i>Peanut – a small person (Арахис – маленький человек)</i>
<b>Object (subject) behavior</b>	<i>A monkey, a fox, an ass – о человеке (Обезьяна, лиса, осел)</i>

There are such metaphor types in lexicology:

Table 2  
Metaphor types

METAPHOR CLASSIFICATION	EXAMPLE	MEANING
Dead/cliche: a generally accepted metaphor, the figurative nature of which is no longer felt	<i>Часы идут</i>	the clock is working
<b>Extended metaphor:</b> consistently implemented throughout a text fragment	<i>«В саду горит костер рябины красной, Но никого не может он согреть» (Есенин)</i>	bright-red rowan
<b>Individual/original:</b> unusual figurative uses of words by one or another author that have not become a national or general literary (or general newspaper) property	<i>«Глаголом жги сердца людей» (Пушкин)</i>	to persuade
<b>Metaphors-terms:</b> a commonly used word (or phrase), taken in a special meaning and acting as the name of a professional concept, entering into a systemic relationship with the terms of a certain branch of knowledge, used in professional communication	<i>Валютная корзина</i>	a set of currencies
<b>Metaphors characterizing human appearance and profession</b>	<i>Мой отец – скала</i>	a strong and reliable person
Conceptual metaphors: the most important cognitive mechanisms based on the establishment of links between concepts (conceptual structures) related to different fields of knowledge (domains).	<i>Его мнение – твердый камень</i>	stable opinion

George Friedman presented a work in the genre of classical futurology. His book with a

slightly tautological title: «The next 100 years» is an interesting fusion of geopolitics with a propaganda component. The book provides wonderful material for judgments about the dominant intellectual standards and is suitable for the analysis of metaphor.

Here are some examples of the earthquake metaphor used in George Friedman's «The Next 100 years»:

Table 3  
The earthquake metaphors.

EXAMPLE	TRANSLATION	MEANING	CLASSIFICATION TYPE
The Yugoslavian explosion was the prelude to an even bigger earthquake that began as the Soviet Union collapsed.	Взрыв в Югославии был прелюдией к еще большему землетрясению, которое началось с распадом Советского Союза.	Crisis, separation	Conceptual metaphor
But the regional earthquake is not coalescing into a regional superpower.	Но землетрясение в этом районе так и не привело к созданию региональной сверхдержавы.	Territorial separation	Conceptual metaphor
A fault line does not necessarily guarantee an earthquake.	Линия разлома не обязательно гарантирует землетрясение.	Collapse	Conceptual metaphor
In 1991, when the force field disintegrated, the pieces that made up Yugoslavia blew apart. It was as if a geological fault had caused a massive earthquake.	В 1991 г., когда напряженность резко снизилась, Югославия распалась на составные части. Со стороны могло показаться, что произошел сдвиг горной породы, который привел к обширному землетрясению.	Disintegration, state collapse	Conceptual metaphor
<b>Earthquake Zone</b>	<b>Зона землетрясения</b>	The territory of the states that seceded from the USSR	Conceptual metaphor
Its goal was not to stabilize, but to destabilize. And that explains how the United States responded to the Islamic earthquake—it wanted to prevent a large, powerful Islamic state from emerging.	Их целью было не стабилизировать, а дестабилизировать. И это объясняет, каким образом США отреагировали на исламское землетрясение — США стремились помешать появлению крупного и мощного исламского государства.	The states that professed Islam formed after the collapse of the USSR	Conceptual metaphor

We found out metaphor semantics is negative, which causes negative emotions in the reader: some fear of political fragmentation. The earthquake metaphor is a conceptual metaphor denoting the crisis, the collapse, the split of the USSR into independent states.

**Results** - we analyzed Friedman's work «The next 100 years»; we defined the concept of metaphor and metaphor types and took the definition of the scientist I.R. Galperin as a basis of our research; we considered the theoretical aspects of metaphor in language; we studied the evaluative metaphor semantics; described the classification of metaphor types in linguistics; conducted a practical analysis of the earthquake metaphor in the work of George Friedman «The next 100 years».

**Conclusion** - we have reached the purpose: a theoretical and practical analysis of metaphor is done, an experimental classification of metaphor types based on the work of George Friedman «The next 100 years» is given. The purpose of the study has been achieved. The hypothesis has been confirmed.

The work of George Friedman is ideal for analyzing the author's metaphor of an earthquake, since the author is a master of the artistic word.

A number of earthquake metaphors were identified in the work and their classification was made. Using the classifications of metaphor types, we came to the conclusion that the predominant type of metaphor is conceptual. This has confirmed the hypothesis of the work done. Using the theory of evaluative metaphor semantics, we come to the conclusion that the word semantics in metaphors causes negative reactions in the reader.

This research has an important practical application: conclusions and recommendations can be used in the practical activities of translators and serve as illustrative material in the classes. Summing up, we can say that the metaphors used in the work affect the thoughts and emotions of the reader, revealing additional shades of meaning, creating an artistic picture. This stylistic technique contains a high degree of artistic description. Without the metaphorical vividness of the text it is impossible to create associative artistic images and achieve a complete understanding of the text meaning.

#### **Earthquake metaphor (based on the materials of G. Friedman' book «The next 100 years»)**

**Alekseeva S.L., Klyuchnikova L.V.**

Technical institute, NEFU Branch, Neryungri

The work analyzes the earthquake metaphor based on the materials of George Friedman's book «The next 100 years». The publication describes various types of metaphors. The article presents the results of theoretical and practical analysis of metaphor features, analyzes the classification of metaphor types based on the work of George Friedman «The next 100 years». The authors claim that the conclusions and recommendations can be used in the practical activities of translators and as illustrative material in the classes. The metaphors used in the work affect the thoughts and emotions, revealing additional shades of meaning, creating an artistic picture. This stylistic technique contains a high degree of artistic informative value, since it removes the word and the object from the automatism of perception. The authors emphasize that the work of George Friedman is ideal for analyzing the writer's metaphor of an earthquake, since the writer is a master of the artistic word and gives a lot of comparisons, characteristics and descriptions. A number of earthquake metaphors were identified in the work and their typological classification was made. Using the classification of metaphor types, the authors came to the conclusion that the predominant type of metaphor in this book is conceptual, that is a metaphor based on establishing links between concepts related to different fields of knowledge. The article confirms the research hypothesis that the conceptual form of metaphor prevails in Friedman's book. Using the theory of evaluative semantics of metaphor, the researchers conclude that the semantics of words in earthquake metaphors is evaluated as negative, causing negative reactions in the reader.

**Keywords:** metaphor, trope, evaluative semantics, metaphor classification, metaphor types, metaphor notion, conceptual metaphor.

#### **References**

1. Benzi Margherita Metaphors we Lie by: our 'War' against COVID-19 - 2022 - *History and Philosophy of the Life Sciences* 44 (2):1-22.
2. Boers F. Enhancing metaphoric awareness in specialized reading // *English for specific purposes* №19 (2000). - Brussels, 2000.
3. Friedman George. *The Next 100 Years: A Forecast for the 21st Century*.
4. Paperback Illustrated, January 26, 2010
5. Gibbs R. *The Cambridge handbook of metaphor and thought*. - N. Y., 2008.
6. Graesser A., Gernsbacher A., Goldman S. *Handbook of discourse processes*. - L., 2003.
7. Grosz B., Sidner C. Attention, intentions and the structure of discourse // *Computational Linguistics*. Vol.12, №3. - MA, 1986.
8. Michelle Liu Cross-Domain Descriptions: The Sensory and the Psychological, *The Philosophical Quarterly*, 2023
9. Koller V. Metaphor and gender in business media discourse: a critical cognitive study. - N. Y., 2008.
10. Lakoff G., Johnsen M. *Metaphors we live by*. - London, 2003.
11. Pemberton J. *Global metaphors: modernity and the quest for one world*. - Lodon, 2001.
12. Ricoeur P. *The rule of metaphor. The creation of meaning in language*. - London, 2004.

# Экспертная деятельность при проведении исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования

**Белоглазов Александр Анатольевич**

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий и кибербезопасности, Московский государственный гуманитарно-экономический университет [beloglazov@inbox.ru](mailto:beloglazov@inbox.ru)

**Исмаилова Сабина Фейтулаховна,**

кандидат социологических наук, заведующая кафедрой естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, Дагестанский государственный технический университет, [Sabi.ahmadowa@yandex.ru](mailto:Sabi.ahmadowa@yandex.ru)

В современном образовательном контексте экспертная деятельность занимает важное место, представляя собой многогранное исследовательское направление, ориентированное на анализ и оценку результатов выполнения работ и оказания услуг в сфере образования [1]. Экспертная деятельность в данной области обоснована необходимостью непрерывного контроля и улучшения качества деятельности провайдеров образовательных услуг, что является приоритетной задачей современных образовательных проектов, финансируемых за счёт государства.

Сфера образования играет ключевую роль в развитии общества. Во многих странах, включая Россию, государственные контракты (госконтракты) используются для регулирования и финансирования различных программ и проектов в сфере образования. В связи с этим возникает важная задача – оценка качества выполнения работ в сфере образования, реализуемых в рамках госконтрактов. Экспертная деятельность в данной области является неотъемлемой частью процесса оценки и улучшения качества реализации провайдерами образовательных услуг. В данной статье рассматривается роль экспертной деятельности в улучшении качества образовательных процессов, анализ её функций, структуры, критериев, возможных проблем и мер по их устранению. Также обсуждается практическая значимость полученных результатов и их вклад в совершенствование экспертной деятельности в указанном направлении.

**Ключевые слова:** экспертная деятельность, исследование результатов выполнения работ (оказания услуг), критерии экспертной деятельности, экспертная оценка, экспертный анализ.

**Введение.** В современном образовательном контексте экспертная деятельность занимает важное место, представляя собой многогранное исследовательское направление, ориентированное на анализ и оценку результатов выполнения работ и оказания услуг в сфере образования [1]. Экспертная деятельность в данной области обоснована необходимостью непрерывного контроля и улучшения качества деятельности провайдеров образовательных услуг, что является приоритетной задачей современных образовательных проектов, финансируемых за счёт государства.

Экспертная деятельность в сфере образования представляет собой специализированный аналитический процесс, включающий в себя систематический анализ хода реализации образовательных проектов и программ, оценку их результативности, мониторинг текущих проблем и трудностей в процессе исполнения обязательств по государственным контрактам в сфере образования, а также исследование методов, форм и технологий, применяемых провайдерами образовательных услуг для реализации работ в рамках государственных контрактов в сфере образования и образовательной деятельности.

Исследование экспертной деятельности в сфере образования имеет высокую актуальность, обусловленную изменчивостью образовательных требований и стремительными технологическими изменениями. Экспертная оценка результатов выполнения работ в области образования помогает обеспечивать качественное оказание услуг и их соответствие требованиям законодательства [3]. Кроме того, в условиях современного информационного общества, где доступ к информационным ресурсам становится всё более разнообразным и децентрализованным, экспертная деятельность способствует обеспечению единых стандартов качества и критериев оценки результатов оказания услуг в сфере образования.

**Материалы и методы исследования.** Экспертная деятельность играет ключевую роль в процедуре оценки качества результатов работ

и оказания услуг в образовании и образовательных контрактах. Эксперты в данной сфере выполняют следующие функции [4]:

1. Оценка соответствия результатов выполнения работ (оказания услуг) установленным стандартам и требованиям. Эксперты проводят анализ выполненных работ или предоставленных услуг с учетом нормативных и качественных критериев, которые определены в государственных контрактах и методических рекомендациях по их реализации.

2. Оценка эффективности достигнутых результатов. Эксперты анализируют, какие методики и стратегии были использованы в ходе оказания услуг в сфере образования, и оценивают их эффективность с точки зрения достижения поставленных целей и результатов.

3. Предоставление рекомендаций по улучшению качества исполнения обязательств по госконтрактам в сфере образования. На основе своего опыта и знаний эксперты предлагают рекомендации для улучшения качества процессов и результатов выполнения работ или оказания услуг в сфере образования.

Экспертные методы и подходы, используемые при оценке результатов выполнения работ и оказания услуг провайдерами образовательных услуг, включают в себя:

1. Экспертную оценку деятельности провайдеров образовательных услуг, которая проводится представителями экспертного сообщества с использованием профессионального опыта и знаний.

2. Количественный и качественное исследование результатов реализации работ (оказания услуг) в сфере образования в рамках реализации государственных контрактов.

3. Анализ отчетной документации, связанной с выполнением работ или оказанием услуг в сфере образования, проверяя её соответствие требованиям государственного контракта и нормативно-правовой документации.

4. Стандартизированная оценка, включающая единый критериальный подход к описанию результатов выполнения работ и анализу их эффективности в содержательном, процессуальном, отчетном, научно-техническом, инновационном и финансовом аспектах.

Экспертная деятельность в сфере выполнения работ (оказания услуг) в образовательном поле представляет собой сложную и многоуровневую систему. Компоненты данной деятельности включают:

– выбор и подготовку экспертов, включая определение их квалификации и компетенций исходя из специфики решаемых экспертных задач [2];

– сбор и анализ данных, необходимых для оценки качества работ и услуг, включая отчетные материалы, финансовые документы, локальную нормативно-правовую документацию, связанную с исполнением обязательств по государственному контракту в сфере образования;

– оценка и формирование выводов с опорой на экспертное мнение и нормативные требования при проведении экспертизы;

– предоставление обратной связи для улучшения качества работ и услуг, а также рекомендаций провайдерам образовательных услуг по устранению выявленных в ходе экспертизы недостатков и нарушений.

Системный характер экспертной деятельности в сфере образования обеспечивает комплексный анализ и оценку, что способствует более точным результатам экспертной деятельности [5].

Для оценки эффективности экспертной деятельности результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования используются различные критерии:

– точность и объективность оценки, которая обеспечивается использованием надежных методик анализа результатов, предметным соответствием экспертизы её предмету, а также квалификационным статусом и уровнем профессиональной компетентности экспертов [2];

– своевременность и актуальность анализа, предоставленного в установленные сроки, чтобы заказчик мог оперативно анализировать результаты оказания услуг и принимать необходимые решения по их итогам;

– согласованность оценок подразумевает, что экспертные оценки, выставляемые разными экспертами или экспертными группами по одним и тем же параметрам деятельности, должны быть согласованными и непротиворечивыми, что достигается путем использования четких методологий оценки и обеспечения согласованности в интерпретации результатов;

– учёт мнения заказчика и его ожиданий и требований в отношении процедуры экспертного анализа, которые должны учитываться при проведении экспертизы что позволяет более точно оценить соответствие предоставленных услуг потребностям заказчика;

– конструктивность и практикоориентированный характер предоставления рекомендаций по улучшению качества деятельности провайдеров образовательных услуг;

– обеспечение системной коммуникации между экспертами, заказчиком и провайдерами услуг для разрешения спорных ситуаций и обсуждения результатов экспертной оценки.

В целом можно отметить, что эффективность экспертной деятельности в сфере оценки результатов оказания услуг в образовании зависит от тщательной подготовки экспертов, соблюдения стандартов и критериев оценки, а также от учета потребностей заказчика и обеспечения прозрачности и согласованности действий экспертов в процессе оценки.

**Результаты и обсуждение.** Анализ данных экспертных исследований, проведенных для оценки результатов и качества выполнения работ в сфере образования, выявил ряд ключевых аспектов. Эксперты оценивали качество выполнения работ, предоставляемых провайдерами образовательных услуг в соответствии с госконтрактами. Оценки включали в себя различные параметры, такие как уровень подготовки отчетной документации, соблюдение сроков, новизна, научная обоснованность и практическая значимость достигнутых результатов, научно-технический уровень реализации работ и другие.

На основе анализа данных были выявлены следующие основные тренды и практические проблемы в оценке качества выполнения работ в сфере образования:

1. Необходимость стандартизации оценочных критериев, позволяющих применять единый подход к анализу результатов выполнения работ и внедрению улучшений.

2. Использование современных технологий в оценке, которые предоставляют новые возможности для более точной и эффективной экспертизы качества оказания образовательных услуг, в частности внедрение автоматизированной процедуры оценки, создание аналитических систем и баз данных для нужд экспертной практики.

3. Необходимость обеспечения согласованности действий экспертом, заказчиков и исполнителей государственных контрактов для достижения более эффективной совместной деятельности в ходе анализа результативности выполнения работ и устранения выявленных недостатков.

Для повышения эффективности экспертной деятельности в сфере образования предлагаются следующие рекомендации:

1. Стандартизация оценочных критериев, на единых стандартах экспертного анализа качества предоставления услуг в сфере образования.

2. Регулярное обучение с возможностью сертификации экспертов, участвующих в оценке качества оказания услуг в сфере образования.

3. Использование временных технологий (автоматический анализ больших данных и машинное обучение) может значительно улучшить точность и объективность оценки.

Экспертный анализ играет ключевую роль в улучшении качества процессов в сфере образования. Он позволяет выявить слабые места и проблемы, которые могут быть решены с целью повышения качества исполнения работ по государственным контрактам в сфере образования. Экспертные рекомендации могут стать основой для разработки стратегий и программ развития деятельности провайдеров образовательных услуг.

**Заключение.** Практическая значимость результатов проведенного исследования заключается в возможности улучшения качества выполнения работ в сфере образования через более эффективное использование экспертного анализа. Экспертные оценки могут помочь выявить слабые места в ходе исполнения обязательств по госконтрактам в сфере образования и предложить конкретные меры по их улучшению. Это может привести к повышению уровня оказываемых провайдерами образовательных проектов услуг и увеличению их конкурентоспособности.

Экспертная деятельность базируется на экспертном знании и опыте специалистов, которые обладают высокой квалификацией и компетентностью в области образования. Экспертная деятельность может охватывать различные аспекты образовательной системы, включая оценку качества документации проектов, эффективности достигнутых результатов и их соответствия требованиям государственного контракта, а также практическую значимость, новизну и социальную ориентированность реализуемых проектов и программ.

Экспертная деятельность по оценке качества выполнения работ в сфере образования в ходе реализации госконтрактов играет важную роль в улучшении процессов анализа результатов деятельности провайдеров образовательных услуг. С использованием количественных и качественных методик эксперты могут предоставить ценную информацию, которая поможет улучшить качество выполнения работ и, следовательно, способствовать социальному и экономическому развитию общества.

## Литература

1. Евстратикова, А. В., Болотова, Е. Л. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании // Наука и школа. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-kak-vid-professionalnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii> (дата обращения: 12.09.2023).

2. Сливин, Т. С., Горбова, Н. В., Койкова, Э. И., Мазанюк, Е. Ф. Особенности формирования экспертных групп при проведении исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования // Современное педагогическое образование. 2023. №7. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ekspertnyh-grupp-pri-provedenii-issledovaniya-rezultatov-vypolneniya-rabot-okazaniya-uslug-v-sfere> (дата обращения: 12.09.2023).

3. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44–ФЗ // Информационно-поисковая система «Гарант».

4. Чечель, И. Д., Потемкина, Т. В. Профессиональные функции экспертов-консультантов в области образования // Управление образованием: теория и практика. 2014. №4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-funktsii-ekspertov-konsultantov-v-oblasti-obrazovaniya> (дата обращения: 12.09.2023).

5. Чудинский, Р. М., Романова, О. С., Гужва, Е. Г., Кот, Т. А. Организационные аспекты экспертной деятельности при проведении исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования // Современное педагогическое образование. 2023. №7. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-aspekty-ekspertnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-issledovaniya-rezultatov-vypolneniya-rabot-okazaniya-uslug-v-sfere> (дата обращения: 12.09.2023).

### **Expert activity in conducting a study of the results of work (provision of services) in the field of education** **Beloglazov A.A., Ismailova S.F.**

Moscow State University for the Humanities and Economics,  
Dagestan State Technical University

In the modern educational context, expert activity occupies an important place, representing a multifaceted research area focused on the analysis and evaluation of the results of work and services in the field of education [1]. Expert activity in this area is justified by the need for continuous monitoring and improvement of the quality of activities of educational service providers, which is a priority task of modern educational projects financed by the state.

The field of education plays a pivotal role in societal development. In many countries, including Russia,

government contracts (state contracts) are utilized for the regulation and financing of various educational programs and projects. Consequently, there arises a critical task – the evaluation of the quality of work performed in the realm of education within the framework of government contracts. Expert activity in this domain is an indispensable component of the process of assessing and enhancing the quality of services rendered by educational providers. This article examines the role of expert activity in improving the quality of educational processes, analyzes its functions, structure, criteria, potential challenges, and measures to mitigate them. Furthermore, it discusses the practical significance of the obtained results and their contribution to the refinement of expert activity in this specific direction.

Keywords: expert activity, evaluation of work (service provision) outcomes, criteria of expert activity, expert assessment, expert analysis.

### References

1. Evstratikova, A. V., Bolotova, E. L. Expertise as a Type of Professional Activity in Education. Science and School, 2016, No. 6. URL: [\[https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-kak-vid-professionalnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii\]](https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-kak-vid-professionalnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii)(<https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-kak-vid-professionalnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii>) (Accessed: September 12, 2023).
2. Slivin, T. S., Gorbova, N. V., Koikova, E. I., Mazanyuk, E. F. Features of Expert Group Formation in Researching Performance Results (Service Provision) in Education. Modern Pedagogical Education, 2023, No. 7. URL: [\[https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ekspertnyh-grupp-pri-provedenii-issledovaniya-rezultatov-vypolneniya-rabot-okazaniya-uslug-v-sfere\]](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ekspertnyh-grupp-pri-provedenii-issledovaniya-rezultatov-vypolneniya-rabot-okazaniya-uslug-v-sfere)(<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ekspertnyh-grupp-pri-provedenii-issledovaniya-rezultatov-vypolneniya-rabot-okazaniya-uslug-v-sfere>) (Accessed: September 12, 2023).
3. Federal Law "On the Contract System in the Procurement of Goods, Works, Services for State and Municipal Needs" dated April 5, 2013, No. 44-FZ. Information and Search System "Garant".
4. Chechel, I. D., Potemkina, T. V. Professional Functions of Expert Consultants in the Field of Education. Education Management: Theory and Practice, 2014, No. 4 (16). URL: [\[https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-funktsii-ekspertov-konsultantov-v-oblasti-obrazovaniya\]](https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-funktsii-ekspertov-konsultantov-v-oblasti-obrazovaniya)(<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-funktsii-ekspertov-konsultantov-v-oblasti-obrazovaniya>) (Accessed: September 12, 2023).
5. Chudinsky, R. M., Romanova, O. S., Guzhva, E. G., Kot, T. A. Organizational Aspects of Expert Activity in Researching Performance Results (Service Provision) in Education. Modern Pedagogical Education, 2023, No. 7. URL: [\[https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-aspekty-ekspertnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-issledovaniya-rezultatov-vypolneniya-rabot-okazaniya-uslug-v-sfere\]](https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-aspekty-ekspertnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-issledovaniya-rezultatov-vypolneniya-rabot-okazaniya-uslug-v-sfere)(<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-aspekty-ekspertnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-issledovaniya-rezultatov-vypolneniya-rabot-okazaniya-uslug-v-sfere>) (Accessed: September 12, 2023).

# Методика проведения анализа отчетных материалов о результатах реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества на территории Российской Федерации и за рубежом, в том числе направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка

## Исмаилова Сабина Фейтулаховна

кандидат социологических наук, заведующая кафедрой естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, Дагестанский государственный технический университет, Sabi.ahmadowa@yandex.ru

## Эртель Анна Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-экономической географии и природопользования Института наук о Земле Южного федерального университета, ertel@inbox.ru

## Яблоновская Ольга Викторовна

кандидат педагогических наук, консультант управления образования и науки Липецкой области olga\_web@inbox.ru

## Соловьева Юлия Алексеевна,

кандидат экономических наук, вице-президент по развитию регионов Социально-ориентированная некоммерческая организация «Образовательный союз» (Обрсоюз), fineeyes@mail.ru

В Российской Федерации особое внимание уделяется качеству и развитию образования и науки, популяризации в других странах отечественных достижений в сферах культуры, науки, образования и искусства, а также укреплению образа России как привлекательного для обучения и изучения, развитого и прогрессивного государства. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» предусмотрено предоставление грантов для распространения лучших практик российского образования на территории нашей страны и за рубежом, в том числе направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка. Статья посвящена методике проведения анализа отчетных материалов грантополучателей на предмет выявления их соответствия результатам, заявленным в соглашении о предоставлении гранта. Целью проведения анализа отчетных материалов для эксперта является оценка исполнения грантополучателями взятых на себя обязательств в рамках подписанных соглашений с Министерством просвещения Российской Федерации.

В процессе проведения анализа эксперт выполняет следующие задачи: проводит объективное комплексное изучение предоставленных комплектов отчетных материалов; оценивает достижение получателем гранта поставленных целей своей проектной деятельности и выполнение взятых на себя обязательств; осуществляет оценку достижения грантополучателем значений результата(ов) предоставления гранта и (или) иных показателей, которые установлены Правилами предоставления гранта и заключенными соглашениями; проверяет полноту и достоверность представляемых сведений в комплекте отчетных материалов.

**Ключевые слова:** эксперт, отчетные материалы, методика анализа, обучение русскому или на русском языке, русский как иностранный, российское образование, «Развитие образования».

**Введение.** Усиление роли и значимости России в мировом гуманитарном пространстве, формирование ее позитивного образа, укрепление позиций русского языка являются стратегическими национальными приоритетами внешней политики нашего государства [11]. Перед системой российского образования поставлена задача «вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [8]. С целью популяризации русского языка и российского образования, повышения доступности качественного российского образования для иностранных граждан предусмотрено «направление за рубеж для преподавания российских педагогических работников и проведение мероприятий научного, образовательного и просветительского характера» [8]. Для этого из федерального бюджета выделяются денежные средства на реализацию просветительской деятельности; на повышение квалификации преподавателей, обучающихся русскому языку или на русском языке; на распространение успешных практик обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; на позиционирование российской культуры и науки в иностранных государствах; на обеспечение русских школ и центров открытого образования зарубежом необходимыми учебными, учебно-методическими материалами, российской художественной литературой. Правила предоставления грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» устанавливают условия и порядок предоставления грантов, порядок проведения отбора грантополучателей, а также обязывают Министерство просвещения Российской Федерации, Россотрудничество, финансовые органы осуществлять контроль за

соблюдением грантополучателями условий заключенных соглашений [4]. Оценке подлежит цель, процесс реализации проекта и результаты проектных работ. К проведению анализа предоставленных грантополучателем отчетных материалов привлекаются эксперты, обладающие необходимыми компетенциями по тематике проектной деятельности грантополучателя.

#### **Материалы и методы исследования.**

Объектом экспертного анализа выступает комплект материалов, которые предоставляет грантополучатель в качестве подтверждения исполнения взятых им на себя обязательств в рамках подписанных соглашений с Минпросвещением России. Этот комплект включает в себя конкурсную документацию, заявку на грант от грантополучателя, подписанное им с Министерством просвещения Российской Федерации соглашение о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, 4 формы отчета (отчет об исполнении гранта, отчет о достижении значений результатов предоставления гранта, отчет о расходах, источником финансового обеспечения которых является грант, отчет о привлечении и расходовании средств софинансирования), документы, которые подтверждают указанные в отчетах сведения.

Предметом экспертного анализа являются:

- содержание комплекта отчетных материалов,
- соответствие сведений, представленных в отчетных материалах, сведениям из конкурсной документации, заявке, а также данным из приложений к подписанному сторонами соглашению.

К проведению анализа отчетных материалов допускаются эксперты, обладающие компетенциями, необходимыми для проверки состава и содержания отчетных материалов, опытом проведения оценочных процедур.

Эксперт подробно изучает конкурсную документацию, заявку грантополучателя, содержание заключенного соглашения и отчетные материалы, предоставленные по результатам выполнения проектных работ.

По ходу знакомства с документами заполняется форма заключения, которая содержит критерии оценки содержания и состава изуча-

емых документов. Для формирования обоснованных выводов эксперт обращается к нормативным и правовым актам, методическим материалам, официальным письмам, иным документам, разъясняющим суть конкретных вопросов и позволяющим качественно провести оценку комплекта отчетных материалов. В зависимости от лота эксперту могут понадобиться следующие знания: Правил осуществления просветительской деятельности [10], требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному [9], содержания уровней владения русским языком как иностранным [1], порядка включения и исключения из перечня организаций, проводящих экзамен по русскому как иностранному [7]. Если проект подразумевает повышение квалификации преподавателей или реализацию дополнительных общеобразовательных программ, то эксперту пригодятся знания требований к результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ [2] и самого порядка осуществления деятельности в ходе их реализации [5], санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения [3]. Вне зависимости от лота эксперт обязательно должен быть знаком с содержанием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6], государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» [4], правилами предоставления грантов, содержанием типового соглашения о выделении денежных средств, составом отчетных документов и формой экспертного заключения.

На основании проведенного анализа эксперт делает выводы, касающиеся факта реализации проекта; целевого использования выделенных денежных средств; количества и качества документов, подтверждающих сведения, представленные в комплекте отчетных материалов; необходимости, либо отсутствия необходимости предоставления дополнительных документов и материалов для формирования целостной картины о процессе выполнения проектных работ; объема выполненных грантополучателем работ.

Выводы заносятся экспертом в форму заключения. На их основании эксперт предлагает принять одно из следующих решений:

- признать факт реализации проекта;
- признать факт реализации проекта после устранения получателем гранта выявленных недоработок, указанных экспертом в форме заключения;
- поставить под сомнение факт реализации проекта;

- не признавать факт реализации проекта и рекомендовать рассмотреть возможность расторжения заключенного соглашения с возвратом средств гранта в федеральный бюджет.

Первый вариант решения (признание факта реализации проекта) принимается в том случае, когда отчетная документация грантополучателя оформлена надлежащим образом, подтвержден факт выполнения им всех условий заключенного между сторонами соглашения, а также заявки на грант; комплект отчетных материалов подтверждает достижение поставленной цели и целевое использование выделенных денежных средств.

Второй вариант решения (признание факта реализации проекта и факта наличия недоработок) используется в случае, когда представлен, например, неполный состав документов по одному или нескольким заявленным обязательствам, либо отсутствует информация по некоторым заявленным видам работ, когда грантополучатель может и согласен оперативно обработать выставленные экспертом замечания.

Если эксперт считает, что комплект отчетных материалов не в полной мере отражает факт реализации проекта и/или расходования денежных средств, а грантополучатель не согласен с выставленными экспертом замечаниями, то применяется третий вариант (в форме заключения эксперт ставит под сомнение факт реализации проекта и обосновывает, почему принял такое решение). В этом случае подключается экспертная комиссия Министерства просвещения Российской Федерации и выносит свой вердикт.

Четвертый вариант решения (непризнание факта реализации проекта и рекомендация к расторжению соглашения) предлагается экспертом, когда имеются убедительные доказательства нарушения исполнения грантополучателем взятых на себя обязательств, отсутствуют пояснения со стороны грантополучателя по выставленным замечаниям, либо они не являются обоснованными и убедительными. Этот крайний вариант применяется в случае выявления экспертом неустранимых недостатков в ходе его знакомства с комплектом отчетных материалов.

**Заключение.** Представленная методика содержит цель и задачи проведения анализа отчетных документов, объект и предмет анализа, технологию экспертной работы с комплектами отчетных материалов о результатах реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках

международного сотрудничества на территории Российской Федерации и за рубежом, в том числе направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, проведенных при поддержке Минпросвещения Российской Федерации, варианты принимаемых решений. Для выполнения анализа эксперту необходимо обладать профессиональными компетенциями, в том числе по тематике проектной деятельности грантополучателя.

## Литература

1. Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 1 апреля 2014 года №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним». [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70679090/>.

2. Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 3 октября 2014 года №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке». // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171055/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171055/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 года №130 «Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", о внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации

ской Федерации» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573594492/>.

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582?marker=65201M>.

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2021 года N 1482 «Об утверждении Положения о включении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, ведении указанного перечня и об основаниях исключения из него организаций, осуществляющих образовательную деятельность». // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/608501239>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> .

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 года №840 «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации». [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400746458/>.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 года №1195

«Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - Режим доступа: <https://base.garant.ru/404929081/>.

11. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 №229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1301132723>.

**Methodology for analyzing reporting materials on the results of implementing activities to disseminate best practices in Russian education within the framework of international cooperation in the territory of the Russian Federation and abroad, including those aimed at the full functioning and development of the Russian language.**

**Ismailova S.F., Ertel A.B., Yablonovskaya O.V., Solovieva Yu.A.,**

Dagestan State Technical University, Southern Federal University, Lipetsk Oblast Department of Education and Science, "Educational Union" (Obrsyuz)

Special attention is given to the quality and development of education and science in the Russian Federation, as well as the promotion of domestic achievements in the fields of culture, science, education, and art in other countries. Efforts are made to enhance Russia's image as an attractive destination for learning and studying, and as a developed and progressive state. Grant programs are provided as part of the implementation of the state program of the Russian Federation "Education Development" to disseminate the best practices of Russian education within our country and abroad, including those aimed at the full functioning and development of the Russian language. This article focuses on the methodology for analyzing the reporting materials of grant recipients to assess their compliance with the results stated in the grant agreement.

During the analysis process, the expert performs the following tasks: conducts an objective comprehensive study of the provided sets of reporting materials; evaluates the grant recipient's achievement of the set goals of its project activities and the fulfillment of its obligations; assesses the grantee's achievement of the grant result(s) and (or) other indicators established by the Grant Rules and concluded agreements; checks the completeness and accuracy of the information provided in the set of reporting materials.

**Keywords:** expert, reporting materials, analysis methodology, learning Russian or in Russian, Russian as a foreign language, Russian education, "Education Development."

#### **References**

1. Order of the Ministry of Science and Education of the Russian Federation dated April 1, 2014, No. 255 "On the approval of proficiency levels in the Russian language as a foreign language and the requirements for them." [Online] Garant.ru Information and Legal Portal. Available at: <https://base.garant.ru/70679090/> .
2. Order of the Ministry of Science and Education of the Russian Federation dated October 3, 2014, No. 1304 "On the approval of requirements for the mastery of additional general education programs that prepare foreign citizens and stateless persons for the mastery of professional educational programs in Russian." Official website of

- "Consultant Plus" company. Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171055/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdadfd518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171055/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdadfd518/)
3. Resolution of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation dated September 28, 2020, No. 28 "On the approval of sanitary rules SP 2.4.3648–20 "Sanitary and Epidemiological Requirements for Organizations of Child Education, Training, Recreation, and Health Improvement." [Online] Available at: <https://rg.ru/documents/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
  4. Resolution of the Government of the Russian Federation dated February 6, 2021, No. 130 "On the approval of the Rules for providing grants in the form of subsidies from the federal budget to legal entities within the framework of the implementation of certain measures of the state program of the Russian Federation "Education Development," making changes to the state program of the Russian Federation "Education Development," and recognizing certain acts of the Government of the Russian Federation and individual provisions of certain acts of the Government of the Russian Federation as invalid." [Online] Electronic Fund of Legal and Regulatory Documents. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/573594492/> .
  5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated July 27, 2022, No. 629 "On the approval of the Procedure for organizing and conducting educational activities for additional general education programs." [Online] Electronic Fund of Legal and Regulatory Documents. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/351746582?marker=65201M> .
  6. Federal Law dated December 29, 2012, No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation." [Online] Official website of "Consultant Plus" company. Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
  7. Resolution of the Government of the Russian Federation dated September 3, 2021, No. 1482 "On the Approval of the Regulations on the Inclusion of Educational Organizations Conducting Examinations in Russian as a Foreign Language, Russian History, and the Fundamentals of Russian Legislation in the List of Educational Organizations Conducting Educational Activities, Maintaining the Said List, and the Grounds for Exclusion from it of Educational Organizations Conducting Educational Activities." // Electronic Fund of Legal and Regulatory Documents. - Access mode: <https://docs.cntd.ru/document/608501239>
  8. Resolution of the Government of the Russian Federation dated December 26, 2017, No. 1642 "On the Approval of the State Program of the Russian Federation "Development of Education" // Electronic Fund of Legal and Regulatory Documents. - Access mode: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> .
  9. Resolution of the Government of the Russian Federation dated May 31, 2021, No. 840 "On the Approval of Requirements for the Minimum Level of Knowledge Required to Pass the Examination in Russian as a Foreign Language, Russian History, and the Fundamentals of Russian Legislation." [Electronic resource] Information and Legal Portal "Garant.ru" - Access mode: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400746458>
  10. Resolution of the Government of the Russian Federation dated July 1, 2022, No. 1195 "On the Approval of the Rules for Carrying out Enlightenment Activities." [Electronic resource] Information and Legal Portal "Garant.ru" - Access mode: <https://base.garant.ru/404929081/> .
  11. Decree of the President of the Russian Federation dated March 31, 2023, No. 229 "On the Approval of the Concept of Foreign Policy of the Russian Federation" // Electronic Fund of Legal and Regulatory Documents. - Access mode: <https://docs.cntd.ru/document/1301132723> .

# Проведение экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

## Логвинова Ольга Николаевна

кандидат педагогических наук, руководитель отдела методических разработок отдела развития комплексных образовательных проектов, ООО «ООО «Школа Робототехники СПб», logvinovaon@gmail.com

## Мартынова Ольга Юрьевна

кандидат педагогических наук, начальник отдела общего образования, ООО «Альмира», korovinaolga18@mail.ru

## Махотин Дмитрий Александрович

кандидат педагогических наук, доцент, эксперт ресурсного центра института непрерывного образования ГАУО «Московский городской педагогический университет», dmi-mahotin@yandex.ru

Статья посвящена описанию отдельных элементов методологии проведения экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Предмет исследования состоит в рассмотрении соблюдения условий контракта, законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд. Данный подход может служить базой для проведения комплексной экспертизы, и непосредственно использован экспертами при подготовке экспертных заключений. В исследовании использованы методы анализа, синтеза, дедукции (индукции), проблемный метод изложения материала. Ключевой вывод состоит в том, что предложенная методология позволяет повысить надежность и достоверность экспертной оценки исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

**Ключевые слова:** государственный контракт, экспертиза, экспертное заключение, закупки, отчетная документация

**Введение.** Проведение экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является неотъемлемой частью процесса по приёму результатов завершённых государственных контрактов или их отдельных этапов. Следует отметить, что проведение экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам может осуществляться как посредством «внутренней экспертизы», так и в рамках «внешней экспертизы», предполагающей привлечение внешних экспертов на основании договора.

**Материалы и методы исследования.** Предметом проведения экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является соблюдение условий договора, российского законодательства и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд.

Реализация экспертных мероприятий по оценке исполнения обязательств и формирования отчетной документации по государственным контрактам содержит целый комплекс действий предполагающих определенную методологию их проведения. К числу таких ключевых мероприятий следует отнести сбор и обобщение информации по показателям, которые характеризуют количественные и качественные критерии достижения итоговых (промежуточных) результатов выполнения работ (оказания услуг) в соответствии с условиями контракта, нормами российского гражданского законодательства и отраслевой нормативно-правовой документации (в данном случае в сфере образования).

При проведении указанной экспертизы важным является методическое обеспечение экспертного исследования, что включает совокуп-

ность приемов, способов организации и проведения объективного комплексного анализа объектов экспертизы, порядок применения и интерпретации полученных результатов – методика проведения экспертизы. Ниже представлено описание экспертных процедур, позволяющих достичь цели экспертного исследования, связанного с исполнением обязательств и отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Методика проведения указанной экспертизы предусматривает решение организационных и содержательных вопросов, включая следующие основные шаги:

Во-первых, основным и важным организационным вопросом является соблюдение сроков проведения экспертизы, в связи с чем, при предоставлении доступа к отчетным материалам, подвергаемым экспертизе, Государственный заказчик указывает сроки её проведения, одновременно уточняя предмет экспертизы и основные вопросы, которые требуют контроля и отражения в экспертном заключении. Здесь чаще всего речь идёт о частных аспектах, указывающих на их важность для аргументации итоговых выводов. Отметим, что сроки проведения экспертизы, подготовки и передачи экспертных заключений не превышают сроки, установленные государственным контрактом на проведение приемки исполнения обязательств по нему.

Во-вторых, со сторон экспертной организации, требуется обеспечить исключительное проведение независимой экспертизы, что указывает на отсутствие предвзятости и надежной проработки критериев экспертной оценки. По итогу проведения такого рода экспертизы составляется экспертное заключение по установленной схеме. При этом содержание, отраженное в экспертном заключении, должно отражать не только спектр замечаний, требующих устранения, но и конкретные рекомендации для Государственного заказчика, которые связаны с необходимостью устранения выявленных нарушений (нормативная база для подготовки таких рекомендаций – ФЗ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок...»). Кроме этого, в содержание экспертного заключения включает данные о фактически исполненных обязательствах. Таким образом, можно говорить о том, что предмет проведения экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» является многоплановым. В отдельных случаях экспертное заключение может содержать и расчет неустойки.

Третьим шагом является исследование отчетной документации на предмет соответствия экспертов условиям их привлечения, а также допуску проведения экспертизы (нормативная база – ст. 41 упомянутого ФЗ). В части организации работы экспертной группы следует отметить следующее: отбор экспертов для осуществления рассматриваемой экспертизы, проводится в зависимости от темы работы, специфики проекта. При этом следует учесть, что должно быть привлечено не менее 2х экспертов. Обязательным условием, является тот факт, что для проведения экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по проектам, связанным с информационными технологиями, должны привлекаться эксперты с соответствующим образованием и практическим опытом. Частью 2 статьи 41 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок...» установлены лица, которые не могут быть допущены к проведению экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В ином случае, если таковые лица были выявлены, следует незамедлительно устранить данный факт, привлечь специалистов, статус которых отвечает нормативным требованиям к экспертам подобного рода.

В случае необходимости проведения дополнительной экспертизы, по требованиям Государственного заказчика, речь может идти о следующем, четвёртом шаге проведения экспертизы. При этом сроки его реализации, включая подготовку и передачу экспертных заключений, в обязательном порядке соответствуют срокам, которые были указаны в требованиях. Важно отметить и то, что исключено и повторное привлечение экспертов, проводивших первоначальную экспертизу. При проведении дополнительной экспертизы, эксперты изучают вопросы, которые дополнительно ставятся Государственным заказчиком. Здесь отметим, что это могут быть вопросы, вовсе не предусмотренные российским законодательством. В данном случае можно говорить об альтернативных и независимых экспертных оценках.

Проведение экспертизы может осуществляться как в очной форме, так и посредством дистанционного взаимодействия экспертов. Во

втором случае, экспертная организация предоставляет доступ к системе и отчетными материалами. Обязательным предметом контроля является отслеживание получения экспертами материалов для проведения экспертизы. В качестве платформы для дистанционного доступа может выступать мобильное приложение, важно, чтоб его структура допускала возможность отслеживания статуса проведения экспертных работ, включая контроль сроков и возможность использования пакета Microsoft Office.

Особенности проведения экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» заключается в следующем:

- экспертиза отчетных материалов должна проводиться не менее 2 экспертами;
- при необходимости проведения в рамках экспертизы различных испытаний, исследований, обязательной аккредитации, лицензирования и пр. привлекаются эксперты, имеющие соответствующий опыт и отвечающие указанным требованиям;
- детализированный порядок проведения экспертизы (тщательное изучение отчетной документации, оценка по установленной критериальной системе, недостатки / недоработки в форме конструктивных предложений).

Следующий важный шаг – подготовка экспертного заключения, в котором отражены результаты проведения экспертизы с учётом специфики реализации государственных контрактов в сфере образования. Экспертное заключение готовится по форме и учитывает все критерии, представляющие ценность для определения исполнения обязательств и отчетной документации в сфере образования (по ГПРО). В материалах экспертного заключения, в случае установления факта недочетов / недоработок, обязательной является ссылка на нормативно-правовую базу, регулирующую данный вопрос. При необходимости доработки отчетных материалов, эксперты обязаны провести повторную экспертизу на предмет устранения выявленных при первичной экспертизе ошибок. Экспертное заключение скрепляются подписью эксперта.

Подробнее остановимся на характеристике экспертных заключений в случае, если оба (не менее 2х) экспертов дали противоположные заключения по одному и тому пакету отчетной документации. В таком случае, каждый из них должен представить экспертной группе аргу-

ментированную точку зрения, далее проводится коллегиальное обсуждение материалов экспертизы, подготовленные уже не менее чем 3 экспертами с соответствующим уровнем профессиональной компетентности. Итоговое решение экспертной группы, в подобной ситуации, в отношении исполнения государственного контракта ГПРО, принимается на основании общего вывода по результатам работы всех привлеченных экспертов, а также по итогам коллегиального обсуждения. Далее пакет экспертных заключений с общим выводом заверяется руководителем экспертной организации. В особых случаях предусматривается возможность отображения экспертных мнений, которые полностью или частично не согласны с общим мнением. Данные предложения также представляют ценность для экспертизы и позволяют развивать систему требований и критериев оценки к будущим отчетным материалам. Подготовленное итоговое экспертное заключение направляется в срок не позднее чем в течение 3 рабочих дней с даты предоставления Государственным заказчиком доступа к отчетной документации. В завершении отметим, что каждый эксперт имеет право ознакомиться с мнением Государственного заказчика, при этом последний может запросить дополнительные обоснования со ссылкой на нормативные правовые акты, регламентирующие указанный вопрос. В данном случае экспертное заключение может быть доработано.

**Заключение.** Представленный в статье подход обеспечивает получение надежных экспертных оценок и возможность конструктивной доработки отчетной документации по государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Описанная методология носит универсальный характер и может быть применена к аналогичным экспертизам в иных сферах, за исключением некоторой специфики в сфере образования.

#### Литература

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» / Информационно-правовой портал «Гарант.ру».

**Translation: Expertise of the performance of obligations and reporting documentation for state contracts within the implementation of the activities of the State Program of the Russian Federation "Development of Education"**

**Logvinova O.N., Martynova O.Yu., Makhotin D.A.**

Robotics School SPb LLC, St. Petersburg, Russia, Almira Ltd., Moscow City Pedagogical University State Educational Institution

This article describes the individual elements of the methodology for conducting expertise on the performance of obligations and reporting documentation for state contracts within the implementation of the activities of the State Program of the Russian Federation "Development of Education". The research subject focuses on examining compliance with contract conditions, legislation of the Russian Federation, and other regulatory acts on the contractual system in the procurement of goods, works, and services to meet public needs. This approach can serve as a basis for conducting comprehensive expertise and is directly utilized by experts in preparing expert opinions. The study employs methods of analysis, synthesis, deduction (induction), and a problem-oriented approach to presenting the material. The key conclusion is that the proposed methodology allows for improved reliability and credibility in the expert evaluation of the performance of obligations and reporting documentation for state contracts within the implementation of the activities of the State Program of the Russian Federation "Development of Education".

Keywords: state contract, expertise, expert opinion, procurement, reporting documentation

**References**

1. Federal Law dated April 5, 2013, No. 44-FZ "On the Contract System in the Procurement of Goods, Works, and Services for State and Municipal Needs" / Information and Legal Portal "Garant.ru".

# Параметры экспертной оценки отчетных материалов исполнения обязательств по государственным контрактам в рамках мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

## **Соловьева Юлия Алексеевна**

кандидат экономических наук, вице-президент по развитию регионов Социально-ориентированная некоммерческая организация «Образовательный союз» (Обрсоюз), fineeyes@mail.ru

## **Белоглазова Лилия Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, pikgass@yandex.ru

## **Белоглазов Александр Анатольевич**

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий и кибербезопасности, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, beloglazov@inbox.ru

В статье представлена система параметров экспертной оценки отчетных материалов исполнения обязательств по государственным контрактам, реализуемых в рамках мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», которая разработана с учетом норм гражданского законодательства Российской Федерации и в соответствии со спецификой государственных контрактов, заключаемых Минобрнауки России в рамках реализации мероприятий ГПРО.

Данная система параметров экспертной оценки отчетных материалов исполнения обязательств по государственным контрактам, реализуемых в рамках мероприятий ГПРО обеспечивает: проведение экспертизы степени соответствия достигнутых результатов при выполнении работ по государственному контракту с ожидаемыми результатами; объективное комплексное исследование результатов исполнения обязательств и отчетной документации по госконтракту (этапам контракта); оценку соответствия объектов экспертизы нормам российского законодательства о контрактной системе в сфере закупок и оценку соответствия объектов экспертизы условиям и требованиям госконтракта.

**Ключевые слова:** экспертиза, государственный контракт, ГПРО, объект экспертизы, отчетные материалы, параметр экспертной оценки, эксперт, обязательства

**Введение.** Высокий темп модернизации и трансформации российского образования и науки, тесная интеграция которых выступает необходимым фактором инновационного развития экономики страны, обострили вопрос объективности оценки качества исполнения обязательств по государственным контрактам в рамках мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – мероприятий ГПРО), решение которого невозможно без формирования эффективной системы оценки исполнения обязательств и отчетной документации по завершенным контрактам с учетом изменяющихся правовых и социально-экономических условий [1; 2].

**Материалы и методы исследования.** Исполнение государственного контракта включает в себя комплекс мер, реализуемых после заключения государственного контракта и направленных на достижение целей осуществления закупки путем взаимодействия Государственного заказчика с исполнителем (подрядчиком, поставщиком) по государственному контракту в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации и Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (далее – Закон о контрактной системе в сфере закупок), в том числе, приемку результатов работ (услуг), предусмотренных государственным контрактом, включая проведение в соответствии Законом о контрактной системе в сфере закупок) экспертизы результатов работ (услуг) [3].

В соответствии с ч. 1 ст. 2 Закона о контрактной системе в сфере закупок законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок основывается, в том числе, на положениях Гражданского кодекса Российской Федерации [3; 4].

Сегодня система государственного заказа в Российской Федерации демонстрирует быстрый рост развития закупочной деятельности и имеет особую специфику, выраженную отличительными, характерными особенностями, присущими конкретным государственным контрактам, и, определяемые отдельными условиями и требованиями таких государственных контрактов.

В соответствии с обозначенным Государственный заказчик обязан проводить экспертизу степени соответствия достигнутых результатов при выполнении работ по государственному контракту с ожидаемыми результатами за счет применения параметров оценки, обеспечивающих объективное комплексное исследование результатов исполнения обязательств и отчетной документации по госконтракту (этапам контракта); оценку соответствия объектов экспертизы нормам российского законодательства о контрактной системе в сфере закупок и оценку соответствия объектов экспертизы условиям и требованиям госконтрактов в рамках реализации мероприятий ГПРО.

Экспертиза результатов, предусмотренных государственным контрактом, может проводиться Государственным заказчиком собственными ресурсами или к ее проведению могут привлекаться эксперты, экспертные организации на основании контрактов, заключенных в соответствии с Законом о контрактной системе в сфере закупок [3].

Учитывая вышеизложенное, система параметров экспертной исполнения обязательств по государственным контрактам оценки и отчетных материалов в рамках мероприятий ГПРО была разработана с учетом норм гражданского законодательства Российской Федерации и в соответствии со спецификой государственных контрактов, заключаемых Минобрнауки России в рамках реализации мероприятий ГПРО [3; 4].

Разработанная система имеет двухуровневую структуру и отличается многокритериальностью (рис. 1).

Первый уровень параметров – «Экспертная оценка соответствия отчетной документации требованиям государственного контракта» ( $Y_1$ ):

– параметр оценки «Соответствие сроков предоставления отчетной документации установленным срокам» ( $x_1$ );

– параметр оценки «Соответствие отчетной документации требованиям к составу представления отчетной документации» (на

бумажном носителе и в электронном виде) ( $x_2$ );

– параметр оценки «Соответствие отчетной документации требованиям к форме представления и качеству оформления отчетной документации» (на бумажном носителе и в электронном виде) ( $x_3$ ).



Где:  $x_i$  – входящие переменные (параметры оценки);  $Y$  – группы обобщающих показателей.

Рисунок 1 – Модель системы параметров экспертной исполнения обязательств по государственным контрактам оценки и отчетных материалов в рамках мероприятий ГПРО

Второй уровень параметров – «Экспертная оценка соответствия результатов работ (услуг) требованиям государственного контракта» ( $Y_2$ ):

– параметр оценки «Соответствие сроков выполнения работ (оказания услуг) и совершения отдельных действий установленным срокам» ( $x_4$ );

– параметр оценки «Соответствие результатов работ (услуг) параметрам, определяющим объемные характеристики работ (услуг)» ( $x_5$ );

– параметр оценки «Соответствие результатов работ (услуг) параметрам, определяющим качество заказываемых работ (услуг)» ( $x_6$ );

– параметр оценки «Соответствие результатов работ (услуг) параметрам, определяющим структурные характеристики работ (услуг)» ( $x_7$ );

– параметр оценки «Соответствие результатов работ (услуг) параметрам, определяющим количественные характеристики работ (услуг)» ( $x_8$ );

– параметр оценки «Соответствие места выполнения работ (оказания услуг) и совершения отдельных действий установленным требованиям» ( $x_9$ );

- параметр «Научно-технический и/или методический уровень работы» ( $x_{10}$ );
- параметр «Глубина проработки и обоснованность предлагаемых решений» ( $x_{11}$ );
- параметр «Соответствие выполненных работ (оказанных услуг) и представленной отчетной документации требованиям действующего законодательства Российской Федерации» ( $x_{12}$ );
- параметр «Оценка практической значимости полученных результатов» ( $x_{13}$ );
- параметр «Оценка новизны результатов, полученных при выполнении работ (оказании услуг)» ( $x_{14}$ );
- параметр «Выполнение требования государственного контракта о привлечении к исполнению государственного контракта субподрядчиков (соисполнителей) из числа субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций» ( $x_{15}$ ).

Шкала значений (возможные экспертные оценки) может быть разработана индивидуально в зависимости от специфики государственных контрактов.

**Результаты и обсуждение.** Общая модель экспертизы исполнения обязательств по государственным контрактам и отчетных материалов в рамках мероприятий ГРПО посредством разработанной системы параметров представлена на рисунке 2.

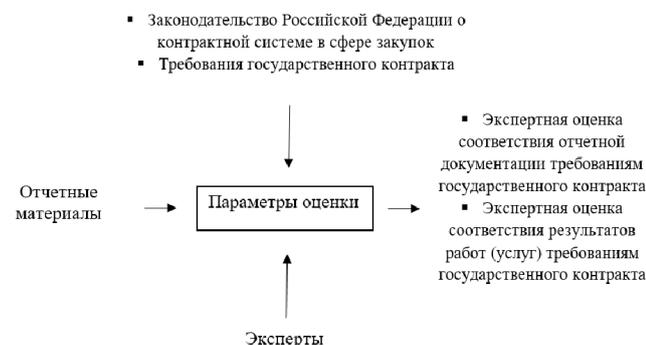


Рисунок 2 – Общая модель экспертизы исполнения обязательств по государственным контрактам и отчетных материалов в рамках мероприятий ГРПО

**Заключение.** Представленная система параметров экспертной оценки отчетных материалов исполнения обязательств по государственным контрактам в рамках мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является действенным инструментом оценивания исполнения обязательств и отчетной материалов по завершённым государственным контрактам (или этапам контрактов) на предмет

соблюдения условий договора, законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд, а также исполнения обязательств Государственного контракта, в соответствии с параметрами, определяющими качество заказываемых работ (услуг), их количественные, объемные и иные характеристики.

## Литература

1. Особенности формирования экспертных групп при проведении исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования [Электронный ресурс]. – URL: Особенности формирования экспертных групп при проведении исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования (cyberleninka.ru).

2. Организационные аспекты экспертной деятельности при проведении исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования [Электронный ресурс]. – URL: Организационные аспекты экспертной деятельности при проведении исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования (cyberleninka.ru)

3. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2023) [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ) [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).

## Parameters of expert analysis of materials for processing External contracts within the framework of the hospital program of the Russian Federation “Development of Education”

Solovieva Yu.A., Beloglazova L.B., Beloglazov A.A.

"Educational Union" (Obrsoyuz), Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba", Moscow State University for the Humanities and Economics

The article presents a system of parameters for expert assessment of reporting materials for the fulfillment of obligations under government contracts implemented within the framework of the activities of the State Program of the Russian Federation “Development of Education”, which was developed taking into account the norms of civil legislation of the Russian Federation and in accordance with the specifics of government contracts concluded by the Ministry of Education and Science of

Russia within the framework of implementation of SPRO activities.

This system of parameters for the expert assessment of reporting materials for the fulfillment of obligations under government contracts implemented within the framework of GRPO activities ensures: conducting an examination of the degree of compliance of the results achieved when performing work under a government contract with the expected results; an objective comprehensive study of the results of fulfillment of obligations and reporting documentation under the government contract (contract stages); assessment of the compliance of the objects of examination with the norms of Russian legislation on the contract system in the field of procurement and assessment of the compliance of the objects of examination with the conditions and requirements of the state contract.

Keywords: examination, state contract, GRPO, object of examination, reporting materials, expert assessment parameter, expert, obligations

## References

1. Features of the formation of expert groups when conducting a study of the results of work (provision of services) in the field of education [Electronic resource]. – URL: Features of forming expert groups when studying the results of work (production of services) in the field of education (cyberleninka.ru).
2. Organizational aspects of expert activity when conducting research on the results of work (provision of services) in the field of education [Electronic resource]. – URL: Organizational aspects of expert activity when studying the results of work (production of services) in the field of education (cyberleninka.ru)
3. Federal Law of April 5, 2013 N 44-FZ (as amended on June 13, 2023) «On the contract system in the field of procurement of goods, works, services to meet state and municipal needs» (as amended and supplemented, entered into effective from 07/01/2023) [Electronic resource]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/).
3. Civil Code of the Russian Federation (November 30, 1994 № 51-FZ) [Electronic resource]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

# Проведение постоянного мониторинга хода выполнения государственных контрактов в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

## **Эртель Анна Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-экономической географии и природопользования Института наук о Земле Южного федерального университета, nata.maxima@gmail.com

## **Чудинский Руслан Михайлович**

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и цифрового образования Воронежского государственного педагогического университета, chudinsky@mail.ru

## **Яблоновская Ольга Викторовна**

кандидат педагогических наук, консультант управления образования и науки Липецкой области, olga\_web@inbox.ru

## **Белоглазова Лилия Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, pikgass@yandex.ru

В современном мире реформирование образовательной сферы становится непрерывным процессом. Процессы модернизации и инновационного развития российского образования обеспечат рост его конкурентоспособности на фоне повышения результативности функционирования национальной системы образования, что во многом обеспечивается посредством за счет реализации государственных программ. Реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, требует эффективного управления финансовыми ресурсами, выделяемыми на выполнение работ (оказание услуг) в сфере образования в рамках государственных контрактов. В статье предлагается дифференцированный подход к анализу результатов выполнения работ (оказания услуг) по государственным контрактам, предполагающий реализацию постоянного мониторинга. Актуальность и обоснованность предложенного подхода позволит оценить соответствие выполнения государственных контрактов заданным параметрам и качеству оказываемых услуг. Постоянный мониторинг хода выполнения государственных контрактов выступает перспективным инструментом организации управления закупками для эффективного расходования бюджетных средств в сфере образования, который позволит своевременно минимизировать возможные риски и усовершенствовать механизм принятия управленческих решений.

**Ключевые слова:** экспертиза; эксперт; экспертная организация; сфера образования; государственный контракт; мониторинг; постоянный мониторинг; результаты мониторинга

**Введение.** Одной из ключевых составляющих государственной политики является образовательная, выступающая основополагающим инструментом обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, развития человеческого потенциала, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры.

Кардинальное ускорение социального прогресса и научно-технического развития, практически молниеносное распространение передовых идей и технологий, как тренд современности, обуславливает первостепенность влияния на темпы экономического развития страны и социума воспроизводства знаний, опирающегося на инновационную основу.

Динамика внедрения цифровых инноваций в экономику Российской Федерации в высшей мере зависит от формирования ее новой структуры, в составе которой наука и образование занимают все более значимое место.

На современном этапе реформирования образовательной сферы Российской Федерации, когда развивающая функция образования становится определяющей в условиях существенного увеличения роли и влияния человеческого капитала на социально-экономические процессы в государстве, необходимым условием достижения нового качественного уровня образования является его всеобъемлющая и всесторонняя государственная поддержка, что реализуется посредством различных государственных программ.

Особого внимания заслуживает закупочная деятельность в сфере образования, обеспечивающая материальное удовлетворение потребностей разных субъектов и характеризующаяся ярко выраженной социальной направленностью, что отвечает ст. 43 Конституции Российской Федерации в части провозглашения гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования [1].

Непосредственно Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО) направлена на комплекс-

ное решение актуальных задач в контексте повышения качества и доступности образования, реализацию мероприятий по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов подрастающего поколения в сфере дошкольного и общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на фоне модернизации сферы молодежной политики и совершенствовании управления системой образования [2].

Мероприятия Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО) реализуются посредством механизма финансирования государственных закупок, обеспечивающего повышение результативности расходования средств государственного бюджета, достижение полного контроля над бюджетными финансовыми потоками, предупреждения и предотвращения необоснованного роста затрат, оптимизацию расходов в целом.

Система государственных закупок, как средство решения социально-экономических задач разных сфер национальной экономики, служит основой для развития инноваций и технологий, увеличения доли малого и среднего бизнеса, развития конкуренции, при этом доля контрактов государственных закупок обеспечивает весомый вклад в ВВП государственного бюджета. Объем бюджетных ассигнований, выделяемых на реализацию мероприятий ГПРО, свидетельствует о ее стратегической значимости, поскольку данная программа занимает лидирующие позиции в топ-10 государственных программ Российской Федерации по стоимости заключенных контрактов – в 2022 году в области образования было заключено более 10,8 тысяч государственных контрактов на общую сумму 139,2 млрд. рублей [3].

Вместе с тем, устойчивое развитие системы образования и реализация мероприятий в рамках ГПРО требуют неукоснительного соблюдения ответственности за результативность обеспечения государственных нужд, что регулируется Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон о закупках) [4].

Принципы открытости и прозрачности, профессионализма и конкуренции, стимулирования инноваций и ответственности за закупки лежат в основе контрактной системы в сфере государственных закупок, а непосредственно

оценка эффективности и результативности выполнения государственных контрактов в рамках ГПРО предполагает наличие исчерпывающей и достоверной информации о выполнении контрактных обязательств, что актуализирует необходимость проведения мониторинговых процедур, как действенного инструментария дифференцированного анализа результатов выполнения работ и услуг путем систематического сопоставления фактических и заявленных результатов.

**Материалы и методы исследования.** Мониторинг, как информационная основа принятия управленческих решений, представляет собой систему наблюдений за процессом закупок, осуществляемых путем сбора, обобщения, систематизации и оценки информации о выполнении закупок, включая реализацию планов закупок и графиков.

В общем случае цели мониторинга включают:

- оценку достижения целей закупок;
- оценку обоснованности проведения закупок;
- улучшение законодательства и нормативных актов о контрактной системе в сфере закупок.

В качестве эффективного подхода в части анализа и оценки реализации хода выполнения государственных контрактов в рамках ГПРО может быть предложен постоянный мониторинг, включающий следующие операции:

1. Консолидация сведений по заключенным Министерством образования и науки Российской Федерации государственным контрактам в разрезе каждого мероприятия (направления).

2. Консолидация сведений в информационной системе Министерства образования и науки Российской Федерации о ходе выполнения работ (оказания услуг) по факту получения исполнителем соответствующих результатов работ (услуг).

3. Текущий мониторинг хода реализации государственных контрактов, заключенных Министерством образования и науки Российской Федерации с учетом осуществления в разрезе каждого государственного контракта и в разрезе каждого мероприятия (программы) ГПРО следующих действий:

- экспертизы исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам (этапам государственных контрактов);
- проверки хода исполнения обязательств по государственным контрактам (этапам государственных контрактов);

– проведения экспертных выездных мероприятий в места выполнения работ (оказания услуг) по государственным контрактам.

Постоянный мониторинг состоит из процедуры анализа и обобщения информации, содержащей количественные и качественные показатели по государственным контрактам, направленные для проведения экспертизы, в том числе по соблюдению сроков выполнения обязательств государственных контрактов.

Законом о закупках [4] установлены главные принципы проведения экспертизы, требования к приемке результатов работ (услуг), поставленных товаров по государственным контрактам, требования к проведению экспертизы, условия привлечения экспертов, экспертных организаций, их допуска к проведению экспертизы, а также в п. 5 ст. 3 представлено общее понятие «эксперт, экспертная организация». Таким образом, в процедурах постоянного мониторинга задействованы квалифицированные эксперты (экспертные организации), условия привлечения и допуска которых отражены в ст. 41 Закона о закупках [4].

В целях обеспечения постоянного мониторинга хода выполнения государственных контрактов в рамках ГПРО целесообразно обеспечить технологию его проведения, включающую следующие процедуры:

– анализ сведений от исполнителей о ходе выполнении государственных контрактов, выполняемых в рамках мероприятий ГПРО, представленных в информационной системе Министерства образования и науки Российской Федерации;

– анализ результатов экспертизы (экспертных заключений) исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам (этапам государственных контрактов);

– анализ результатов проверки хода исполнения обязательств по государственным контрактам в рамках выполнения работ (оказания услуг) и экспертных выездных мероприятий в местах выполнения работ (оказания услуг) по государственным контрактам, реализуемым в рамках ГПРО, проведенных за отчетный период.

Следует акцентировать внимание на том, что в случае наличия обстоятельств, когда необходимые сведения исполнителями не представлены, предусмотрена связь экспертов (экспертной организации) с исполнителями посредством обзвона с целью напоминания об обязанности предоставлять необходимую информацию.

**Результаты и обсуждение.** Для сбора сведений от исполнителей о ходе реализации государственных контрактов, выполняемых в рамках мероприятий ГПРО, на предварительном подготовительном этапе постоянного мониторинга эксперты (экспертная организация) обеспечивают контроль своевременности представления сведений о ходе реализации государственного контракта, выполняемого в рамках мероприятий ГПРО, в информационной системе Министерства образования и науки Российской Федерации, а также проводят анализ правильности заполнения в ней соответствующих форм. В случае выявления несоответствий эксперты (экспертная организация) совместно с исполнителями обеспечивает доработку и устранение неточностей, а при возникновении необходимости уточнения сведений, представленных исполнителями государственных контрактов, эксперт (ответственный специалист экспертной организации) оперативно проводит уточнение и обеспечивает внесение изменений в информационную систему.

Далее осуществляется анализ результатов экспертизы (экспертных заключений) исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам (этапам государственных контрактов), а также результатов проверки хода исполнения обязательств и промежуточных результатов по государственным контрактам в рамках выполнения работ (оказания услуг) и экспертных выездных мероприятий в местах выполнения работ (оказания услуг) по государственным контрактам, реализуемым в рамках ГПРО.

Следующий шаг предполагает подготовку и представление результатов мониторинга хода выполнения государственных контрактов в рамках ГПРО. В зависимости от того, какой характер работ был выполнен экспертами (экспертной организацией) в рамках постоянного мониторинга (экспертиза исполнения обязательств и отчетной документации по государственным контрактам (этапам государственных контрактов); проверка хода исполнения обязательств по государственным контрактам (этапам государственных контрактов); проведение экспертных выездных мероприятий в места выполнения работ (оказания услуг) по государственным контрактам) его результаты в виде согласованных и утвержденных форм, заверенных подписью руководителя экспертной организации, предоставляются Министерству образования и науки Российской Федерации ежеквартально не позднее 10-го числа месяца, следующего за отчетным периодом.

По результатам анализа результатов постоянного мониторинга хода выполнения государственных контрактов, представленных экспертами (экспертной организацией) в случае несогласия со сделанными выводами Министерство образования и науки Российской Федерации может запросить пояснения или уточнения представленных выводов. Экспертная организация обеспечивает ознакомление экспертов, участвовавших в подготовке формы представления результатов постоянного мониторинга хода выполнения государственных контрактов, с поступившими вопросами Министерства образования и науки Российской Федерации. Экспертная организация осуществляет доработку формы в сроки, указанные в запросе на пояснения или уточнения представленных выводов (при наличии).

**Заключение.** Проведение постоянного мониторинга на основании хода выполнения государственных контрактов в рамках ГПРО позволяет оценить:

– соответствие хода выполнения работ (оказания услуг) по государственному контракту, соответствие сроков выполнения работ (оказания услуг), особых сроков исполнения отдельных обязательств по государственному контракту срокам, установленным требованиями государственного контракта и качества выполняемых (оказываемых) работ (услуг), требованиям, установленным государственным контрактом;

– соответствие промежуточных результатов исполнения обязательств по государственному контракту требованиям государственного контракта;

– соответствие сроков исполнения обязательств по проведению соответствующих мероприятий, а также качества выполняемых (оказываемых) работ (услуг) в части проведения мероприятий, требованиям, установленным государственным контрактом.

На основании комплексного подхода, включающего анализ качественных и количественных показателей хода выполнения государственных контрактов в рамках ГПРО, проведение постоянного мониторинга выполнения государственных контрактов в сфере образования позволяет контролировать расходование бюджетных средств, предотвращать ненадлежащее их использование, выявлять причины и факторы, препятствующие реализации заявленных работ по совершенствованию механизмов, обеспечивающих повышение качества образования, и поиск решений по достижению поставленных целей в сфере образования.

Постоянный мониторинг является системной мерой по выявлению и пониманию причин возникновения проблемных вопросов, есть неотъемлемой частью процесса принятия качественных и своевременных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего тренда достижения заявленных в ГПРО целевых показателей (индикаторов) в рамках соответствующих подпрограмм.

## Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 11.09.2023).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.09.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474) (дата обращения 11.09.2023).

3. Сводный аналитический отчет о результатах мониторинга закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц за 2022 г./ [Электронный ресурс]. - URL: [https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/05/main/Monitoring\\_2022\\_itog.pdf](https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/05/main/Monitoring_2022_itog.pdf) / (дата обращения 11.09.2023).

4. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (дата обращения: 11.09.2023).

**Conducting continuous monitoring of the implementation of state contracts within the State Program of the Russian Federation "Education Development"**  
Ertel A.B., Chudinsky R.M., Yablonovskaya O.V., Beloglazova L.B.

Southern Federal University, Voronezh State Pedagogical University, Lipetsk Oblast Department of Education and Science, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba

In the modern world, reforming the education sector has become an ongoing process. The processes of modernization and innovative development of Russian education will ensure its competitiveness while enhancing the effectiveness of the national education system, largely

through the implementation of state programs. The implementation of the State Program of the Russian Federation "Education Development," approved by the Resolution of the Government of the Russian Federation dated December 26, 2017, No. 1642, requires effective management of financial resources allocated for the execution of works (provision of services) in the field of education within the framework of state contracts. This article proposes a differentiated approach to analyzing the results of work execution (service provision) under state contracts, which involves continuous monitoring. The relevance and justification of this approach will allow evaluating the compliance of the execution of state contracts with the specified parameters and the quality of services provided. Continuous monitoring of the implementation of state contracts serves as a promising procurement management tool for efficient budget spending in the education sector, enabling timely risk minimization and improving the mechanism of decision-making.

Keywords: expertise; expert; expert organization; education sector; state contract; monitoring; continuous monitoring; monitoring results

## References

1. Constitution of the Russian Federation (adopted by a national referendum on December 12, 1993, with amendments approved during an all-Russian vote on July 1, 2020) // Official website of "Consultant Plus" company. - Access mode: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (accessed September 11, 2023).
2. Resolution of the Government of the Russian Federation dated December 26, 2017, No. 1642 (as amended on September 1, 2023) "On the Approval of the State Program of the Russian Federation "Education Development" // Official website of "Consultant Plus" company. - Access mode: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (accessed September 11, 2023).
3. Consolidated analytical report on the results of monitoring the procurement of goods, works, services to meet state and municipal needs, as well as the procurement of goods, works, services by certain types of legal entities for 2022 / [Electronic resource]. - URL: [https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/05/main/Monitoring\\_2022\\_itog.pdf](https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/05/main/Monitoring_2022_itog.pdf) / (accessed September 11, 2023).
4. Federal Law "On the Contract System in the Field of Procurement of Goods, Works, Services for State and Municipal Needs" dated April 5, 2013, No. 44-FZ (latest edition) // Official website of "Consultant Plus" company. - Access mode: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (accessed September 11, 2023).

# Автоматизация процедуры исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования: возможности и перспективы

## Логвинова Ольга Николаевна

кандидат педагогических наук, руководитель отдела методических разработок отдела развития комплексных образовательных проектов, ООО «Школа Робототехники СПб», logvinovaon@gmail.com

## Мартынова Ольга Юрьевна

кандидат педагогических наук, начальник отдела общего образования, ООО «Альмира», korovinaolga18@mail.ru

## Махотин Дмитрий Александрович

кандидат педагогических наук, доцент, эксперт ресурсного центра Института непрерывного образования, Московский городской педагогический университет, dmi-mahotin@yandex.ru

Текущие вызовы и проблемы, с которыми сталкивается экспертный анализ результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования, включают необходимость сбора и анализа больших объемов данных, оценку качества экспертных заключений, а также обеспечение прозрачности и стандартизации отчетности. В статье подробно рассматриваются современные инструменты и технологии, которые могут помочь в автоматизации этих процессов, такие как системы автоматизации сбора и анализа данных, аналитические платформы и методы машинного обучения. Особое внимание уделяется преимуществам автоматизации, таким как повышение эффективности процедуры экспертизы, улучшение её качества, более точной аналитике и возможности оперативного реагирования на изменения в образовательной практике. Автоматизация процедуры исследования результатов выполнения работ и оказания услуг в сфере образования предоставляет уникальные возможности и перспективы для улучшения экспертной оценки и повышения её эффективности при условии правильного выбора и внедрения технологических решений.

**Ключевые слова:** автоматизация экспертного исследования, анализ результатов выполнения работ в сфере образования, автоматизированные системы исследования в сфере оказания образовательных услуг, возможности и перспективы автоматизации процессов экспертной оценки в сфере образовательных работ (услуг).

**Введение.** В условиях современного информационного общества, которое характеризуется все более объемными данными и повышенными требованиями к их обработке, автоматизация процедуры экспертизы результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования становится актуальной задачей. Автоматизация позволяет упростить и ускорить процесс сбора, анализа и интерпретации данных, а также предоставляет дополнительные возможности для анализа образовательных систем и повышения качества оказания услуг в данной сфере. Автоматизация выступает частью общего процесса цифровизации образования и является фактором развития цифровой экономики во многих сферах деятельности [1].

Разработка автоматизированной системы для проведения экспертизы результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования позволит реализовать многие возможности. Система может включать в себя различные модули - для оценки, анализа и визуализации данных, а также инструменты для осуществления мониторинга и выявления наметившихся трендов. Такая система способна значительно упростить работы, повысить эффективность экспертной работы и точность анализа, способна сэкономить время и ресурсы любой организации, реализующей образовательные проекты.

В настоящее время в сфере образования применяются различные методы анализа (экспертизы) результатов выполнения работ (оказания услуг). Экспертная оценка базируется как на традиционных подходах с использованием технологии «ручной» подготовки экспертных заключений по ряду критериев, которые определены требованиями контактов/договоров/соглашений или законодательства. В то же время наблюдается тенденция к все более активному привлечению современных технологий, в том числе автоматизированных систем анализа и оценки, которые решают ряд задач проверки качества реализации проектов более эффективно и точно. При этом на всех уровнях

образования наблюдается тенденция к созданию автоматизированных систем оценки качества, включающих различные аспекты образовательной деятельности – от мониторинга образовательных результатов освоения государственных образовательных программ [2] до реализации процедур экспертизы образовательных проектов и программ, реализуемых по обязательствам контрактов/договоров/соглашений.

**Материалы и методы исследования.** Автоматизация процедуры исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования представляет собой перспективное направление развития, которое может значительно улучшить эффективность и точность оценки экспертных заключений, а также результатов отчетности провайдеров образовательных услуг.

Автоматизация данной процедуры может быть достигнута с использованием различных информационных технологий, таких как компьютерное зрение, машинное обучение, автоматизированный анализ данных. Благодаря автоматизации возможно устранить субъективные факторы, связанные с оценкой результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования, а также обеспечить объективность и надежность данной процедуры.

В настоящее время в практике исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования существует широкий спектр методов оценки, однако большинство из них требует значительных ресурсных затрат, не обеспечивая достаточно высокую точность и массовость использования.

Некоторые из наиболее распространенных методов включают в себя [4]:

- экспертный анализ и оценку экспертных заключений по заранее определенным государственными контрактами параметрам, включая оценку их результативности, качества выполнения работ, структурные характеристики, научно-технический и методический уровень выполнения работ, а также их практическую значимость, новизну и прочее;

- стандартизированные тесты и анкеты, а также различные опросные листы и формы отчетности, которые также отражают формально-содержательные требования к выполненным работам (оказанным услугам) в сфере образования;

- выездные проверки, которые позволяют осуществлять мониторинг реализации работ (услуг) в сфере образования;

- изучение и анализ отчетной документации, экспертных заключений, протоколов и иных документов, сопровождающих процесс анализа и оценки результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования.

Несмотря на результативность, данные методы часто подвержены субъективности, необходимости вручную обрабатывать и анализировать большой объем информации, что требует значительных временных и ресурсных затрат.

Автоматизация процедуры исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования с использованием информационных технологий предлагает значительные преимущества. Например, технологии автоматической обработки естественного языка могут использоваться для автоматического распознавания и анализа текстовых данных, полученных от экспертов. Машинное обучение и автоматический анализ данных позволяют выявлять закономерности в данных и проводить объективную оценку результатов выполнения работ (оказания услуг) без необходимости привлекать экспертов к ручной обработке материалов.

Применение информационных технологий в этой сфере также позволяет сократить временные и ресурсные затраты, связанные с оценкой работ (услуг) и улучшить качество, повысив объективность процедуры оценки.

В качестве инновационных подходов к автоматизации процедуры исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) можно предложить следующие методы, относящиеся к «сквозным технологиям», используемым в образовании и других сферах экономики для сбора и анализа данных, оценки и прогнозирования рисков и поведения социальных моделей на их основе [3]:

1. Применение алгоритмов машинного обучения для определения оценки работ (услуг) на основе предварительно размеченных данных. Например, можно разработать модель машинного обучения, которая автоматически классифицирует и оценивает качество экспертных заключений на основе различных параметров и предсказывает возможные проблемы или отклонения от стандартов

2. Автоматическое извлечение данных из различных источников, таких как электронная почта, табличные данные, текстовые документы с помощью специализированного программного обеспечения.

3. Использование цифровых платформ и сетей, предоставляющих возможность автома-

тизировать и совершенствовать процессы обмена информацией и данных между участниками в процедуре исследования результатов выполнения работ или оказания услуг. Например, целесообразно разработать цифровую платформу, на которой заказчики, исполнители и контролирующие органы могут обмениваться информацией и данными, а также проводить электронные проверки и аудит.

4. Внедрение процессов и технологий автоматизации для выполнения рутинных задач и процессов. В контексте исследования результатов выполнения работ или оказания услуг в сфере образования можно использовать возможности автоматических информационных систем или сервисов для автоматизации таких задач, как сбор и анализ данных, создание отчетов и документов, контроль сроков исполнения работ и многое другое.

Эти инновационные подходы позволяют значительно улучшить эффективность, точность и скорость исследования результатов выполнения работ или оказания услуг в сфере образования, а также минимизировать риски, связанные с влиянием человеческого фактора в этом процессе.

**Результаты и обсуждения.** Применение автоматизации в исследовании результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования позволяет значительно упростить процесс сбора, обработки и анализа информации, ее обработки, а также решить ряд исследовательских задач, таких как:

- сбор, фиксация и систематизация данных о результатах реализации работ (оказании услуг) по обязательствам контрактов/договоров/соглашений;
- проведение анализа собранных и систематизированных данных;
- выявление недостатков в процедуре анализа качества реализации работ (оказании услуг) по обязательствам контрактов/договоров/соглашений (автоматизированные системы позволяют обеспечить высокие стандарты экспертного исследования, его преемственность и учёт результатов в дальнейшей процедуре анализа и оценки).

**Заключение.** Автоматизация процедуры исследования результатов реализации работ (оказании услуг) в сфере образования является важным шагом в направлении совершенствования процедур реализации проектов и образовательных практик. Для экспертного сообщества она предоставляет новые механизмы для более качественной и эффективной работы, повышения качества образования в

целом. Автоматизация процедуры реализации работ (оказании услуг) может значительно повысить эффективность и точность оценки результатов, упростить анализ данных, обеспечить прозрачность экспертизы.

Одним из основных результатов проведенного исследования является обоснование потенциала использования современных информационных технологий (системы управления данными, аналитические инструменты, автоматизированные методики оценки) для оптимизации процесса анализа результатов работ (оказания услуг) в сфере образования по обязательствам контрактов/договоров/соглашений. Это позволит участникам образовательного процесса принимать более обоснованные решения на основе полученных данных.

Кроме того, автоматизация исследования результатов выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования может содействовать более эффективному мониторингу деятельности исполнителей контрактов/договоров/соглашений, а также организационно-методическому сопровождению масштабных проектов в сфере образования. Это способствует повышению общего уровня качества образования и обеспечению более качественной подготовки будущих специалистов в различных сферах.

## Литература

1. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 120-127. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 11.09.2023).
2. Лепустин, А.В., Илюхин, Б.В. Система автоматизации процедур оценки образовательных результатов, сбора и обработки контекстных данных для решения задач управления в образовании // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26576> (дата обращения: 11.09.2023).
3. Плотников, Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России / Д.М. Плотников // Современное педагогическое образование. — 2021. — №3. — С. 13-17.
4. Соловьева, Ю. А., Мартынова, О. Ю., Белоглазов, А. А. Текущий мониторинг хода и результатов реализации государственных контрактов на выполнение работ (оказание услуг)

в сфере образования // Современное педагогическое образование. – 2023. - №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekuschiy-monitoring-hoda-i-rezultatov-realizatsii-gosudarstvennyh-kontraktov-na-vypolnenie-rabot-okazanie-uslug-v-sfere> (дата обращения: 11.09.2023).

**Automation of the procedure for studying the results of work (provision of services) in the field of education: opportunities and prospects**

**Logvinova O.N., Martynova O.Yu., Makhotin D.A.**

Robotics School SPb LLC, Almira Ltd., Moscow City Pedagogical University State Educational Institution

Current challenges and issues faced by expert analysis of work performance results (service delivery) in the field of education include the necessity for collecting and analyzing large volumes of data, assessing the quality of expert opinions, and ensuring transparency and standardization of reporting. This article comprehensively examines modern tools and technologies that can aid in automating these processes, such as data collection and analysis automation systems, analytical platforms, and machine learning methods. Special attention is given to the advantages of automation, such as enhancing the efficiency of the expert evaluation procedure, improving its quality, enabling more precise analytics, and facilitating timely responses to changes in educational practices. The automation of the procedure for investigating the results of work performance and service delivery in education offers unique opportunities and prospects for enhancing expert assessment and its effectiveness, provided that the selection and implementation of technological solutions are done correctly.

Keywords: automation of expert analysis, analysis of work performance results in education, automated research systems in the field of educational services, opportunities and prospects for automating the processes of expert assessment in the field of educational work (services).

**References**

1. Budantsev, D. V. (2020). Digitalization in the field of education: a review of Russian scientific publications. *Young Scientist*, (317), 120-127. URL: [<https://moluch.ru/archive/317/72477/>] (<https://moluch.ru/archive/317/72477/>) (Accessed: September 11, 2023).
2. Lepustin, A. V., & Ilyukhin, B. V. (2017). System for automating procedures of educational outcome assessment, data collection, and processing for educational management tasks. *Modern Problems of Science and Education*, (4). URL: [<https://science-education.ru/ru/article/view?id=26576>] (<https://science-education.ru/ru/article/view?id=26576>) (Accessed: September 11, 2023).
3. Plotnikov, D. M. (2021). Trends in the development of cross-cutting technologies in education in the context of digital economy implementation in Russia. *Modern Pedagogical Education*, (3), 13-17.
4. Solovyeva, Yu. A., Martynova, O. Yu., & Beloglazov, A. A. (2023). Current monitoring of the progress and results of the implementation of state contracts for work performance (service delivery) in the field of education. *Modern Pedagogical Education*, (7). URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/tekuschiy-monitoring-hoda-i-rezultatov-realizatsii-gosudarstvennyh-kontraktov-na-vypolnenie-rabot-okazanie-uslug-v-sfere>] (<https://cyberleninka.ru/article/n/tekuschiy-monitoring-hoda-i-rezultatov-realizatsii-gosudarstvennyh-kontraktov-na-vypolnenie-rabot-okazanie-uslug-v-sfere>) (Accessed: September 11, 2023).